

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
(основная школа)
по Истории Отечества
8 класса**

Разработала: Хмеликова Л.П.

2024-2025 уч.год

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 8 класса составлена на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава ГКОУ РО Матвеево - Курганской школы-интерната.
- Годового календарного учебного графика работы ГКОУ РО Матвеево - Курганской школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты. Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа:
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682— 1725);
- - основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762—1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; ,
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- Первая мировая война;
- Великая Российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества" (на конец обучения 9 класс).

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности	Формируемые умения и навыки
выделение основного и второстепенного; работа над понятием; отбор материала по какому-либо вопросу; определение главной идеи текста; группировка материала по заданным признакам;	Анализ исторического материала.
определение характера событий на основании анализа исторического источника; анализ исторического источника; выделение существенных признаков явлений; отбор материала по какому-либо вопросу; выделение причин, следствий, значения; исследование изменений границ государства; анализ исторической карты.	Выявление причинно-следственных связей исторических событий.
пересказ; составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам; устное сочинение с опорой на наглядность; составление простого плана с целью пересказа.	Осмысление и изложение теоретического материала.
группировка материала по заданным признакам; отбор исторического материала; формулировка выводов;	Обобщение исторических фактов.
сравнение; составление сравнительных таблиц; сопоставление.	Оценка исторических явлений и их сопоставление.
задачи по хронологии; соотнесение даты с определенными процессами и явлениями;	Локализация исторических фактов процессов во времени

составление хронологических таблиц.	(хронологические).
обозначение территории и границ государств; работа с легендой карты; работа с контурной картой; использование исторической карты как источника знаний; определение местоположения объекта по его словесному описанию.	Локализация исторических фактов в пространстве.

Формы организации учебных занятий.

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная, парная, коллективная.

Содержание учебного предмета.

Введение.

Повторение изученного в 7 классе.

Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.

Детство и юность Петра I (1672-1689).

Воцарение Петра I (1689-1725).

Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).

Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

Екатерина I и Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Император Александр I (1801-1825).

Отечественная война 1812 года.

Император Николай I (1825-1855)

Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.

Царь-освободитель Александр II (1855-1881).

Царь Александр III Миротворец (1881-1894).

Последний российский император – Николай II (1894-1917).

Революционные выступления 1905-1907 годов.

Россия перед Первой мировой войной 1914-1918 годов.

Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 годов.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата
1	Повторение. Русское	Продолжать формировать	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой		05.09

	государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие ¹ .	представление учащихся об истории как науке, познакомить с учебником.	времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.	1	
2	Московская Русь. Династия Романовых.	Продолжать формировать представление учащихся об истории как науке	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.	1	06.09 с.7-13
Глава 1. Российское государство в конце 17-начале 18 века.					
3	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	Расширить представление учащихся о экономической и политической жизни России в начале 17 века.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке	1	12.09
4	Отношение России с другими странами	Дать представление о внешней политике России с соседними государствами.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1	13.09 с.14-17, словарь

			<p>Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке. Словарь: уезд, волости, стан, повинности, скоморохи, гетман.</p>		
5	Детство и юность Петра.	Дать представление о формировании личности Петра в детские и юношеские годы.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие.</p>	1	19.09 с.22-27
6-7	Семейные раздоры,	Дать представление о	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	2	20.09

	борьба за власть. Итоги правления Софьи.	процессе борьбы за престол Российского государства между Софьей и Петром.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры тяжба, двоецарствие.		с.28- 33
8	Воцарение Петра. Строительство флота. Азовские походы.	Рассказать о преобразованиях Петра I.	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи	1	26.09 с.37- 42

9	Великое посольство	Познакомить учащихся с преобразованиями в кораблестроении и военном деле при правлении Петра I.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>	1	27.09 с.43-46
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	Познакомить учащихся с причинами бунта стрельцов и их последствиями.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения</p>	1	3.10 с.47-51

			<p>делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания новой столицы России; <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p> <p>эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>		
11	Северная война.	Познакомить с событиями Северной войны.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания новой столицы России; <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания новой столицы России; <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p>	1	04.10 с.54-61 слов.

			<p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>		
12	Основание Петербурга	Познакомить с процессом создания новой столицы России.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>	1	10.10 с.62-65
13	Продолжение и	Познакомить со значение	Работа с контурной картой.		11.10

	завершение Северной войны	мПолтавской битвы в ходе Северной войны, дать представление о полководческом искусстве Петра I.	<p>Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>	1	с.66-75 словарь
14-15	Заслуги Петра Великого в истории России.	Познакомить с государственными реформами России в период правления Петра I	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность</p>	2	17.10 18.10 с.76-85

			<p>Пояснять понятия:реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>		
16	Образование и культура при Петре 1.	Познакомить учащихся с преобразованиями в области культуры и образования в период правления Петра.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность Пояснять понятия:реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>	1	24.10 с.85-94
17	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».	Обобщить знания учащихся о системе государственного управления Петром I	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность Пояснять понятия: реформы. император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>	1	25.10 с.95-97

--	--	--	--	--

Глава2 Российская империя после Петра 1					
18	Екатерина II и Петр II.	Познакомит учащихся с причинами частой смены правителей России после смерти Петра I, формировать представление о его приемниках.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>	1	7.11 с.100-104
19	Конец правления Петра II.	Познакомить учащихся с периодом Окончания царствования Петра II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</p> <p>Кандалы.</p>	1	08.11 с.105-107 словарь

20	Анна Иоанновна	Познакомить с системой государственного управления Анны Иоанновны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>	1	14.11 с.108-113
21	Наследники Анны Иоанновны.	Познакомить учащихся с порядком наследования Российского престола по велению Анны Иоанновны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>	1	15.11 с.114-116 словарь
22	Царствование Елизаветы Петровны.	Познакомить с положительными изменениями в государстве в	<p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p>	1	21.11 с.117-122

		<p>период правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>		
23	<p>Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>Познакомить учащихся с причинами и ходом войн в период правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>	1	22.11 с.122-123
24	<p>Воцарение Петра III.</p>	<p>Формировать представление учащихся о личности Петра III, как к претенденту на русский престол.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от</p>	1	28.11 с.124-128 словарь

			<p>периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.</p>		
25	Россия в эпоху Екатерины Великой.	Формировать представление учащихся о личности Екатерины Великой, как к претенденту на русский престол.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион.</p>	1	29.11 с.130-138 словарь
26	Война России с Турцией(1768-1774)	Познакомить учащихся с ходом событий войны России с Турцией.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p>	1	4.12 с.139-143

			<p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>		
27	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1781-1791)	Познакомить учащихся с ходом событий войны России с Турцией.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>	1	7.12 с.143-146 словарь

28	Как управляла Россией Екатерина II.	Познакомить учащихся с системой государственного управления Екатерины II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству, бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>	1	11.12 с.147-150
29	Восстание Пугачева	Познакомить с целями и итогом восстания. Причинами.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>	1	14.12 с.150-152
30	Развитие образования при Екатерине II	Познакомить учащихся с реформами в образовании в период правления Екатерины II	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать</p>	1	18.12 с.153-156

			<p>последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>		
31	Конец правления Екатерины Великой	Расширить представление учащихся о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры на конечном этапе правления Екатерины Великой.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p>	1	21.12 с.157-161 словарь

			бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион		
32	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	Обобщить знания учащихся по теме: «Российская Империя после Петра I»	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>	2	25.12 28.12 проверь себя с.163-165

Глава 3 Российская империя в первой половине 19 века

33	Отношения России и	Дать представление о	Слушание объяснений учителя.		15.01
----	--------------------	----------------------	------------------------------	--	-------

	Франции в конце 18 –начале 19 века.	внешней политики Екатерины II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>	1	с.168-170
34	Великий князь Павел Петрович.	Формировать представление учащихся о личности Павла Петровича, как к претенденту на русский престол.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>	1	18.01 с.170-172
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Познакомить с процессом участия России в союзе Европейских государств	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p>	1	22.01 с.172-175

		против войск Наполеона.	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>		
36	Правление Павла I.	Познакомить с изменениями государственного устройства в период правления Павла I.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>	1	25.01 с.175-179 словарь
37	Император Александр I.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, как к претенденту на русский престол.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p>	1	29.01 с.180-181

			<p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>		
38	Реформы Александра I.	Познакомить учащихся с внутренней государственной политикой Александра I.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1	1.02 с181-184 словарь
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Познакомить учащихся с периодом начала войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики</p>	1	05.02 с.185-188

			<p>Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>		
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Дать представление о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1	8.02 с.189-191
41	Битва за Смоленск	Познакомить с ходом битвы за Смоленск.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при</p>	1	12.02 с.192-193 словарь

			описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.		
42	Бородинское сражение.	Познакомить с ходом Бородинского сражения.	<p>Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1	15.02 с.194-200
43	Наполеон в Москве.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в борьбе за Москву.	<p>Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,</p>	1	19.02 с.200-203

			резерв, партизаны.		
44	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	Познакомить учащихся с итогами войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1	22.02 с.203-206
45	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Познакомить учащихся с событиями похода русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	<p>Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при</p>	1	26.02 с.206-208

			описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.		
46	Россия после войны с Наполеоном	Познакомить учащихся с экономическими и политическими изменениями в России после войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1	29.02 с.208-211 словарь
47	Начало правления Николая I.	Дать общее представление о начале периода правления Николая I.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p><u>Знать</u> и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия,</p>	1	4.03 с.215-217

			казнокрады, имамат.		
48	Восстание декабристов.	Познакомить с событиями восстания декабристов.	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану.	1	07.03 с.217-219
49	Реформы Николая I.	Рассмотреть позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. <u>З</u> нать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.	1	11.03 с.219-221 словарь
50	Война России на Кавказе.	Дать общее представление связи России с Кавказом, рассмотреть её геополитические интересы и причины войн с горцами.	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. <u>З</u> нать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её	1	14.03 с.222-226

			<p>геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имапат.</p>		
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	Дать общее представление о ходе событий Крымской войны, обороны Севастополя.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Знать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имапат.</p>	1	18.03 с.226-234 словарь
52	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	Обобщить знания учащихся по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Знать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имапат.</p>	1	21.03 с.238-239

Глава 4 Россия в конце 19 - начале 20 века					
53	Начало правления Александра II	Формировать представление учащихся о личности Александра I, познакомиться с началом периода его правления.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.</p>	1	01.04 с.242-244
54	Отмена крепостного права.	Сформировать представление об отмене крепостного права в 1861 году.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский</p>	1	04.04 с.244-246

			набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.		
55	Военные реформы Александра II	Познакомить с основными направлениями военной реформы Александра II	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	1	08.04 с.246-248 словарь
56	Международные отношения России при Александре II	Познакомить с основными направлениями внешней политики России при Александре II.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	1	11.04 с.249-251
57	Русско-Турецкие	Изучить причины, ход	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий.		15.04

	войны 1877-1878 годов.	и последствия русско-турецкой войны 1877-1878гг.; - узнать цели сторон и механизм развязывания войны	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	1	с.252-256
58	Революционные организации в России в конце 19 века.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	1	18.04 с.257-259 словарь
59	Царь Александр III - Миротворец	Дать общее представление о личности Александра III.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;	1	22.04 с.264-265

			<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>		
60	Укрепление самодержавия Александром III.	Выяснить причины и последствия ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>	1	25.04 с.266-268
61	Российское государство в период правления Александра III	Обобщить знания учащихся о государственных реформах, проведенных Александром III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>	1	02.05 с.268-274 словарь
62	Последний Российский император-Николай II	Дать общее представление о личности Николая II.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p>	1	02.05 с.275-278

			<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>		
63	Россия в начале правления Николая II.	Познакомить с наиболее острыми проблемами Русского государства в конце XIX – начале XX в.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>	1	06.05 с.279-281

64	Война с Японией.	Познакомить учащихся с ходом русско-японской войны .	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>	1	13.05 с.282-284 словарь
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Познакомить с причинами усиления рабочего движения в России в 1905-1907 годах.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>	1	16.05 с.288-293

66	Участие России в Первой мировой войне.	Сформировать представления о роли России в первой мировой войне.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>		20.05 с.293-295
67	Февральская революция 1917 года.	Познакомить с причинами, ходом и итогами Февральской революции 1917 г.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в</p>		23.05 с.296-299 словарь проверь себя

			<p>начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>		
68	Итоговое повторение. Итоговый контроль.	Проверка знаний	Тестирование	1	