

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим
советом школы-интерната
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся 8 класса «Особый ребёнок» (Вариант 2)**

Разработала: Шульга Е.М.

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математические представления» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Учебный план ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната на 2024-2025 учебный год (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- ✓ развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- ✓ формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- ✓ формирование элементарных общеучебных умений;

- ✓ овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- ✓ общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- ✓ сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- ✓ сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- ✓ сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем

адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Матвеево – Курганской школы-интерната, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) всего на изучение предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год).

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Временные представления: Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различие времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без

пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Представления о величине: Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение

предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме: Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Сравнение отрезков, их изображение на бумаге. Соотнесение плоских и пространственных фигур.

Пространственные представления: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определениеместорасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующийза, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Диагностика.

Определение уровня сформированности элементарных математических представлений и умений у обучающихся на начало, середину и конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- ✓ умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ✓ умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- ✓ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ✓ умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- ✓ умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- ✓ умение обозначать арифметические действия знаками;
- ✓ умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- ✓ умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- ✓ умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- ✓ умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- ✓ умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- ✓ умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты

- ✓ Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Количественные представления»:

Минимальный уровень:

- ✓ уметь различать множества (один – много);
- ✓ узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов.

Достаточный уровень:

- ✓ уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.

Раздел «Представления о форме»:

Минимальный уровень:

- ✓ уметь различать предметы по форме, величине.

Достаточный уровень:

- ✓ рисовать геометрические фигуры.

Раздел «Представления о величине»:

Минимальный уровень:

- ✓ сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости.

Достаточный уровень:

- ✓ оценивать величины предметов на глаз.

Раздел «Пространственные представления»:

Минимальный уровень:

- ✓ умение ориентироваться в схеме тела;
- ✓ ориентироваться на плоскости, листе бумаги.

Достаточный уровень:

- ✓ уметь перемещать предметы в заданном направлении;
- ✓ уметь определять месторасположение предметов в пространстве.

Раздел «Временные представления»:

Минимальный уровень:

- ✓ знать части суток, названия времен года и месяцев;

Достаточный уровень:

- ✓ уметь различать части суток, времена года;
- ✓ узнавать месяцы по календарю природы.

Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
I четверть – 16 часов			
Представление о форме		4	
1.	Геометрическая фигура -квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
2.	Геометрическая фигура- треугольник. Построение треугольника по точкам с применением линейки.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
3.	Геометрическая фигура- прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с применением линейки.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
4.	Геометрическая фигура - круг. Рисование и штриховка фигуры.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
Количественные представления		12	
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
7.	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
9.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
10.	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
11.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
12.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng

13.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
14.	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
15.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
16.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
II четверть – 16 часов			
Количественные представления		2	
17.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
18.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
Представления о величине		7	
19.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
21.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
22.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
23.	Измерение с помощью мерки.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
24.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
25.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
Временные представления		6	
26.	Порядок следования частей суток.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
27.	Последовательность дней недели.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
28.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
29.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
30.	Порядок следования сезонов в году.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
31.	Последовательность месяцев в году.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
Пространственные представления		1	
32.	Определение месторасположения предметов в	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng

	пространстве.		
III четверть – 20 часов			
Пространственные представления		10	
33.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
34.	Определение отношения порядка следования.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
35.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
36.	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
37.	Понятия: перед, около.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
38.- 39.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине(центре).	2	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
40.- 41.	Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, вверху, внизу).	2	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
42.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
Представление о величине		10	
43.	Понятия большой, маленький.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
44.	Понятия длинный, короткий.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
45.	Различение предметов по длине.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
46.	Понятия широкий, узкий.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
47.	Различение предметов по ширине.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
48.	Понятия высокий, низкий.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
49.	Различение предметов по высоте.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
50.	Понятия тяжелый, легкий.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
51.	Различение предметов по весу.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
52.	Сравнение предметов по весу.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgg9IJo88nng
IV четверть – 14 часов			
	Представление о величине	1	

53.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
Количественные представления		10	
54	Число и цифра 11. Место цифры 11 в числовом ряду.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
55	Соотношение количества предметов с цифрой 11.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
56	Число и цифра 12. Место цифры 12 в числовом ряду.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
57	Соотношение количества предметов с цифрой 12.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
58	Число и цифра 13. Место цифры 13 в числовом ряду.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
59	Соотношение количества предметов с цифрой 13.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
60	Число и цифра 14. Место цифры 14 в числовом ряду.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
61	Соотношение количества предметов с цифрой 14.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
62	Число и цифра 15. Место цифры 15 в числовом ряду.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
Представление о форме		4	
63	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
64	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
65	Проведение прямой в разных направлениях.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
66	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1	https://disk.yandex.ru/d/7fxgq9IJo88nng
	Всего	66	

Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема	Срок	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Минимальный	Достаточный
I четверть-16 часов					
Представление о форме			4		
1.	Геометрическая фигура -квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	03.09.24	1	-узнавание, различение, геометрических тел (однородных, разнородных); -построение геометрических фигур по точкам с применением линейки и шаблона с помощью учителя.	-группировка геометрических тел (однородных, разнородных). -построение геометрических фигур по точкам с применением линейки и шаблона по образцу.
2.	Геометрическая фигура- треугольник. Построение треугольника по точкам с применением линейки.	05.09.24	1		
3.	Геометрическая фигура-прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с применением линейки.	10.09.24	1		
4.	Геометрическая фигура - круг. Рисование и штриховка фигуры.	12.09.24	1		
Количественные представления			12		
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	17.09.24	1	-преобразовать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать).	-фиксировать графически.
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	19.09.24	1	-узнавать и называть цифры.	-соотнесение количества предметов с числом.
7.	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	24.09.24	1	-устный счет по наглядному пособию.	-находить цифры на линейке.
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	26.09.24	1	-знать прямой порядок числового ряда.	-написание в тетради числового ряда.
9.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	01.10.24	1	-знать обратный порядок числового ряда.	-написание в тетради числового ряда в обратной последовательности.

10.	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	03.10.24	1	- уметь выполнять математические действий с цифрами; - знать состав чисел; - записывать цифры в тетради по клеточкам.	-уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 8.
11.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	08.10.24	1		
12.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	10.10.24	1		
13.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	15.10.24	1		
14.	Состав числа 6.Сложение и вычитание в пределах 6.	17.10.24	1		
15.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	22.10.24	1		
16.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	24.10.24	1		
II четверть – 16 часов					
	Количественные представления		2		
17	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	05.11.24	1	- уметь выполнять математические действий с цифрами; - знать состав чисел 9 и 10; - записывать цифры в тетради по клеточкам.	-уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.
18	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	07.11.24	1		
	Представления о величине		7		
19.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	12.11.24	1	- сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления).	-сравнивать предметы по величине способом приложения «на глаз».
20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	14.11.24	1	-уметь составлять упорядоченный ряд по убыванию по образцу.	-уметь составлять упорядоченный ряд по убыванию по словесной инструкции.

21.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	19.11.24	1	-уметь различать и сравнивать предметы по толщине, глубине; - измерять предметы с помощью мерки.	-уметь различать и сравнивать предметы по толщине, глубине на глаз.
22.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	21.11.24	1		
23.	Измерение с помощью мерки.	26.11.24	1		
24.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	28.11.24	1	-узнавать и различать линейку.	-уметь пользоваться линейкой.
25.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	03.12.24	1	- знать как правильно измерять длину с помощью линейки.	-самостоятельно пользоваться линейкой.
Временные представления			6		
26.	Порядок следования частей суток.	05.12.24	1	-формировать представления о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели	-знать последовательность частей суток.
27.	Последовательность дней недели.	10.12.24	1		-знать последовательность дней недели.
28.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	12.12.24	1		-определять смену дней в недели.
29.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	17.12.24	1		-ориентироваться во временном промежутке.
30.	Порядок следования сезонов в году.	19.12.24	1		-знать названия времён года; -знать последовательность смены времен года.
31.	Последовательность месяцев в году.	24.12.24	1	-знать название месяцев; -определять месяцы по календарю природы.	
Пространственные представления			1		
32.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	26.12.24	1	-определять право-лево, верх-низ.	-ориентироваться в пространстве.
III четверть – 20 часов					

Пространственные представления			10		
33.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	14.01.25	1	- определять порядок следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между по картинке; -определять месторасположения предметов в пространстве, в ряду.	-определять порядок следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между по образцу.
34.	Определение отношения порядка следования.	16.01.25	1		
35.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	21.01.25	1		
36.	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	23.01.25	1		
37.	Понятия: перед, около.	28.01.25	1		
38.- 39.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине(центре).	30.01.25 04.02.25	2	-уметь определять месторасположения предметов на плоскости; -уметь ориентироваться на листе бумаги; -перемещаться в пространстве в заданном направлении.	-выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, величины в практических действиях.
40.- 41.	Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, вверху, внизу).	06.02.25 11.02.25	2		
42.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	13.02.25	1		
Представление о величине			10		
43.	Понятия большой, маленький.	18.02.25	1	-уметь группировать контрастных по величине предметов; - сравнивать предметы способом приставления, наложения.	-уметь выбирать предметы заданной величины; -уметь составлять предметный ряд (по возрастанию, убыванию); выполнять графические задания (нахождение одинаковых по величине
44.	Понятия длинный, короткий.	20.02.25	1		
45.	Различение предметов по длине.	25.02.25	1		
46.	Понятия широкий, узкий.	27.02.25	1		
47.	Различение предметов по ширине.	04.03.25	1		

48.	Понятия высокий, низкий.	06.03.25	1		предметов и др.)
49.	Различение предметов по высоте.	11.03.25	1		
50.	Понятия тяжелый, легкий.	13.03.25	1		
51.	Различение предметов по весу.	18.03.25	1		
52.	Сравнение предметов по весу.	20.03.25	1		
IV четверть – 14 часов					
Представление о величине			1		
53.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	01.04.25	1	-узнавать и различать весы; -знать устройство весов.	-уметь пользоваться весами.
Количественные представления			10		
54	Число и цифра 11. Место цифры 11 в числовом ряду.	03.04.25	1	-уметь устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа; -выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели; определять количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.	- планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос; -сравнивать предметы по количеству; -работа с картинками и счетным материалом; -счет предметов.
55	Соотношение количества предметов с цифрой 11.	08.04.25	1		
56	Число и цифра 12. Место цифры 12 в числовом ряду.	10.04.25	1		
57	Соотношение количества предметов с цифрой 12.	15.04.25	1		
58	Число и цифра 13. Место цифры 13 в числовом ряду.	17.04.25	1		
59	Соотношение количества предметов с цифрой 13.	22.04.25	1		
60	Число и цифра 14. Место цифры 14 в числовом ряду.	24.04.25	1		
61	Соотношение количества предметов с цифрой 14.	29.04.25	1		
62	Число и цифра 15. Место цифры 15 в числовом ряду.	06.05.25	1		

Представление о форме			4		
63	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	13.05.25		-сравнивать отрезки способом наложения; -изображать отрезки в тетради по контуру и опорным точкам.	-сравнивать отрезки с помощью линейки; -изображать отрезки в тетради с помощью линейки.
64	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	15.05.25	1	-уметь различать прямую и отрезок; - выполнять построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур по образцу.	-нарисовать прямую и отрезок; - выполнять построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур по словесной инструкции.
65	Проведение прямой в разных направлениях.	20.05.25	1	-провести прямую линию в разных направлениях по контуру в тетради.	- провести прямую линию в разных направлениях на нелинованном листе бумаги по словесной инструкции.
66	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	22.05.25	1	-различать куб, брус от других геометрических тел; -закрепить понятие «брус», «куб».	-соотнесение геометрических тел с фигурами.
Всего			66		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (математический набор на магнитах Тарунтаевой Т.В.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- счетный материал (счетные палочки), касса цифр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.