

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим
советом школы-интерната
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 8 класса «Особый ребёнок» (Вариант 2)**

Разработала: Шульга Е.М.

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Окружающий природный мир» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Учебный план ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната на 2024-2025 учебный год (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР:

узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Матвеево – Курганской школы-интерната, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) всего на изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год).

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Раздел «Растительный мир»: Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Раздел «Животный мир»: *Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.

Раздел «Временные представления»: Время года. Временные явления природы. Части суток (утро, день, вечер, ночь).

Раздел «Объекты природы»: *Представления о явлениях и объектах неживой природы.*

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Восход и закат Солнца. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение)

суши (водоема), леса. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных обучающимися.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир".

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- ✓ желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- ✓ Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- ✓ Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- ✓ Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.
- ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Представления о течении времени.

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Оценка образовательных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Планируемые предметные результаты:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- ✓ использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- ✓ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- ✓ контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ осознавать свою неразрывную связь с природой;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки обучающие мультимедийные презентации).
2. Демонстрационные таблицы:
 - ✓ Времена года
 - ✓ Съедобные и несъедобные грибы
 - ✓ Домашние и дикие животные
 - ✓ Разнообразие животных
 - ✓ Набор муляжей: «овощи», «фрукты», «грибы»
 - ✓ Набор демонстрационных картин «Дикие животные»
 - ✓ Набор демонстрационных картин «Цветы»

- ✓ Набор демонстрационных картин «Домашние животные и птицы»
 - ✓ Комплект цветных диапозитивов «Домашние и дикие животные»
3. Календарь природы.
 4. Плакаты.
 5. Карточки Домана.
 6. Раздаточный материал:
 - ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.;
 - ✓ муляжи овощей, фруктов, грибов;
 - ✓ предметные и сюжетные картинки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
I четверть – 16 часов			
Временные представления		5	
1	Осень. Признаки осени.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html
2	Осенние месяцы.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
3	Части суток .	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/159-zadacha-1-formirovanie-predstavleniya-o-chastyakh-sutok.html
4	Явления природы: дождь.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
5	Явления природы: ветер	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
Объекты природы		11	
6	Небесные тела. Луна.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
7	Небесные тела. Звезды.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
8	Небесные тела. Солнце.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
9-10	Влияние солнца на смену времен года.	2	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
11	Восход и закат Солнца.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
12	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
13	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
14-	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	2	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw

15			
16	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
II четверть – 16 часов			
	Растительный мир	8	
17	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
18	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
19	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/207-zadacha-12-formirovanie-predstavleniya-o-zernovykh-kulturakh.html
20	Лиственные деревья. (береза, клен, тополь, дуб, липа).	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
21	Лиственные деревья.(яблоня, груша, вишня).	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
22	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/203-zadacha-8-formirovanie-predstavleniya-o-tsvetochno-dekorativnykh-rastenyakh.html
23	Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
24	Травы. Лекарственные растения.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
	Животный мир	4	
25	Разнообразие животного мира.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
26	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
27 28	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
	Животный мир	4	

29	Рыбы.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/873-3-2-43-znanie-pitaniya-ryb.html
30	Птицы.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/872-3-2-42-znanie-stroeniya-ryby-golova-tulovishche-khvost-plavniki-zhabry-ustanovlenie-svyazi-stroeniya-tela-ryby-s-ee-obrazom-zhizni.html
31	Звери (млекопитающие).	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
32	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
III ЧЕТВЕРТЬ-20 часов			
	Временные представления	4	
33-34	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы.	2	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
35	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
36	Растения и животные зимой.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
	Животный мир	13	
37	Домашние и дикие животные.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
38	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/172-zadacha-8-formirovanie-predstavleniya-o-pereljotnykh-i-zimuyushchikh-ptitsakh.html
39	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
40	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
41	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
42	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw

	внешнему виду, питание.		
43	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
44	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
45	Дикие животные жаркого пояса (черепаша). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
46	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/874-3-2-44-uznavanie-razlichenie-rechnykh-ryb-som-okun-shchuka.html
47	Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
48	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
49	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
	Временные представления	3	
50	Весна. Признаки весны.	2	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
51			
52	Весенняя одежда и обувь.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
IV ЧЕТВЕРТЬ-14 часов			
	Временные представления	1	
53	Растения и животные весной.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
	Животный мир	13	
54	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
55	Различение и узнавание дельфина и кита.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
56	Морские обитатели (акула).	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw

	Распознавание по внешнему виду.		
57	Насекомые (стрекоза).	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
58	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
59	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
60	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/868-3-2-38-ob-edinenie-zimuyushchikh-ptits-v-gruppu-zimuyushchie-ptitsy.html
61	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
62	Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
63	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
64	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
65	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
66	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	https://disk.yandex.ru/d/LHxQU6UZpQmhlw
	Итого	66	

Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема	Срок	Кол- во часов	Планируемые результаты	
				Минимальный	Достаточный
I четверть - 16 часов					
	Временные представления		5		
1	Осень. Признаки осени.	04.09.24	1	-узнавать (различать) время года по характерным признакам; - узнавать (различать) явления природы.	-уметь соотносить явления природы с временем года.
2	Осенние месяцы.	06.09.24	1	-знать названия осенних месяцев; -ориентироваться в календаре природы.	-знать элементарные представления об осенних месяцах.
3	Части суток.	11.09.24	1	-узнавать и различать части суток по картинкам.	-знать элементарные представления о частях суток.
4	Явления природы: дождь.	13.09.24	1	-знать элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, ветер, листопад); -различать природные явления.	-находить и называть природные явления по наглядному пособию.
5	Явления природы: ветер.	18.09.24	1		
	Объекты природы		11		
6	Небесные тела. Луна.	20.09.24	1	-знать элементарные представления о Луне.	-отличать Луну от других планет.
7	Небесные тела. Звезды.	25.09.24	1	-различать и узнавать созвездия на карте.	-находить созвездия на карте.
8	Небесные тела. Солнце.	27.09.24	1	-знать элементарные представления о Солнце.	- отличать Солнце от других планет.
9-10	Влияние солнца на смену времен года.	02.10.24 04.10.24	2	-уметь различать времена года; -знать последовательность времен	-определять время года на Земле по удаленности от Солнца.

				года.	
11	Восход и закат Солнца.	09.10.24	1	-знать элементарные представления о восходе и закате Солнца.	-различать восход и закат.
12	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	11.10.24	1	-уметь устанавливать связи между явлениями в природе.	-знать свойства воздуха.
13	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	16.10.24	1	-знать основные формы поверхности Земли.	-различать поверхность суши.
14-15	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	18.10.24 23.10.24	2	-знать элементарные представления о почве.	-знать свойства почвы.
16	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	25.10.24	1	-знать свойства воды.	-различать виды вод.
II четверть – 16 часов					
	Растительный мир		8		
17	Разнообразие растительного мира. Части растения.	06.11.24	1	-знать представление о разнообразии растительного мира и частях растений.	-знать части растений; -называть части растений.
18	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	08.11.24	1	-знать простейшую классификацию растений.	-узнавать и различать среду обитания растений по картинке.
19	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	13.11.24	1	-различать дикорастущие и культурные растения.	-различать и узнавать деревья, кустарники, травы.
20	Лиственные деревья. (береза, клен, тополь, дуб, липа).	15.11.24	1	-уметь называть представителей растительного мира.	-соотносить название дерева с листьями.
21	Лиственные деревья. (яблоня, груша,	20.11.24	1	-называть лиственные деревья.	-соотносить название дерева с плодами.

	вишня).				
22	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	22.11.24	1	-знать названия хвойных растений.	-показывать и выбирать хвойные деревья из множества растений.
23	Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина.	27.11.24	1	-знать названия садовых растений.	-различать садовые растения по внешнему виду.
24	Травы. Лекарственные растения.	29.11.24	1	-узнавать и называть некоторые лекарственные растения.	-знать назначение лекарственных растений.
	Животный мир		4		
25	Разнообразие животного мира.	04.12.24	1	-называть и различать животных.	-знать место обитания животных; -способы питания.
26	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	06.12.24	1		
27 28	Понятие животные.	11.12.24 13.12.24	2	-знать разнообразие животных; -отличать животных по характерным признакам.	-называть животных и их детенышей.
	Животный мир		4		
29	Рыбы.	18.12.24	1	-знать элементарные представления о рыбах, их разнообразии; -знать строение рыб.	-знать место обитания, способы питания.
30	Птицы.	20.12.24	1	-знать элементарные представления о птицах; -уметь различать домашних и диких птиц.	-знать среду обитания и образ жизни птиц.
31	Звери (млекопитающие).	25.12.24	1	-знать элементарные представления о млекопитающих, их строении; -показывать части тела млекопитающих.	-знать среду обитания и особенности питания; -называть представителей животного мира.
32	Охрана животных.	27.12.24	1	-понимать значение охраны	-узнавать животных, занесенных

	Заповедники. Красная книга.			животных.	в Красную книгу.
III ЧЕТВЕРТЬ-20 часов					
	Временные представления		4		
33-34	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы.	15.01.25 17.01.25	2	-узнавать (различать) время года по характерным признакам; - узнавать (различать) явления природы.	-уметь соотносить явления природы с временем года.
35	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	22.01.25	1	-знать названия зимних месяцев; -ориентироваться в календаре природы.	-различать изменения в живой и неживой природе зимой.
36	Растения и животные зимой.	24.01.25	1	-знать как переносят зиму животные и растения.	-знать особенности питания животных зимой.
	Животный мир		13		
37	Домашние и дикие животные.	29.01.25	1	-знать названия домашних и диких животных.	-уметь сравнивать животных и находить сходство и различия.
38	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	31.01.25	1	-узнавать (различать) домашних и диких животных.	-распознавать домашних и диких животных по внешнему виду, питанию.
39	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	05.02.25	1		
40	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание.	07.02.25	1		
41	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.	12.02.25	1		
42	Дикие животные холодного пояса (белый	14.02.25	1	-узнавать (различать) диких животных холодного пояса.	-распознавать диких животных холодного пояса по внешнему

	медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.				виду, питанию.
43	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	19.02.25	1		
44	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	21.02.25	1	-узнавать (различать) диких животных жаркого пояса.	-распознавать диких животных жаркого пояса по внешнему виду, питанию.
45	Дикие животные жаркого пояса (черепаша). Узнавание по внешнему виду, питание.	26.02.25	1		
46	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду.	28.02.25	1	-узнавать (различать) речных рыб.	-распознавать речных рыб по внешнему виду, питанию.
47	Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду.	05.03.25	1		
48	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду.	07.03.25	1		
49	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду.	12.03.25	1	-узнавать (различать) морских животных.	-распознавать морских животных по внешнему виду, питанию.
	Временные представления		3		
50 51	Весна. Признаки весны.	14.03.25 19.03.25	2	-узнавать (различать) время года по характерным признакам; - узнавать (различать) явления	-уметь соотносить явления природы с временем года.

				природы.	
52	Весенняя одежда и обувь.	21.03.25	1	-знать названия предметов одежды, обуви.	-различать одежду демисезонную от остальной.
IV ЧЕТВЕРТЬ-14 часов					
	Временные представления		1		
53	Растения и животные весной.	02.04.25	1	-узнавать названия растений по наглядному пособию.	-знать особенности поведения животных весной.
	Животный мир		13		
54	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	04.04.25	1	-узнавать (различать) морских животных.	-распознавать морских животных по внешнему виду, питанию.
55	Различение и узнавание дельфина и кита.	09.04.25	1		
56	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	11.04.25	1		
57	Насекомые (стрекоза).	16.04.25	1	-узнавать (различать) насекомых; -называть насекомых.	-распознавать насекомых по внешнему виду, питанию.
58	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду.	18.04.25	1		
59	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.	23.04.25	1		
60	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание.	25.04.25	1	-узнавать (различать) зимующих птиц; -называть птиц.	-распознавать зимующих птиц по внешнему виду, питанию.
61	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	30.04.25	1		
62	Зимующие птицы	07.05.25	1		

	(сорока). Узнавание по внешнему виду, питание.				
63	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	14.05.25	1	-узнавать (различать) водоплавающих птиц; -называть птиц.	-распознавать водоплавающих птиц по внешнему виду, питанию.
64	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	16.05.25	1	-узнавать (различать) перелетных птиц; -называть птиц.	-распознавать перелетных птиц по внешнему виду, питанию.
65	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	21.05.25	1	-узнавать (различать) водоплавающих птиц; -называть птиц.	-распознавать водоплавающих птиц по внешнему виду, питанию.
66	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание.	23.05.25	1	-узнавать (различать) перелетных птиц; -называть птиц.	-распознавать перелетных птиц по внешнему виду, питанию.
	Итого		66		