

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
математики и проф. труда
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика»
7 класс**

Разработала: Шепелюк Ю.Н.

2023-2024 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

При разработке рабочей программы были учтены типологические особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которые определяют специфику процесса их образования.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются прежде всего в недоразвитии познавательных интересов, снижении познавательной активности. Для всех детей указанной категории характерно существенное недоразвитие словесно-логического мышления, нарушение восприятия, памяти, внимания, воображения, речи. Отмечаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, классификация, конкретизация, сравнение, анализ, синтез, аналогия и т. д.

Типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью существенно затрудняют формирование у них знаний и умений, в том числе по информатике, базовых учебных действий, жизненных компетенций. Однако нужно отметить, что организация учебной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует коррекции их мыслительной деятельности, личностному развитию и реализации потенциальных возможностей детей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 32 учебные недели и согласно учебно-календарному графику ГКУО РО Матвеево-Курганской школы-интерната на 2024-2025 учебный год составляет 32 часа за год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика», составлена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 01.09.2022);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой ГКУО РО Матвеево-Курганской школы-интерната для обучающихся

с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
- Постановление № 28 от 28.09.2020г. Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

В 7 классе впервые начинается изучение учебного предмета «Информатика», который в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится к предметной области «Математика».

В результате изучения курса информатики у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

В соответствии с этим курс информатики, изучаемый обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, является практико-ориентированным и направлен на формирование у них доступных умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умений применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики должна способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций.

Исходя из требований ФАООП УО (вариант 1), **главная цель** образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Информатика» заключается в подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

В 7 классе *целью образовательной деятельности по информатике* является формирование у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умении применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач.

Задачи образовательной деятельности по изучению обучающимися с лёгкой умственной отсталостью учебного предмета «Информатика» в 7 классе следующие:

— **образовательные задачи:** формирование первичных элементарных представлений и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации; умение применять полученные знания для решения доступных практических задач в учебной деятельности и в повседневной жизни;

— **коррекционные задачи:** коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— **воспитательные задачи:** воспитание положительных качеств и свойств личности.

Образовательные задачи напрямую связаны с планируемыми предметными результатами и содержанием курса информатики в 7 классе,

Основные образовательные задачи изучения информатики в 7 классе обучающимися с лёгкой умственной отсталостью состоят в следующем:

- сформировать первоначальные представления об информации разного вида и действиях с ней (получение, обработка, сохранение, передача);
- сформировать первоначальные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, его основных частях; знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером;
- выработать навыки безопасного поведения в компьютерном классе и безопасной работы с компьютером, бережного отношения к техническим устройствам;
- познакомить с файловой системой хранения информации в компьютере; выработать первоначальные умения по нахождению, открытию, закрытию, созданию файлов (файлов изображения, текстовых документов) и папок;
- сформировать элементарные представления о графическом и текстовом редакторе как приложениях для работы с графической и текстовой информацией, их основных инструментах;
- сформировать умение создавать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнять его редактирование;
- сформировать навыки ввода текста в текстовый документ, применяя правила набора текста, умение выполнить его редактирование и форматирование;
- сформировать умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;
- сформировать элементарные представления об Интернете; знание и выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете; выработать умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; записывать (фиксировать) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;
- познакомить с правилами безопасной работы и общения в Интернете; сформировать первоначальные навыки организации

собственной безопасной деятельности в Интернете.

Структура курса информатики в соответствии с программой, содержащейся в ФАООП (вариант 1), представлена следующими разделами: «Практика работы на компьютере»; «Работа с простыми информационными объектами»; «Работа с цифровыми образовательными ресурсами». В 7 классе начинается изучение со специального пропедевтического периода, цель которого – сформировать у обучающихся обобщённое понятие об информации и действиях с ней, чтобы далее ученики смогли оперировать этим понятием при овладении навыками получения, обработки, сохранения и передачи информации с помощью компьютера и информационно- компьютерных технологий (ИКТ).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке информатики;
- желание и умение выполнить практическое задание по информатике правильно, в соответствии с данным образцом или инструкцией учителя, высказанной с использованием специальной терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности; с использованием ИКТ — с помощью учителя;
- бережное отношение к техническим устройствам с соблюдением правил безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке информатики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;

- элементарные навыки пользования ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);
- элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности, уважительное отношение к представителям различных специальностей, связанным с обработкой информации; • уважительное отношение к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ, элементарные представления о российской гражданской идентичности;
- элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 7 класса

Минимальный уровень

- различение видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации) (с помощью учителя); элементарные представления об использовании информации разных видов в жизненных ситуациях;
- различение действий по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях 131 (с помощью учителя); элементарные представления о действиях с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;
- элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией и его основных частях; включение и выключение компьютера (при помощи учителя);
- знание правил безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером и их соблюдение (при помощи учителя);
- определение времени и даты, изображённых на экране монитора;
- нахождение, открытие и закрытие файла (файл изображения, текстовый документ) и папки (при помощи учителя); знание кнопки управления окном «Закрыть» и умение её использовать при работе с файловой системой;
- умение создавать новые папки и файлы, именовать их (при помощи учителя); вносить изменения в файл и выполнять сохранение внесённой информации (при помощи учителя);
- умение создавать элементарное изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнять его редактирование (при помощи учителя);
- просматривание информации, содержащейся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мышью;
- умение ввести текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста (при помощи учителя); выполнить редактирование и элементарное форматирование текста, вставить фигуры в текстовый документ (при помощи учителя);

- умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе (при помощи учителя);
- элементарные представления об Интернете; выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете (при помощи учителя); умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находить информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом (при помощи учителя); находить в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомиться с представленной на нём информацией (при помощи учителя);
- знание и соблюдение правил безопасной работы и общения в Интернете (при помощи учителя).

Достаточный уровень

- различение видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации); элементарные представления об использовании информации разного вида в окружающем мире;
- различение действий по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях; элементарные представления о действиях с информацией оператора электронно-вычислительных машин (оператора ЭВМ) и представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;
- элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, видах компьютеров и их основных частей; знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером (включение и выключение компьютера);
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам;
- определение времени и даты, изображённых на экране монитора; использование электронного календаря при нахождении определённой даты;
- нахождение, открытие и закрытие файла (файл изображения, текстовый документ) и папки; знание кнопок управления окном «Закрыть», «Свернуть» и умение их использовать при работе с файловой системой;
- умение создавать новые папки и файлы, именовать их (при помощи учителя); вносить изменения в файл и выполнять сохранение внесённой информации;
- элементарные представления о графическом редакторе как приложении для работы с графической информацией и его основных инструментах; умение создать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнить его редактирование; добавить текст в изображение (при помощи учителя);
- элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах; просматривание информации, содержащейся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мышь и вертикальной полосы прокрутки;

- умение ввести текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста; выполнить редактирование и форматирование текста, вставить фигуры в текстовый документ;
- умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;
- элементарные представления об Интернете; знание и выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете; умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находить информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом; находить в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомиться с представленной на нём информацией; записывать (фиксировать) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;
- знание и соблюдение правил безопасной работы и общения в Интернете.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выполнить задание, объяснить ход выполнения;
- умеет производить и объяснять устные и практические задания;
- правильно узнает и называет информационные объекты, объясняет понятия на доступном пониманию уровне;
- правильно выполняет задание, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при выполнении задания, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы;
- при выполнении практической работы нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет объекты по отношению друг к другу;
- выполняет работы с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- выполняет задание с опорой, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задания под руководством учителя;
- узнает и называет понятия и информационные объекты со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью технологических карт и вопросов учителя;
- правильно выполняет задание после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Введение Информация в окружающем мире

Информация, её виды: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Использование информации разных видов в окружающем мире. Действия с информацией: получение, обработка, сохранение, передача. Выполнение действий с информацией при решении учебных задач и в жизненных ситуациях.

Профессии, связанные с обработкой информации. Оператор электронно-вычислительных машин (оператор ЭВМ), его деятельность по обработке информации в различных сферах. Действия с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения.

Практика работы на компьютере

Компьютер как устройство для работы с информацией. Виды компьютеров (ноутбук, моноблок, настольный компьютер).

Основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор мышь. Внешние признаки и назначение системного блока, монитора, клавиатуры, манипулятора мышь. Внешние признаки повреждений частей компьютера.

Правила безопасного поведения в компьютерном классе.

Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам.

Последовательность действий при начале и завершении работы с компьютером: порядок включения компьютера, начало работы; порядок выключения компьютера, завершение работы.

Рабочий стол как основное рабочее пространство на экране монитора компьютера.

Календарь и часы. Определение времени и даты, изображённых на экране монитора. Открытие календаря на мониторе компьютера, переход к просмотру предыдущего и следующего месяца, нахождение определённой даты с помощью электронного календаря. Понятие файла. Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения.

Понятие папки. Открытие и закрытие файла, папки. Просмотр информации, содержащейся в текстовом файле. Кнопки управления окном «Закрыть», «Свернуть».

Приёмы работы с манипулятором мышь при работе с файловой системой.

Ввод информации в компьютер и её хранение. Основные устройства ввода информации: клавиатура, манипулятор мышь. Создание новых папок и файлов, их именование. Внесение изменений в файл и их сохранение. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вывод информации, основные устройства вывода информации: монитор, наушники, колонки, принтер. Безопасное использование устройств вывода информации.

Элементарные представления о создании и обработке графической и текстовой информации с помощью приложений: графический редактор, текстовый редактор.

Работа с простыми информационными объектами

Работа с изображениями. Приложение для работы с графической информацией — графический редактор.

Создание, открытие, закрытие файла изображения, сохранение внесённых в файл изменений. Панели инструментов графического редактора. Создание изображений в графическом редакторе. Основные инструменты для рисования: кисти, фигуры, палитра, ластик и пр. Приёмы работы с основными инструментами графического редактора.

Редактирование изображений. Приёмы редактирования изображений. Команды для редактирования: выделить (выбрать), копировать, вырезать, вставить. Последовательность команд при редактировании изображений.

Добавление текста в изображение. Инструмент графического редактора «Текст», особенности его применения при редактировании изображений. Приёмы использования манипулятора мышь при работе в графическом редакторе.

Работа с текстом. Приложение для работы с текстовыми документами — текстовый редактор. Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Просмотр текстового документа, вертикальная полоса прокрутки. Основные структурные элементы текста в текстовом документе: символ, слово, предложение, строка, абзац. Страницы и разделы в текстовом документе. Поля в текстовом документе (верхнее, нижнее, левое, правое).

Ввод текста в текстовый документ. Текстовый курсор. Основные правила набора текста. Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр. Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста.

Редактирование текста: добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста. Использование клавиши Delete при редактировании текста.

Форматирование текста. Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание. Порядок действий при форматировании текста.

Вставка фигур в текстовый документ. Инструмент «Фигуры». Редактирование вставленных фигур в текстовом документе: изменение цвета заливки, цвета и толщины контурной линии; увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами

Понятие компьютерной сети. Интернет. Действия с информацией в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Понятие сайта, адреса сайта. Браузер — приложение для просмотра сайтов в Интернете. Запуск браузера, его закрытие. Адресная строка. Поисковая система. Строка поиска. Поисковый запрос: формулировка и ввод. Порядок поиска информации в Интернете.

Начальные представления о работе с цифровыми ресурсами. Формулировка поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; нахождение информации в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Поиск в Интернете сайта школы, изучение представленной на нём информации; запись (фиксация) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе.

Понятие вируса и антивируса. Правила безопасной работы в Интернете. Правила безопасного общения в Интернете.

Структура курса информатики

№ п/п	Название разделов в программе курса информатики	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Название разделов в учебном издании	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение. Информация в окружающем мире	4 ч	-	Информация в нашей жизни	https://disk.yandex.ru/d/kBE5sTcSRrTAeg
2	Практика работы на компьютере	6 ч	1 ч	Компьютер – устройство для работы с информацией	https://disk.yandex.ru/d/kBE5sTcSRrTAeg
3	Работа с простыми информационными объектами	7 ч 7 ч	1 ч 1 ч	1) Графический редактор. Работа с изображениями 2) Текстовый редактор. Работа с текстом	https://disk.yandex.ru/d/kBE5sTcSRrTAeg
4	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	4 ч	1 ч	Действия с информацией в Интернете	https://disk.yandex.ru/d/kBE5sTcSRrTAeg
	Итого:	32 ч			

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование мета предметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования

школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на активную жизненную позицию и различные виды труда.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание Электронные учебно-методические материалы	Планируемые результаты	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I – четверть 8 часов						
1	Техника безопасности в компьютерном кабинете.	1	06.09	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности и организация рабочего места при работе с персональным компьютером.	- различение видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, видео информации) (с помощью учителя); - элементарные представления об использовании информации разных видов в жизненных ситуациях;	- различение видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, видеoinформации); - элементарные представления об использовании информации разных видов в окружающем мире;
Информация в нашей жизни – 3 часа						

2 3	Виды информации. Действия с информацией	2	13.09 20.09	Понятие «информация» и информационные процессы Виды информации в современном мире. Источники информации. ТБ.	- различение действий по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях (с помощью учителя); - элементарные представления о действиях с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;	- различение действий по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях; - элементарные представления о действиях с информацией оператора электронно-вычислительных машин (оператора ЭВМ) и представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;
4	Профессии, связанные с обработкой информации	1	27.09	Оператор ЭВМ. Знания и умения оператора ЭВМ. Что такое ЭВМ? Профессии связанные с ЭВМ. ТБ	- элементарные представления о действиях с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;	- элементарные представления о действиях с информацией оператора электронно-вычислительных машин (оператора ЭВМ) и представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;
Компьютер устройство для работы с информацией – 7 часов						
5 6	Компьютер, его назначение и устройство	2	04.10 11.10	«Компьютер» понятие. Назначение компьютера. Основные устройства компьютера. Виды компьютера: ноутбук, моноблок, настольный компьютер. Кнопка включения. Индикатор питания. Рабочий стол. Курсор. Загрузка. Работа с календарем. Управление	- элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией и его основных частях; - знание правил безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы	- элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, видах компьютеров и их основных частях; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в

				курсором с помощью мыши. Файл. Имя файла. Тип файла. Действия с файлами: открыть, закрыть, свернуть, восстановить, создать, сохранить, удалить. Значки файлов. Папка. Вложенная папка. Памятка «Выключения компьютера». ТБ	с компьютером и их соблюдение (при помощи учителя); - включение и выключение компьютера (при помощи учителя); - определение времени и даты, изображённых на экране монитора; - нахождение, открытие и закрытие файла, папки (при помощи учителя); знание кнопки управления окном «Закрыть» и умение её использовать при работе с файловой системой; - умение создавать новые папки и файлы, именовать их (при помощи учителя); вносить изменения в файл и выполнять сохранение внесённой информации (при помощи учителя);	компьютерном классе, безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам; - знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером (включение и выключение компьютера); - определение времени и даты, изображённых на экране монитора; использование электронного календаря при нахождении определённой даты; - нахождение, открытие и закрытие файла, папки; знание кнопок управления окном «Закрыть», «Свернуть» и умение их использовать при работе с файловой системой;
7 8	Ввод информации в компьютер и её хранение	2	18.10 25.10			
II – четверть 8 часов						
9	Ввод информации в компьютер и её хранение	1	08.11	Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.		
10	Вывод информации	1	15.11	Устройство вывода информации. Монитор. Колонки. Наушники. Принтер.		

						- умение создавать новые папки и файлы, именовать их (при помощи учителя); вносить изменения в файл и выполнять сохранение внесённой информации;
11	Контрольная работа «Компьютер – устройство для работы с информацией»	1	22.11	Работа по разноуровневым индивидуальным заданиям. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы по шаблону и с помощью.	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно.
Графический редактор. Работа с изображениями – 8 часов						
12	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1	29.11	Приложение. Графический редактор. Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Приложений	- умение создать элементарное изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнить его редактирование (при помощи учителя);	- элементарные представления о графическом редакторе как приложении для работы с графической информацией и его основных инструментах;
13 14	Создание изображений в графическом редакторе	2	06.12 13.12	Графический редактор. алгоритм запуска. Алгоритм завершения работы. Создание файла. Панель инструментов. Сохранение файла. ПР «Абстрактные линии» «Кисти». «Фигуры». «Палитра». «Ластик» и др. ПР «Новогодняя елка».	- умение создавать, открывать, закрывать файлы изображения, сохранять внесённые в них изменения (при помощи учителя);	- умение создать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнить его редактирование; добавить

15 16	Редактирование изображений	2	20.12 27.12	Редактирование. Выделить, Выбрать. Копировать. Вырезать. Вставить. Увеличить. Уменьшить. Повернуть. ПР «Цветочная поляна» ПР «Аквариум с рыбками» ПР «Падающие снежинки» ПР «Лес». ПР «Курица с цыплятами». Конструирование из геометрических фигур.		текст в изображение (при помощи учителя); - умение создавать, открывать, закрывать файлы изображения, сохранять внесённые в них изменения;
III – четверть 10 часов						
17 18	Добавление текста в изображение	2	17.01 24.01	Инструмент «Текст». Вкладка меню «Текст» Настройка текста. Памятка « Вставка текста».		
19	Контрольная работа «Графический редактор. Работа с изображениями»	1	31.01	Работа по разноуровневым индивидуальным заданиям. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы по шаблону и с помощью.	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно.
Текстовый редактор. Работа с текстом – 9 часов						
20	Текстовый редактор – приложение для	1	07.02	Текстовый редактор: возможности, назначение,	- просматривание информации, содержащейся в	- элементарные представления о текстовом редакторе как приложении

	работы с текстовыми документами			основные элементы. Основные действия с текстом.	текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мышь;	для работы с текстовыми документами и его основных инструментах;
21 22	Ввод текста в текстовый документ	2	14.02 21.02	Текстовый редактор: возможности, назначение, основные элементы. Основные действия с текстом.	- умение ввести текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста (при помощи учителя);	- просматривание информации, содержащейся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мышь и вертикальной полосы прокрутки;
23 24	Редактирование текста	2	28.02 07.03	Создание нового документа. Набор текста по образцу. Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа). Сохранение документа. Закрытие программы.	- умение выполнить редактирование и элементарное форматирование текста, вставить фигуры в текстовый документ (при помощи учителя);	- умение ввести текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста;
25	Форматирование текста	1	14.03	Инструмент «Фигуры». Вставка. Редактирование. Заливка. Контур.	- умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе (при помощи учителя);	- умение выполнить редактирование и форматирование текста, вставить фигуры в текстовый документ;
26	Вставка фигур в текстовый документ	1	21.03	Инструмент «Фигуры». Вставка. Редактирование. Заливка. Контур.	- умение создавать, открывать, закрывать текстовые документы,	- умение записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о
IV – четверть 6 часов						
27	Вставка фигур в текстовый документ	1	04.04	Инструмент «Фигуры». Вставка. Редактирование. Заливка. Контур.		

					сохранять внесённые в них изменения (при помощи учителя);	себе самом в текстовом документе; -- умение создавать, открывать, закрывать текстовые документы, сохранять внесённые в них изменения;
28	Контрольная работа «Текстовый редактор. Работа с текстом»	1	11.04	Работа по разноуровневым индивидуальным заданиям. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы по шаблону и с помощью.	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно.
Действия с информацией в Интернете – 5 часов						
29	Интернет. Поиск информации в Интернете	1	18.04	Понятия «Компьютерная сеть. Интернет.» WWW. Сайты. Браузер. Виды браузеров. Значок браузера. Адресная строка. Значок «Поиск». Поисковая система. Адрес сайта. Подсказки браузера. Строка поиска. Поисковый запрос.	- элементарные представления об Интернете; выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете (при помощи учителя); - умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находить информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом	- элементарные представления об Интернете; знание и выполнение последовательности действий по поиску информации в Интернете; - умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находить информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом; находить в Интернете
30	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	25.04	Вирусы. Антивирусы. Правила безопасной работы в интернете. Правила безопасного общения.		

31	Действия с информацией в Интернете	1	16.05	Правила безопасной работы в интернете. Правила безопасного общения Действия с различными видами информации с Интернетом. Памятка «Работа в браузере»	(при помощи учителя); находить в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомиться с представленной на нём информацией (при помощи учителя); - знание и соблюдение правил безопасной работы и общения в Интернете (при помощи учителя);	нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомиться с представленной на нём информацией; записывать (фиксировать) выборочную информацию с сайта в текстовом документе; - знание и соблюдение правил безопасной работы и общения в Интернете.
32	Контрольная работа «Действия с информацией в Интернете»	1	23.05	Работа по разноуровневым индивидуальным заданиям. Самопроверка выполненных заданий.	Выполняют задания контрольной работы по шаблону и с помощью.	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно.
	РЕЗЕРВ	1				

Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие компьютерного класса.
2. Наличие программного обеспечения на ПК.
3. Наличие выхода в Интернет.

Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание поздравительных открыток, тематических буклетов, объявлений, ребусов, кроссвордов, авторских презентаций, рефератов) Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, тематических праздников и викторин.

Формы обучения:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Контроль и самоконтроль.

Формы проведения учебного занятия:

- Комбинированный.
- Закрепление и повторение.
- Закрепление умений и навыков.
- Ознакомление с новым материалом.
- Обобщение и систематизация.
- Проверка знаний.

Иновационные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Создание ситуации успеха;
- Технология развивающего обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения

Компьютерный класс, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения, оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Необходимое оборудование

- Столы
- Стулья
- Компьютеры (ноутбуки)
- Сканер
- Принтер
- Колонки
- Мультимедиа проектор
- Экран
- Микрофон
- Цифровой фотоаппарат
- Дисковые накопители, флэшки.

Список литературы для педагога

1. Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. Информатика: 7-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2024.
2. Т. В. Алышева. Информатика: 7 класс. Проверочные работы: учеб. пособие, разработанное в комплекте с учебником для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2024.
3. Информатика : 7-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024. — 146, [1] с.
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы / М. Н. Бородин. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г. — 463 с.
5. Практикум по информатике и информационным технологиям. / Н.Д.. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И.Михайлова. — 7-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2009г. — 394 с. : ил.
6. Информатика: методическая копилка преподавателя. / О.Б. Воронкова. — 3-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2009г. — 313 с.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные ресурсы Интернет

1. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 3-4 класс.
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» на сайте: <http://school-collection.edu.ru>.

Общие образовательные сайты:

1. www.edu.ru федеральный портал Российское образование
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.school.edu.ru
4. www.mon.tatar.ru
5. www.kidsworld.ru дополнительное образование детей
6. www.gorski.ru/index.html международная академия дополнительного образования

Электронные библиотеки:

1. ru.wikipedia.org Википедия
2. www.bibliotekar.ru/index.htm электронная библиотека по искусству
3. www.solnet.ee портал «Солнышко»
4. www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
5. www.eidos.ru/index.htm центр дистанционного образования детей

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
3. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2012.
4. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.

Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство