

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
«Труд (Технология)» («Столярное дело»)**

9 класс

Разработал: Кручинин А.В.

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Совершенствование процессов работы со столярными инструментами.

Рабочая программа по столярному делу 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по столярному делу составлена для учащихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, Москва «Владос», 2014года

Цель: Развитие навыков владения столярными инструментами и приспособлениями, выработка правил составления и чтения чертежей.

Общеобразовательные задачи:

- Развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности.

- Овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами.
- Формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе.
- Коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся.
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

2. Общая характеристика предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного

отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

3. Место предмета базисном в учебном плане

Учебная рабочая программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы по столярному делу (под редакцией Воронковой В.В.) и требований к уровню подготовки обучающихся в 8 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Региональный компонент 15% отражен в содержании заданий и упражнений. Народные промыслы, ремесла; виды декоративно-прикладного искусства Донского края.

Региональный учебный план по программе 7 часов в неделю, 230 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

4. Планируемые личностные результаты освоения программы.

1. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2.

Минимальный уровень:

-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;

- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;

- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- Достаточный уровень:**
- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта швейных машин;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» в 9 классе.

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

| № п/п | Содержательные линии. Тема. | Кол-во часов | Коррекционно-развивающие задачи. | Педагогические средства, техническое решение задач. | Проблемы, возникающие при изучении темы. | Педагогический мониторинг. |
|-------|---|--------------|---|---|--|--|
| | I ЧЕТВЕРТЬ | 56 | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | Правила ТБ | | | |
| 2. | Художественная отделка столярного изделия | 20 | Эстетические требования к изделию | Технологическая карта. Рисунок готового изделия. | | Творческая работа. |
| 3. | Изготовление столярных изделий | 29 | | | | |
| 4. | Практическое повторение | 2 | Формирование логического сочетания практических действий с умственными возможностями. | Технологическая карта. Рисунок готового изделия | | Тестовый контроль. Практическая работа. |
| 5. | Самостоятельная работа. | 3 | Развитие долговременной памяти с помощью установления зависимостей | Чертеж изделия. Технологическая карта. | | Практическая работа. |
| | II ЧЕТВЕРТЬ | 54 | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | Правила ТБ | | | |
| 2. | Изготовление моделей мебели | 14 | Виды мебели. Эстетические и технико-экономические требования к мебели | Чертежи изделий. Технологические карты | | Практическая работа. |
| 3. | Трудовое | 2 | Ознакомление уч-ся с | | | Тестовой |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|--|--|
| | законодательство | | трудовым Законодательством | | | контроль |
| 4. | Практическое повторение | 33 | Эстетическое развитие. Формирование логического сочетания практических действий с умственными возможностями. | Рисунок готового изделия. Технологическая карта | | Практическая работа |
| 5. | Самостоятельная работа. | 3 | Повторение и закрепление умений и навыков в ходе выполнения практических работ по изготовлению изделий из древесины | Эскиз изделия. Технологическая карта. | | Практическая работа |
| | III ЧЕТВЕРТЬ | 70 | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | Правила ТБ | | | |
| 2. | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 19 | Назначение и облицовка мебели | Технологическая карта | | Тестовый контроль. Практическая работа. |
| 3. | Мебельная фурнитура и крепление изделия | 6 | Выработка навыков. Самоконтроль. Эстетическое развитие уч-ся | Наглядные пособия | | Опрос |
| 4. | Практическое повторение | 40 | Повторение и закрепление умений и навыков в ходе выполн. практических работ. | Технологическая карта | | Практическая работа |
| 5. | Самостоятельная работа | | Выработать умения | Технологическая | | Практическая |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|---------------------|
| | | 3 | контролировать заданные размеры | карта | | работа |
| | IV ЧЕТВЕРТЬ | 50 | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | Правила ТБ | | | |
| 2. | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 4 | Ознакомление уч-ся с приемами увеличения производительности труда и улучшение качества продукции | | | Опрос |
| 3. | Изготовление секционной мебели | 18 | Ознакомить уч-ся с процессом изготовления секционной мебели | Чертежи изделий, технологические карты | | Практическая работа |
| 4. | Практическое повторение | 23 | Повторение и закрепление умений и навыков в ходе выполнения практических работ | Технологическая карта | | Практическая работа |
| 5. | Контрольная работа | 3 | Обобщить и систематизировать теоретические знания и навыки | Технологическая карта | | Практическая работа |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| ТЕМА | Кол-во часов | Дата | Трудовая деятельность | | Обязательный минимум | | Возможность углубления | Для сниженного уровня |
|------------------------------------|--------------|-------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | устная | практическая | знать | уметь | | |
| I четверть | 56 | | | | | | | |
| Вводное занятие | 2 | 02.09 | Связный рассказ | Действия в случае пожара, ТБ на рабочем месте | Назначение инструмента | Пользоваться средствами пожаротушения | | Владение минимум терминов |
| Разные породы древесины | 2 | 03.09 | Связный рассказ | Подбор материала | Названия пород древесины | Различать породы древесины | | Владение минимум терминов |
| Окрашивание фанеры | 1 | 05.09 | Связный рассказ | Работа с красками | Виды фанеры | Обработка материала | | Владение минимум терминов |
| Перевод рисунка на фанеру | 2 | 05.09 | Связный рассказ | Виды перевода рисунка | Назначение шаблонов | Работа с шаблонами | | Разметка с помощью учителя |
| ТБ при работе режущим инструментом | 2 | 09.09 | Связный рассказ | Владеть безопасными приемами работы | Назначение инструмента | Обработка материала | Значение терминов | С помощью учителя |
| Выполнение основы коробка | 2 | 10.09 | Связный рассказ | Работа рейсмусом | Назначение инструмента | Обработка материала | | С помощью учителя |
| Нарезание полос | 1 | 12.09 | Связный рассказ | Работа режущим инструментом | Назначение инструмента | Обработка материала | | С помощью учителя |
| Нарезание штапиков | 2 | 12.09 | Связный рассказ | Работа режущим инструментом | Назначение инструмента | Обработка материала | Знание терминов | С помощью учителя |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|
| Набор на бумагу геом. орнамента | 2 | 16.09 | Связный рассказ | Работа режущим инструментом | Назначение инструмента | Обработка материала | Знание терминов | С помощью учителя |
| Наклеивание на изделие | 2 | 17.09. | Связный рассказ | Работа с клеями | Назначение инструмента | Обработка материала | Знание терминов | С помощью учителя |
| Последовательность вып. жур. столика | 1 | 19.09. | Связный рассказ | Подбор материала | Виды размеров | Производить разметку | Знание терминов | С помощью учителя |
| Выполнение ножек | 2 2 2 | 19.09 23.09 24.09 | Связный рассказ | Работа на токарном станке | Виды разметок | Производить разметку | Знание терминов | Разметка с помощью учителя |
| Выполнение рамки крышки | 3 2 2 3 | 26.09 30.09 01.10 03.10 | Связный рассказ | Работа ручным инструментом | Приемы выполнения работ | Выполнять безопасные приемы | Знание терминов | Выполнение с помощью учителя |
| Выполнение крышки столика | 2 2 3 | 07.10 08.10 10.10 | Связный рассказ | Работа ручным инструментом | Приемы выполнения работ | Выполнять безопасные приемы | Знание терминов | Выполнение с помощью учителя |
| Отделка крышки столика | 2 2 3 2 | 14.10 15.10 17.02 21.10 | Связный рассказ | Работа ручным инструментом | Приемы выполнения работ | Выполнять безопасные приемы | Знание терминов | Выполнение с помощью учителя |
| Практическое повторение | 2 | 22.10 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментом | Значение терминов | С помощью учителя |
| Самостоятельная работа | 3 | 24.10 | Связный рассказ | Работа ручным инструментом | Приемы выполнения работ | Выполнять безопасные приемы | Знание терминов | Выполнение с помощью учителя |
| II четверть | 54 | | | | | | | |
| Вводное занятие | 2 | 05.11 | Связный | ТБ при работе | Назначение | Пользоваться | Значение | Владение |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--------------------|---|---------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| | | | рассказ | в мастерской | инструмента | средствами пожаротушения | терминов | терминами |
| Изготовление игрушечной мебели | 1 | 07.11 | Связный рассказ | Виды мебели | Назначение мебели | Различать мебель | Значение терминов | Владение терминами |
| Вып. заготовительных операций | 2 | 07.11 | Связный рассказ | Виды мебели | Назначение мебели | Различать мебель | Значение терминов | Владение терминами |
| Разметка и обработка деталей | 2 | 11.11 | Связный рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Производить разметку | Значение терминов | С помощью учителя |
| Сборка узлов «насухо» | 2 | 12.11 | Связный рассказ | Работа ручным инструментом | Назначение инструмента | Владеть безопасными приемами работы | Значение терминов | С помощью учителя |
| Подготовка комплектующих деталей изделия | 3 | 14.11 | Связный рассказ | Работа ручным инструментом | Назначение инструмента | Владеть безопасными приемами работы | Значение терминов | С помощью учителя |
| Сборка на клею | 2 | 18.11 | Связный рассказ | Работа с клеями | Назначение инструмента | Обработка материала | Значение терминов | С помощью учителя |
| Проверка выполнения работы | 2 | 19.11 | Связный рассказ | Знать требования к изделиям | Назначение изделия | Различать изделия | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Трудовое законодательство | 3 | 21.11 | Связный рассказ | | | | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Практическое повторение | 2 | 25.11 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | Владение терминов |
| Изготовление стульчиков | 2 3 2 2 3 | 26.11 28.11 02.12 03.12 05.12 | Связный рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| Изготовление табуретов | 2 2 3 2 2 3 | 09.12 10.12 12.12 16.12 17.12 19.12 | Связный рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |
| Отделка изделия | 2 2 | 23.12 24.12 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |
| Самостоятельная работа | 3 | 26.12 | Связный рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |
| III четверть | 70 | | | | | | | |
| Вводное занятие | 2 | 13.01 | Связный рассказ | ТБ при работе в мастерской | Назначение инструмента | Пользоваться средствами пожаротушения | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Подбор материала | 2 | 14.01 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Раскрой плит для мебели | 3 | 16.01 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |
| Сборка мебели на стяжных болтах | 2 | 20.01 | Связный рассказ | Разметка центров отверстий | Назначение инструмента | Выполнять сверление | Значение терминов | С помощью учителя |
| Навеска фурнитуры | 2 | 21.01 | Связный рассказ | Разметка центров отверстий | Назначение инструмента | Выполнять сверление | Значение терминов | С помощью учителя |
| Наклеивание ленты | 3 | 23.01 | Связный рассказ | Подбор | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | Владение |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|-----------------|--|------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | | рассказ | материала | инструмента | инструментом | терминов | минимум терминов |
| Снятие свесов | 2 | 27.01 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментом | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Выполнение облицовки пленкой | 2 | 28.01 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментом | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Фурнитура для подвижного соединения | 2 | 30.01 | Связный рассказ | Разметка центров отверстий | Назначение инструмента | Выполнение сверления | Значение терминов | С помощью учителя |
| Фурнитура для неподвижного соединения | 1 | 30.01 | Связный рассказ | Разметка центров отверстий | Назначение инструмента | Выполнение сверления | Значение терминов | С помощью учителя |
| Фурнитура для дверей и ящиков | 2 | 03.02 | Связный рассказ | Разметка центров отверстий | Назначение инструмента | Выполнение сверления | Значение терминов | С помощью учителя |
| Практическое повторение | 2 | 04.02 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментом | Значение терминов | С помощью учителя |
| | 2 | 06.02 | | | | | | |
| | 3 | 10.02 | | | | | | |
| | 2 | 11.02 | | | | | | |
| | 3 | 13.02 | | | | | | |
| | 2 | 17.02 | | | | | | |
| | 2 | 18.02 | | | | | | |
| | 3 | 20.02 | | | | | | |
| | 2 | 24.02 | | | | | | |
| | 2 | 25.02 | | | | | | |
| Выполнение заказов школы | 3 | 27.02 | Связный рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Пользоваться инструментом | Значение терминов | С помощью учителя |
| | 2 | 03.03 | | | | | | |
| | 2 | 04.03 | | | | | | |
| | 3 | 06.03 | | | | | | |
| | 2 | 10.03 | | | | | | |
| | 2 | 11.03 | | | | | | |
| | 3 | 13.03 | | | | | | |
| | 2 | 17.03 | | | | | | |
| | 2 | 18.03 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| Самостоятельная работа | 3 | 20.03 | Связный рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Пользоваться инструментом | Значение терминов | С помощью учителя |
| IV четверть | 50 | | | | | | | |
| Вводное занятие | 2 | 31.03 | Связный рассказ | ТБ при работе в мастерской | Назначение инструмента | Пользоваться средствами пожаротушения | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Механизация на дер. обр. предприятии | 2 | 01.04 | Связный рассказ | ТБ при работе в мастерской | Назначение инструмента | Пользоваться средствами пожаротушения | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Сравнение мех. и ручного труда | 1 | 03.04 | Связный рассказ | Механизация и автоматизация на предприятии | Назначение инструмента | Уметь сравнивать изделия | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Подбор материала | 2 | 03.04 | Связный рассказ | Подбор материала | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | Владение минимум терминов |
| Выполнение секционной мебели | 2 2 3 | 07.04 08.04 10.04 | Связный рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |
| Установка фурнитуры | 2 | 14.04 | Связный рассказ | Разметка центров отверстий | Назначение инструмента | Выполнение отверстий | Значение терминов | С помощью учителя |
| Монтаж комбинированного шкафа | 2 3 | 15.04 17.04 | Связной рассказ | Разметка центров отверстий | Назначение инструмента | Выполнение отверстий | Значение терминов | С помощью учителя |
| Выполнение заказов школы | 2 2 3 | 21.04 22.04 24.04 | Связной рассказ | Работа ручным и разметочным | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----------------|--|------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| | 2 | 28.04 | | инструментом | | | | |
| | 2 | 29.04 | | | | | | |
| | 2 | 05.05 | | | | | | |
| | 2 | 06.05 | | | | | | |
| | 2 | 12.05 | | | | | | |
| | 2 | 13.05 | | | | | | |
| | 3 | 15.05 | | | | | | |
| | 2 | 19.05 | | | | | | |
| | 2 | 20.05 | | | | | | |
| Контрольная работа | 3 | 22.05 | Связной рассказ | Работа ручным и разметочным инструментом | Назначение инструмента | Пользоваться инструментами | Значение терминов | С помощью учителя |