

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-
интернат»(ГКОУ РО Матвеево - Курганская
школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28 »августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная образовательная рабочая программа
(вариант 1)**

**«История Отечества»
7 класс**

Разработала: Симонова В.Д.

2024-2025 уч.г.

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Электронные источники |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---|
| 1. | Древняя Русь | 5 | - | https://disk.yandex.ru/d/AbHtrVv5DBQeA |
| 2. | Древнерусское государство | 5 | 5 | https://disk.yandex.ru/d/AbHtrVv5DBQeA |
| 3. | Крещение Древней Руси. Расцвет | 6 | 1 | https://disk.yandex.ru/d/AbHtrVv5DBQeA |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|----------|---|
| | Русского государства | | | |
| 4. | Русь в борьбе с завоевателями | 6 | 2 | https://disk.yandex.ru/d/AbHtrVv5DBQeA |
| 5. | Единое Московское государство | 4 | 2 | https://disk.yandex.ru/d/AbHtrVv5DBQeA |
| | Всего | 68 | 7 | |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Дата | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|------------------------------|--------------------|-------|--------------|--|--|--|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 четверть – 16 часов | | | | | | |
| | | | | Введение в историю – 1 час | | |
| 1 | Что такое история? | 3.09. | 1 | <p>Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества».</p> <p>Обсуждение нового учебного предмета.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.</p> <p>Повторение изученного «Что изучает история?»</p> <p>Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»</p> <p>Формулирование вывода</p> | <p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Слушают «Что изучает история?»</p> <p>Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов</p> | <p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Отвечают «Что изучает история?» записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках.</p> <p>Делают вывод о значимости, изучения истории России</p> |

| Древняя Русь | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|--------|---|---|---|---|
| 2 | Происхождение славян | 4.09. | 1 | <p>Расширение знаний о происхождении славян на территории Восточно-Европейской равнины. Знакомство с тремя ветвями славян. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Рассказ учителя от куда появилось название «Русь». Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет»</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Пишут в тетради схему: три ветви славян. Показывают на ленте период расселения славян. Слушают учителя от куда появилось название «Русь». Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Дают ответ на какие три ветки делятся славяне. Находят на ленте времени период расселения славян. Записывают в тетрадь схему: три ветви славян. Могут пересказать от куда появилось название «Русь» Смотрят отрывок из фильма</p> |
| 3 | В каких местах селились славяне | 10.09. | 1 | <p>Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Рассказ учителя с показом презентации о местах расселения славян. Объяснение терминов «Странники», «Древляне», «Вятичи» Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Нахождение на ленте времени периода расселения славян.</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слов «Странники» «Древляне», «Вятичи». Показывают и называют названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя).</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы. Читают и запоминают значение слов «Странники» «Древляне», «Вятичи». Показывают и называют названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне.</p> |
| 4 | Славяне и соседние народы. О | 11.09 | 1 | <p>Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались</p> | <p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Читают и записывают значение терминов «Хазары», «Хазарский каганат»,</p> | <p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Объясняют значение терминов «Хазары»,</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|--|
| | хазарах и Византии. | | | <p>взаимоотношения у восточных славян с соседями.</p> <p>Объяснение понятий «Хазары», «Хазарский каганат», «Каган», «Варяги», «Константинополь».</p> <p>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий в тетради: запись названия племен-соседей восточных славян.</p> | <p>«Каган», «Варяги», «Константинополь».</p> <p>Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных.</p> <p>Выполняют задание в тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник.</p> | <p>«Хазарский каганат», «Каган», «Варяги», «Константинополь».</p> <p>Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, самостоятельно. Выполняют задание в тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян.</p> |
| 5 | Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки» | 17.09 | 1 | <p>Формирование понятий об облике славян и чертах их характера.</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Объяснение значений термина «невзгоды», запись в тетрадь.</p> <p>Знакомство и запись в тетрадь основные черты характера славян. Знакомство с понятием Торговый путь «из варяг в греки».</p> <p>Рассмотрение карты.</p> | <p>Получают знания об облике славян и чертах их характера. Читают и записывают в тетрадь значение термина «невзгоды».</p> <p>Записывают в тетрадь основные черты характера славян с опорой на учебник. Знакомство с понятием Торговый путь «из варяг в греки». Рассмотрение карты. Показывают на карте Торговый путь «из варяг в греки» с опорой на учебник.</p> | <p>Называют основные черты характера славян. Объясняют значение термина «невзгоды». Записывают в тетрадь основные черты характера славян. Составляют рассказ-описание об облике славян. Показывают на карте Торговый путь «из варяг в греки».</p> |
| 6 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – | 18.09 | 1 | <p>Формирование понятий об укладе жизни и основных занятиях восточных славян.</p> <p>Нахождение информации в учебнике об основных занятиях восточных славян.</p> | <p>Получают знания об укладе жизни и основных занятиях восточных славян. Читают и записывают в тетрадь 4 вида занятий восточных славян.</p> | <p>Получают знания об укладе жизни и основных занятиях восточных славян. Находят информацию об укладе жизни и основных занятиях восточных славян.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|--|
| | основное занятие славян. | | | Нахождение в тексте виды земледелия. Запись в тетради 4 вида занятий восточных славян. Выполнение заданий на карточках. | Называют основные занятия восточных славян с опорой на учебник. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова. | Называют основные занятия восточных славян. Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова. |
| 7 | Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. | 24.09 | 1 | Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «холоп», «челядь» «община». Выполнение заданий на карточках, заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают значение терминов «холоп», «челядь» «община». Работают на карточках, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок. | Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь терминов «холоп», «челядь» «община». Заполняют пропуски в предложениях (работа на карточках). |
| 8 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 25.09 | 1 | Формирование понятий об особенностях жизни и быта, семейных обычаях восточных славян. Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание видов жилища, одежды восточных славян. Объяснение значений терминов «съестные припасы», «обереги, амулеты», «огниво», «височные кольца» «гривны», «кровная месть». | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне, об особенностях жизни и быта, семейных обычаях восточных славян. Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «съестные припасы», «обереги, амулеты», «огниво», «височные кольца» «гривны», «кровная месть». | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне, об особенностях жизни и быта, семейных обычаях восточных славян. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Объясняют значение терминов «съестные припасы», «обереги, амулеты», «огниво», «височные кольца» «гривны», «кровная месть». |
| 9 | Языческие традиции | 1.10 | 1 | Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. | Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|---|--|---|---|
| | восточных славян | | | Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «очеловечиваются», «язычество», «идолы», «почитаемый», «день весеннего равноденствия» Запись в тетрадь названий языческих богов. | Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «очеловечиваются», «язычество», «идолы», «почитаемый», «день весеннего равноденствия». Работают в тетради. | Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «очеловечиваются», «язычество», «идолы», «почитаемый», «день весеннего равноденствия». |
| 10 | Проверь себя. | 2.10. | | | | |
| Древнерусское государство | | | | | | |
| 11 | Как возникло древнерусское государство. | 8.10 | 1 | Формирование представлений о том как возникло древнерусское государство, об основных направлениях внутренней политике Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма. Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «поход за данью». Объяснение терминов «бояре», «купа», «тиуны». Работа с лентой времени. | Слушают рассказ учителя, узнают о том как возникло древнерусское государство. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма Слушают объяснение смысла выражений «поход за данью». На ленте времени, отмечают дату возникновения древнерусского государства, с помощью учителя. Читают и записывают значение терминов | Слушают рассказ учителя, узнают о том как возникло древнерусское государство. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 Объясняют выражение «поход за данью». На ленте времени, отмечают дату возникновения древнерусского государства, с опорой на учебник. Находят значение терминов «бояре», «купа», «тиуны». в словаре и записывают в тетрадь |
| 12 | О чем рассказывает древняя летопись. | 9.10. | 1 | Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|---|
| | | | | <p>о первом княжестве Русь и первом княжеском роде</p> <p>Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.</p> <p>Описание сюжета по иллюстрации.</p> <p>Объяснение терминов: «по нраву», «обильна».</p> <p>Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен.</p> | <p>Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь термины: «по нраву», «обильна».</p> <p>Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя.</p> | <p>Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «по нраву», «обильна». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен.</p> |
| 13 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 15.10 | <p>Формирование первоначальных сведений о двух воинах Аскольде и Дире, которые служили в дружине Рюрика.</p> <p>Чтение отрывка из книги, о том почему Аскольд и Дир стали христианами, что этому предшествовало.</p> <p>Объяснение терминов: «предания», «патриарх», «молебен».</p> <p>Выполнение заданий на карточках.</p> | <p>Знакомятся с преданием о двух воинах Аскольде и Дире, которые служили в дружине Рюрика.</p> <p>Отвечают на вопрос, почему воины почему Аскольд и Дире решили княжить в Киеве(с опорой на учебник). Нахождение отрывка в учебнике, о том почему Аскольд и Дир стали христианами, что этому предшествовало.</p> <p>Записывают в тетрадь названия терминов: «предания», «патриарх», «молебен».</p> <p>Работают на карточках, вставляют пропущенные слова в тексте, с опорой на учебник.</p> | <p>Знакомятся с преданием о двух воинах Аскольде и Дире, которые служили в дружине Рюрика.</p> <p>Отвечают на вопрос, почему воины почему Аскольд и Дире решили княжить в Киеве. Находят отрывок в учебнике, о том почему Аскольд и Дир стали христианами, что этому предшествовало.</p> <p>Записывают в тетрадь названия терминов: «предания», «патриарх», «молебен». Работают на карточках, вставляют пропущенные слова в тексте.</p> | |
| 14 | Князь Олег (882-912). Правление | 16.10 | 1 | <p>Формирование представлений о князе Олеге, об основных направлениях внутренней и внешней</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Олеге, об основных направлениях внутренней и внешней политики</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Олеге, об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси. Смотрят фрагмент</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| | Олега в Древней Руси. | | | <p>политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр видеоролика «Князь Вещий Олег»</p> <p>Объяснение терминов: «мудрый», «наместник».</p> <p>Работа с лентой времени, показывают отрезок времени правления князя Олега. Составление устного рассказа о качествах князя Олега. Рассматривают на карте границы Древнерусского государства.</p> | <p>Руси, Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмент видеоролика «Князь Вещий Олег» Записывают в тетрадь названия терминов: «мудрый», «наместник».</p> <p>Работают с лентой времени, показывают отрезок времени правления князя Олега (с помощью учителя)</p> <p>Перечисляют все качества князя Олега. Рассматривают на карте границы Древнерусского государства.</p> | <p>видеоролика «Князь Вещий Олег», отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадь и объясняют термины: «мудрый», «наместник».</p> <p>Работают с лентой времени, показывают отрезок времени правления князя Олега. Составление устного рассказа о качествах князя Олега. Показывают на карте границы Древнерусского государства.</p> |
| 15 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). | 22.10 | 1 | <p>Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».</p> <p>Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомого выражения: «платить с каждого «дыма»,</p> <p>Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.</p> <p>Слушают объяснение смысла выражения «платить с каждого «дыма».</p> <p>Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, о правлении князя Игоря.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.</p> <p>Объясняют выражение «платить с каждого «дыма». Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, о правлении князя Игоря.</p> <p>Составляют устно рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова.</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|-------|----------|--|--|--|
| 16 | Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | 23.10 | 1 | Формирование представлений о походах князя Игоря, о причинах гибели князя Игоря. Чтение текста с нахождением новых слов «вещий», «печенеги», «каменные пороги» «данники», «отроки» «наги». Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, опираясь на план. Работа с лентой времени. | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение и записывают в тетрадь термины «вещий», «печенеги», «каменные пороги» «данники», «отроки» «наги». Отвечают на вопрос учителя, с опорой на текст, что стало причиной гибели князя Игоря. Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» опираясь на план. | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Дают объяснение и записывают в тетрадь термины «вещий», «печенеги», «каменные пороги» «данники», «отроки» «наги». Отвечают на вопрос учителя, что стало причиной гибели князя Игоря. Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова. |
| 2 четверть – 16 часов | | | | | | |
| 17 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 5.11 | 1 | Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых терминов: «расхищал», «любезно», «мужья», «долгая осада». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня | Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые термины: «расхищал», «любезно», «мужья», «долгая осада». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в карточках: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя) | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых терминов: «расхищал», «любезно», «мужья», «долгая осада». Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в карточках: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|--|
| | | | | <p>Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение заданий в карточках: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок.</p> | | |
| 18 | <p>Ольга наводит порядок на Руси.</p> <p>Посольство Ольги в Византию.</p> | 6.11 | 1 | <p>Формирование представлений об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, о принятии христианства княгиней Ольгой, просмотр видеоролика «Крещение Руси».</p> <p>Введение новых понятий: «погост», «становище», «уроки».</p> <p>Чтение и нахождение в тексте учебника информации, почему княгиня Ольга приняла христианство.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Работа на карточках.</p> | <p>Слушают рассказ учителя об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги. Читают и находят в тексте учебника информацию, о принятии христианства княгиней Ольгой. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «становище», «уроки».</p> <p>Смотрят видеоролик «Крещение Руси», отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания на карточках, соотносят даты и события(с помощью учителя).</p> | <p>Слушают рассказ учителя об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги. Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы, после просмотра.</p> <p>Читают и находят в тексте информацию, почему княгиня Ольга приняла христианство. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «становище», «уроки».</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания на карточках, соотносят даты и события.</p> |
| 19 | <p>Сын Князя Игоря и Ольги Святослав.</p> <p>Война Святослава с хазарами</p> | 12.11 | | <p>Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, рассказ учителя с просмотром видефрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».</p> | <p>Слушают рассказ учителя о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами.</p> <p>Смотрят видефрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.</p> <p>Записывают черты характера, которые князь проявлял в</p> | <p>Слушают рассказ учителя о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами.</p> <p>Смотрят видефрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | <p>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.</p> <p>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями 964 год, 965 год. Работа в тетради.</p> | <p>военных походах. Находят в тексте подтверждение примеров какую пользу принесла война с хазарами с помощью учителя.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 964 год, 965 год с опорой на учебник.</p> | <p>Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.</p> <p>Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 964 год, 965год.</p> |
| 20 | <p>Битвы Святослава на Балканах.</p> <p>Гибель Святослава.</p> | 13.11 | 1 | <p>Формирование представлений о войнах князя Святослава; битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».</p> <p>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.</p> <p>Объяснение понятий «потник», «пошлина», «ремесленники».</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава»</p> | <p>Слушают рассказ учителя о войнах князя Святослава; битве на Балканах; о гибели Святослава. Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.</p> <p>Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.</p> <p>Узнают и записывают значение понятий «потник», «пошлина», «ремесленники».</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о войнах князя Святослава; битве на Балканах; о гибели Святослава. Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.</p> <p>Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.</p> <p>Записывают значение понятий «потник», «пошлина», «ремесленники».</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава»</p> |
| 21 | Проверь себя. | 19.11 | 1 | | | |
| Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------|---|---|---|---|
| 22 | Сыновья князя Святослава. | 20.11 | 1 | <p>Формирование представлений о сыновьях князя Святослава, о том как они поссорились, о гибели Олега, бегстве Владимира.</p> <p>Работа на карточках: нахождение главной причины ссоры братьев из ряда предложенных ответов. Запись в тетради информации где княжили братья.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о сыновьях князя Святослава, о том как они поссорились, о гибели Олега, бегстве Владимира. Выполняют задания в тетради: записывают где княжили братья, с помощью учителя.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, причины ссоры братьев из ряда предложенных ответов с опорой на учебник.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о сыновьях князя Святослава, о том как они поссорились, о гибели Олега, бегстве Владимира и отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради: записывают где княжили братья.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, причины ссоры братьев из ряда предложенных ответов.</p> |
| 23 | Возвращение Владимира на Русь. | 26.11 | 1 | <p>Формирование представлений о делах князя Владимира.</p> <p>Работа на карточках: выбор даты возвращения Владимира в Новгород.</p> <p>Работа на карточках: нахождение главной причины ссоры братьев Ярослава и Владимира.</p> <p>Объяснение понятий «наставник», «родовитый», «угодья».</p> <p>Составление характеристики князя Владимира, перечисление его качеств.</p> | <p>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Работа на карточках: выбор даты возвращения Владимира в Новгород с помощью учителя.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, выделяют главную причину ссоры братьев Ярослава и Владимира по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь понятия «наставник», «родовитый», «угодья». Составляют характеристику князя Владимира, перечисляют его качества, с помощью учителя.</p> | <p>Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания на раздаточной карточке, выделяют главную причину ссоры братьев Ярослава и Владимира.</p> <p>Записывают в тетрадь и дают объяснение понятий «наставник», «родовитый», «угодья». Составляют характеристику князя Владимира с опорой на учебник. Составляют характеристику князя Владимира, перечисляют его качества.</p> |
| 24 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 27.11 | 1 | <p>Формирование представлений о великих делах князя Владимира Красное солнышко, который ввел христианство на Руси.</p> <p>Просмотр ролика о князе</p> | <p>Формирование представлений о великих делах князя Владимира Красное солнышко, который ввел христианство на Руси. Смотрят ролик о князе Владимире красное солнышко. Находят в учебнике причины принятия</p> | <p>Формирование представлений о великих делах князя Владимира Красное солнышко, который ввел христианство на Руси. Смотрят ролик о князе Владимире красное солнышко, отвечают на вопросы</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------|----------|--|--|--|
| | | | | <p>Владимире красное солнышко.</p> <p>Нахождение в учебнике причин принятия христианства на Руси.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Пересказ как Владимир выбирал веру.</p> <p>Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение князя Владимира», составление устного рассказа по опорным словам.</p> | <p>христианства на Руси, с помощью учителя.</p> <p>Работают с лентой времени: показывают век правления Владимира Красное солнышко.</p> <p>Читают текст и пересказывают как Владимир выбирал веру, с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрации «Крещение князя Владимира» составление устного рассказа по опорным словам.</p> | <p>учителя. Находят в учебнике причины принятия христианства на Руси.</p> <p>Работают с лентой времени: показывают век правления Владимира Красное солнышко.</p> <p>Читают текст и пересказывают как Владимир выбирал веру.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрации «Крещение князя Владимира» составление устного рассказа по опорным словам.</p> |
| 25 | Крещение Руси. | 3.12 | 1 | <p>Формирование представлений о князе Владимире, который ввел христианство на Руси.</p> <p>Работа на карточках: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов.</p> <p>Работа с лентой времени: дата крещения Руси.</p> <p>Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам.</p> | <p>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Работают на карточках: находят главные причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов. с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя.</p> | <p>Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам.</p> |
| 26 | Заслуги Князя Владимира в укреплении | 4.12. | 1 | <p>Формирование представлений о заслугах князя Владимира, перед своим Отечеством. Просмотр</p> | <p>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Князь Владимир», отвечают на вопросы</p> | <p>Читают, отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Князь Владимир», отвечают на вопросы</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|---|--|
| | Русского государства. | | | <p>видеоматериала «Князь Владимир». Объяснение понятий «Херсонес», «от мала до велика», «баян». Нахождение информации о характере князя Владимира. Составление устного рассказа по опорным словам.</p> | <p>учителя. Записывают значение понятий «Херсонес», «от мала до велика», «баян». Находят в учебнике информацию о характере князя Владимира.</p> <p>Составляют устный рассказ по опорным словам.</p> | <p>учителя. Записывают и Объясняют значение понятий «Херсонес», «от мала до велика», «баян». Находят в учебнике информацию о характере князя Владимира.</p> <p>Составляют устный рассказ.</p> |
| 27 | Расцвет русского государства при Ярославе мудром (1019-1054) | 10.12 | 2 | <p>Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого. Работа в тетради: запись ответов на вопросы. Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь.</p> |
| 28 | Князь – воин, строитель, книжник. | 11.12 | 1 | <p>Формирование знаний о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства. Запись в тетради у кого Ярослав отвоевал русские города. Нахождение в тексте отрывка с описанием изменения Киева при Ярославе Мудром. Просмотр видеоматериала «Ярослав».</p> | <p>Слушают информацию о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Записывают в тетради у кого Ярослав отвоевал русские города. Находят в тексте отрывок с описанием изменения Киева при Ярославе Мудром.</p> | <p>Слушают информацию о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетради у кого Ярослав отвоевал русские города. Находят и читают в тексте отрывок с описанием изменения Киева при Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал «Ярослав», отвечают на вопрос учителя.</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------|----------|--|---|--|
| | | | | Объяснение как появилась первая библиотека. | Смотрят видеоматериал «Ярослав», отвечают на вопрос учителя. Объясняют как появилась первая библиотека с помощью учителя. | Объясняют как появилась первая библиотека. |
| 29 | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 17.12 | 1 | <p>Формирование представлений о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.</p> <p>Введение новых понятий: «окаянный», «свод законов», «казна», «гривна».</p> <p>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работа в тетради: запись ответов на вопросы.</p> <p>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану.</p> | <p>Формирование представлений о создании первого русского сборника законов, слушают учителя, смотрят видеоматериал.</p> <p>Записывают в тетради новые понятия: «окаянный», «свод законов», «казна», «гривна».</p> <p>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работа в тетради: запись ответов на вопросы.</p> <p>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану.</p> | <p>Формирование представлений о создании первого русского сборника законов, слушают учителя, смотрят видеоматериал, дают ответы на вопрос.</p> <p>Записывают в тетради и объясняют новые понятия: «окаянный», «свод законов», «казна», «гривна».</p> <p>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работа в тетради: запись ответов на вопросы.</p> <p>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану.</p> |
| 30 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 18.12 | 1 | <p>Формирование представлений о переменах на Руси, после смерти Ярослава Мудрого, рассказ учителя с применением мультимедийной презентации. Запись в тетради названия земель и городов, которыми владели сыновья Ярослава.</p> <p>Нахождение в тексте причины вражды между братьями. Чтение отрывка о</p> | <p>Формирование представлений о переменах на Руси, после смерти Ярослава Мудрого.</p> <p>Слушают учителя просматривают мультимедийную презентацию.</p> <p>Записывают в тетрадь названия земель и городов, которыми владели сыновья Ярослава, с опорой на учебник. Находят в тексте причины вражды между братьями, с помощью учителя.</p> <p>Читают отрывок о нападениях</p> | <p>Формирование представлений о переменах на Руси, после смерти Ярослава Мудрого. Слушают учителя просматривают мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадь названия земель и городов, которыми владели сыновья Ярослава. Находят в тексте причины вражды между братьями. Читают отрывок о нападениях на Русь племен половцев. Составляют исторический портрет</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----------|---|---|---|
| | | | | нападениях на Русь племен половцев. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану. | на Русь племен половцев. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану, вставляют в текст, пропущенные слова. | Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника. |
| 31 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси(1113-1125) | 24.12 | 1 | <p>Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.</p> <p>Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве.</p> <p>Введение новых слов «бармы», «провозгласил», «царь», «держава», «поучения», объяснение смысла фраз «сел на столе...», «венчания на царство», «страх Божий имейте».</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Выполнение заданий на карточках: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.</p> <p>Составление исторического портрета Владимира Мономаха.</p> | <p>Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «провозгласил», «царь», «держава», «поучения».</p> <p>Объясняют смысл фраз «сел на столе...», «венчания на царство», «страх Божий имейте», опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют задания на карточках рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят, с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя.</p> | <p>Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «провозгласил», «царь», «держава», «поучения». Объясняют смысл фраз «сел на столе...», «венчания на царство», «страх Божий имейте».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.</p> <p>Выполняют задания на карточках рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят.</p> <p>Составляют исторический портрет Владимира Мономаха, с опорой на учебник.</p> |
| 32 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 25.12 | 1 | <p>Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства.</p> <p>Работа со сравнительной таблицей, выявление</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-------|----------|--|--|---|
| | | | | положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества | Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь. | Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь |
| 3 четверть – 20 часов | | | | | | |
| 33 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород | 14.01 | 1 | Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в тетради с опорой на план древнего Новгорода. Заполнение таблицы тетради «Занятия жителей Великого Новгорода» Составление кластера «Управление Новгородской республикой» | Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя. Выполняют задания в тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя | Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси |
| 34 | Занятие и торговые пути новгородцев | 15.01 | 1 | Формирование представлений занятиях и торговых путях новгородцев. Знакомство с новыми понятиями «после кончины», | Формирование представлений занятиях и торговых путях новгородцев. Читают в учебнике и записывают в тетрадь понятия «после кончины», «по | Формирование представлений занятиях и торговых путях новгородцев. Читают в учебнике и записывают в тетрадь понятия «после кончины», «по старшинству», |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|--|---|---|
| | | | | <p>«по старшинству», «несговорчивые», «вотчины», «могущество», «распалась», «посадник», «слобода», «тысяцкий», «усадьба».</p> <p>Нахождение информации в тексте о том как проходило вече. Составление рассказа о том как проходило новгородское вече.</p> <p>Выполнение заданий на карточках. Работа с картой, показывание торговых путей новгородцев.</p> | <p>старшинству», «несговорчивые», «вотчины», «могущество», «распалась», «посадник», «слобода», «тысяцкий», «усадьба». Находят информацию в тексте, о том как проходило вече, дают устный ответ, с помощью учителя. Составляют рассказ о том как проходило новгородское вече, опираясь на план. Выполняют задания на карточках. Работают с картой, показывание торговых путей новгородцев, опираясь на учебник.</p> | <p>«несговорчивые», «вотчины», «могущество», «распалась», «посадник», «слобода», «тысяцкий», «усадьба». Находят информацию в тексте, о том как проходило вече, дают устный ответ. Составляют рассказ о том как проходило новгородское вече. Выполняют задания на карточках. Работают с картой, показывание торговых путей новгородцев.</p> |
| 35 | Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). | 21.01 | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях развития Ростово-Суздальского княжества. Знакомство с князем Юрием Долгоруким. Работа с картой: нахождение и показ территории Ростово-Суздальского княжества.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Ростово - Суздальской земли.</p> <p>Работа с лентой времени. Составление кластера «Ростово-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с князем Юрием Долгоруким. Показывают на карте территорию Ростово-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь природные особенности Ростово-Суздальской земли.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.</p> <p>Составляют кластер «Ростово-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Ростово -Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Ростово -Суздальского княжества, называют крупные города. Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Ростово -Суздальской земли.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.</p> <p>Составляют самостоятельно кластер «Ростово -Суздальское княжество».</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|----------|---|---|--|
| | | | | княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Ростово – Суздальской земли | | |
| 36 | История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII веках | 22.01 | 1 | <p>Формирование представлений об истории возникновения Москвы и культуре Руси X-XIII веков. Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с текстом учебника: нахождение в учебнике первых упоминаний о Москве. Составление рассказа о том как возникла Москва.</p> <p>Работа с лентой времени. Рассмотрение и анализ карты, показывание Москвы. Знакомство с новыми понятиями: «иконописец», «благословение», «Богослужбные книги», «пограничная застава», «усмирить». Нахождение в тексте примеров памятников которые дошли до наших дней.</p> | <p>Формирование представлений об истории возникновения Москвы и культуре Руси X-XIII веков. Смотрят мультимедийную презентацию. Работают с текстом учебника: находят в учебнике первые упоминания о Москве. Составляют рассказ о том как возникла Москва, с помощью учителя. Работают с лентой времени.</p> <p>Рассматривают и анализируют карту, показывают Москву, с помощью учителя. Знакомятся и записывают в тетрадь новые понятия: «иконописец», «благословение», «Богослужбные книги», «пограничная застава», «усмирить». Находят в тексте примеры памятников которые дошли до наших дней.</p> | <p>Формирование представлений об истории возникновения Москвы и культуре Руси X-XIII веков. Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника: находят в учебнике первые упоминания о Москве. Составляют рассказ о том как возникла Москва. Работают с лентой времени.</p> <p>Рассматривают и анализируют карту, показывают Москву. Объясняют и записывают в тетрадь новые понятия: «иконописец», «благословение», «Богослужбные книги», «пограничная застава», «усмирить». Находят в тексте и называют примеры памятников которые дошли до наших дней.</p> |
| 37 | Проверь себя. | 28.01 | 1 | | | |
| Русь в борьбе с завоевателями | | | | | | |
| 38 | Образование монгольского государства. | 29.01 | 1 | <p>Формирование представлений об образовании монгольского государства, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают объяснение, записывают конспект в тетрадь по образцу.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------|----------|--|---|---|
| | | | | <p>войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации.</p> <p>Выполнение задания в тетради: описание вооруженного монгольского воина.</p> <p>Составление описания образа жизни монгольских племен.</p> | <p>Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.</p> <p>Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания.</p> <p>Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок</p> | <p>Выполняют задания в тетради, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.</p> <p>Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания.</p> <p>Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок</p> |
| 39 | Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. | 4.02 | 1 | <p>Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством Чингизхана, о битве на реке Калке, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Раскрывают значение терминов «стойбище», «аркан», «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Чтение и разбор отрывка из текста, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Работа с лентой времени, исторические даты</p> | <p>Слушают рассказ учителя о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством Чингизхана, о битве на реке Калке, смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Находят и записывают в тетрадь значение терминов «стойбище», «аркан», «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли, с опорой на учебник.</p> <p>Читают и разбирают отрывок из текста, отвечают на вопросы по содержанию.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством Чингизхана, о битве на реке Калке, смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Дают определение значению терминам «стойбище», «аркан», «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Читают и разбирают отрывок из текста, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Работают с лентой времени, показывают исторические даты.</p> <p>Выполняют задания на печатных карточках</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----------|--|--|---|
| | | | | Выполнение заданий на печатных карточках | Работают с лентой времени, показывают исторические даты, с помощью учителя. Выполняют задания на печатных карточках | |
| 40 | Нашествие монголов на Русь. | 5.02 | 1 | <p>Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Работа с лентой времени, исторические даты</p> <p>Выполнение заданий на печатных карточках</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.</p> <p>Заполняют печатные карточки с помощью учителя</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют.</p> <p>Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Выполняют карточки.</p> |
| 41 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 11.02 | 1 | <p>Формирование понятий о битвах на реке Сить, об обороне Козельска,</p> <p>Ввод новых терминов и понятий: «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Составление характеристики хана Батыя.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о битвах на реке Сить, об обороне Козельска.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь термины и понятия: «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Читают отрывок в тексте, о покорении Владимира монголами, отвечают на вопросы учителя, с опорой на учебник.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о битвах на реке Сить, об обороне Козельска на русские земли, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дают определение терминам и понятиям: «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Читают отрывок в тексте, о покорении Владимира монголами, отвечают на вопросы учителя.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | Чтение отрывка в тексте, о покорении Владимира монголами. | | |
| 42 | Походы Батые на южнорусские земли. | 12.02 | | <p>Формирование понятий о походах хана Батые на русские земли.</p> <p>Просмотр фрагмента документального фильма «Монгольское нашествие на Русь».</p> <p>Составление характеристики хана Батые.</p> <p>Работа картой монгольских завоеваний.</p> <p>Пересказ о защите и разгроме столице Руси Киева.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о походах хана Батые на русские земли. Смотрят фрагмент документального фильма «Монгольское нашествие на Русь», отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют характеристики хана Батые, с опорой на учебник.</p> <p>Работают с картой монгольских завоеваний, показывают маршрут монгольских войск.</p> <p>Устно рассказывают о защите и разгроме столицы Руси-Киева, с опорой на учебник.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о походах хана Батые на русские земли, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Смотрят фрагмент документального фильма «Монгольское нашествие на Русь», отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют характеристики хана Батые.</p> <p>Работают с картой монгольских завоеваний, показывают маршрут монгольских войск.</p> <p>Устно рассказывают о защите и разгроме столицы Руси-Киева.</p> |
| 43 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 18.02 | | <p>Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</p> <p>Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».</p> <p>Составление характеристики князя Александра Ярославича.</p> <p>Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.</p> | <p>Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».</p> <p>Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу</p> | <p>Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.</p> <p>Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют.</p> <p>Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|--|---|
| | | | | Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода | | |
| 44 | Ледовое побоище | 19.02 | 1 | <p>Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> | <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени историческое событие. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p> | <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями - крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника</p> |
| 45 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 25.02 | 1 | <p>Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «яростно», «предает волю», «ярлык», «чудь», «чадо», «лавра» «верста». Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «яростно», «предает волю», «ярлык», «чудь», «чадо», «лавра» «верста». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «баскаки», «яростно», «предает волю», «ярлык», «чудь», «чадо», «лавра» «верста» запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|--|---|
| | | | | <p>политической зависимости русских земель. Работа с исторической картой. Выполнение заданий на контурной карте. Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде. Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки»</p> | <p>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию</p> | <p>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам</p> |
| 46 | Объединение Русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | 26.02 | 1 | <p>Формирование первоначальных сведений об объединении Русских земель против Золотой Орды, о княжестве XIII-XIV веков. Просмотр мультимедийной презентации. Чтение отрывка текста о борьбе Москвы с Тверью. Описание сюжета по иллюстрации. Показ на карте наиболее сильные княжества Руси XIV века. Рассуждение на тему почему русские князья воевали между собой.</p> | <p>Слушают рассказ учителя об объединении Русских земель против Золотой Орды, о княжестве XIII-XIV веков. Смотрят мультимедийную презентацию. Читают отрывок из текста о борьбе Москвы с Тверью. Описывают сюжет по иллюстрации. Показывают на карте наиболее сильные княжества Руси XIV века, при помощи учителя. Рассуждают на тему почему русские князья воевали между собой.</p> | <p>Слушают рассказ учителя об объединении Русских земель против Золотой Орды, о княжестве XIII-XIV веков. Смотрят мультимедийную презентацию. Читают отрывок из текста о борьбе Москвы с Тверью, отвечают на вопросы учителя. Описывают сюжет по иллюстрации. Показывают на карте наиболее сильные княжества Руси XIV века. Рассуждают на тему почему русские князья воевали между собой.</p> |
| 47 | Московский князь Иван Калита(1325-1340). Наследники Калиты. | 4.03 | 1 | <p>Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об</p> | <p>Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями,</p> | <p>Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------|----------|--|--|---|
| | Изменения в Золотой Орде | | | увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, о наследниках и изменениях в Золотой Орде, просмотр презентации с обсуждением. Введение новых терминов: «свита», «заветный», «митрополит». Работа с хронологической таблицей. Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя. | стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Читают и запоминают значение новых терминов: «свита», «заветный», «митрополит». Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью учителя | сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Находят в словаре значение новых слов. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты |
| 48 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) | 5.03 | 1 | Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с лентой времени и хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----------|--|--|---|
| 49 | Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. | 11.03 | 1 | <p>Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы</p> <p>Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословения Сергия.</p> <p>Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.</p> <p>Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословение Сергия.</p> <p>Слушают рассказ учителя о подготовке и ходе Куликовской битвы значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте мест боя и размещение наших дружин. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословение Сергия.</p> <p>Слушают рассказ учителя о подготовке и ходе Куликовской битвы значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам</p> |
| 50 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | 12.03 | 1 | <p>Формирований знаний о походе Тахтамыша на Москву, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых терминов и понятий «ратники», «паника», «не имут давати». Составление устного рассказа. Работа с</p> | <p>Слушают учителя о походе Тахтамыша на Москву, смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают тетрадь новые термины и понятия: «ратники», «паника», «не имут давати». Пересказывают абзац о том, как Тахтамыш пошел на</p> | <p>Слушают учителя о походе Тахтамыша на Москву, смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Пересказывают абзац о том, как Тахтамыш пошел на Москву. Дают определения новым терминам и понятиям: «ратники», «паника», «не имут давати». Работают с лентой времени, показывают дату</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|---|--|
| | | | | лентой времени. Выполнение заданий на карточках. | Москву, с опорой на учебник. Работают с лентой времени, показывают дату сражения за Москву, с помощью учителя. Выполняют задания на карточках. | сражения за Москву. Выполняют задания на карточках. |
| 51 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный(1425-1462). | 18.03 | 1 | Формирование знаний о наследниках Дмитрия Донского, о Василии II Составление устного рассказа о причинах братоубийственной войны. Работа с исторической картой. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов Выполнение заданий на карточках. | Слушают учителя о наследниках Дмитрия Донского, о Василии II. Составляют устный рассказ о причинах братоубийственной войны, при помощи учителя. Работа с исторической картой, с помощью учителя. Отрабатывают навыки составления полных и аргументированных ответов Выполняют задания на карточках. | Слушают учителя о наследниках Дмитрия Донского, о Василии II. Составляют устный рассказ о причинах братоубийственной войны. Работа с исторической картой, с помощью учителя. Отрабатывают навыки составления полных и аргументированных ответов Выполняют задания на карточках. |
| 52 | Собирание Руси Иваном III (1462-1505) Покорение Новгорода. | 19.03 | 1 | Формирование знаний о Василии III и о событиях происходящих в Новгороде. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III» | Слушают рассказ учителя о Василии III и о событиях происходящих в Новгороде. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли, с помощью учителя. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события | Слушают предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------|----------|---|---|--|
| | | | | | внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя) | |
| 4 четверть – 16 часов | | | | | | |
| 53 | Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. | 1.04 | 1 | <p>Формирование представлений об освобождении Руси от Золотой Орды, о временах правления Иваном III</p> <p>.Введение новых терминов: «мурза», «латинская вера», «вдова», «волостели», «взятки», «Юрьев день», «дьяк».</p> <p>Составление описания «Стояния на реке Угре».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».</p> | <p>Слушают рассказ учителя об освобождении Руси от Золотой Орды, о временах правления Иваном III. Читают и записывают в тетрадь термины: «мурза», «латинская вера», «вдова», «волостели», «взятки», «Юрьев день», «дьяк».</p> <p>Находят на ленте времени период исторических событий.</p> <p>Составляют описания «Стояния на реке Угре» при помощи учителя. Работают с лентой времени.</p> <p>Строят логическую цепочку «Дата, событие, личность», при помощи учителя.</p> | <p>Слушают рассказ учителя об освобождении Руси от Золотой Орды, о временах правления Иваном III, отвечают на вопросы учителя. Дают понятие и записывают в тетрадь термины: «мурза», «латинская вера», «вдова», «волостели», «взятки», «Юрьев день», «дьяк».</p> <p>Находят на ленте времени период исторических событий.</p> <p>Составляют описания «Стояния на реке Угре».Работают с лентой времени.</p> <p>Строят логическую цепочку «Дата, событие, личность».</p> |
| 54 | Проверь себя | 2.04 | 1 | | | |
| Единое Московское государство | | | | | | |
| 55 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный(1533-1584). Начало правления Ивана IV. | 8.04 | 1 | <p>Формирование знаний о жизни на Руси в XVI веке, об Иване Грозном из исторических источников.</p> <p>Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители</p> | <p>Слушают предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве. Смотрят фрагмент документального фильма №16 из серии</p> | <p>Слушают предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве. Смотрят фрагмент документального фильма №16 из серии «Правители Руси»</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|--|--|--|
| | | | | <p>Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Первое коронование царя). Отвечают на вопрос о роли Е.Глинской в истории.</p> <p>Выполнение заданий по хронологии.</p> <p>Высказывание своего мнения по новой теме.</p> | <p>«Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Первое коронование царя). Отвечают на вопрос о роли Е.Глинской в истории.</p> <p>Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему? Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событием, с опорой на учебник.</p> <p>Высказывают свое мнение по новой теме, по наводящим вопросам.</p> | <p>«Царь всея Руси Иван IV Грозный», отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы (Первое коронование царя). Отвечают на вопрос о роли Е.Глинской в истории.</p> <p>Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему.</p> <p>Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событием.</p> <p>Высказывают свое мнение по новой теме.</p> |
| 56 | Близкое окружение царя Ивана IV Земский собор, реформы Избранной рады. | 9.04 | 1 | <p>Чтение текста учебника об окружении царя, о приближенных людях, о внутренней политике Ивана IV.</p> <p>Введение новых терминов и высказываний: «кровопролитие», «опекал», «самодержец», «высшее духовенство».</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов</p> <p>Выполнение заданий на карточках.</p> | <p>Читают текст учебника об окружении царя, о приближенных людях, о внутренней политике Ивана IV, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и записывают новые термины и высказываний: «кровопролитие», «опекал», «самодержец», «высшее духовенство».</p> <p>Отрабатывают навыки составления полных и аргументированных ответов</p> <p>Выполнение заданий на карточках, опираясь на учебник.</p> | <p>Читают текст учебника об окружении царя, о приближенных людях, о внутренней политике Ивана IV, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в тексте и записывают новые термины и высказываний: «кровопролитие», «опекал», «самодержец», «высшее духовенство».</p> <p>Отрабатывают навыки составления полных и аргументированных ответов,</p> <p>Выполнение заданий на карточках.</p> |
| 57 | Войны Ивана Грозного. | 15.04 | 1 | <p>Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана</p> | <p>Слушают рассказ учителя о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана</p> | <p>Слушают рассказ учителя о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного, о походе на Казань и</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|---|--|
| | | | | <p>Грозного, о походе на Казань и Крым.</p> <p>Рассмотрение на картинке Храма Василия Блаженного, описание его.</p> <p>Коллективное рассуждение о значимости для Руси присоединения территорий</p> | <p>Грозного, о походе на Казань и Крым.</p> <p>Рассматривают на картинке Храма Василия Блаженного, описание его, называют общие характеристики.</p> <p>Коллективное рассуждение о значимости для Руси присоединения территорий.</p> | <p>Крым, называют имена главных участников битвы.</p> <p>Рассматривают на картинке Храма Василия Блаженного, описание его, называют общие характеристики.</p> <p>Коллективное рассуждение о значимости для Руси присоединения территорий.</p> |
| 58 | <p>Войны с западными странами.</p> <p>Опричнина.</p> | 16.04 | 1 | <p>Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу.</p> <p>Объяснение причин введения опричнины.</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов</p> <p>Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.</p> <p>Выполнение заданий на печатных карточках.</p> | <p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма.</p> <p>Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания на печатных карточках с помощью учителя.</p> | <p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины.</p> <p>Дают полные и аргументированные ответы, делают вывод, что «Опричнина» в <u>Русском государстве</u> это личный <u>удел царя Ивана Грозного</u>, особая государственная территория, с войском и <u>государственным аппаратом</u>, доходы с которой поступали в <u>государственную казну</u>.</p> <p>Выполняют задания на печатных карточках.</p> |
| 59 | <p>Погромы в Новгороде и конец опричнины.</p> <p>Покорение Сибири.</p> | 22.04 | 1 | <p>Формирование понятий событиях в Новгороде в 1956-1572 годов, о конце опричнины, государства во времена правления Ивана Грозного.</p> <p>Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о событиях в Новгороде в 1956-1572 годов, об окончании опричнины, о государстве во времена правления Ивана Грозного.</p> <p>Знакомятся с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о событиях в Новгороде в 1956-1572 годов, об окончании опричнины, о государстве во времена правления Ивана Грозного.</p> <p>Знакомятся с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь новые термины и понятия: «вельможа», «литейщики», «ливонские</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----------|--|---|--|
| | | | | <p>Введение новых терминов и понятий: «вельможа», «литейщики», «ливонские рыцари», «гнев», «по своему разумению», «опричнина», «покаяние», «казаки». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий.</p> | <p>Читают и записывают в тетрадь новые термины и понятия: «вельможа», «литейщики», «ливонские рыцари», «гнев», «по своему разумению», «опричнина», «покаяние», «казаки». Слушают рассказ учителя с использованием иллюстративного материала и отвечают на вопросы при помощи учителя. Описывают репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», по наводящим вопросам. Находят и показывают на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Рассуждают о значимости присоединения Сибири и других территорий.</p> | <p>рыцари», «гнев», «по своему разумению», «опричнина», «покаяние», «казаки». Слушают рассказ учителя с использованием иллюстративного материала и отвечают на вопросы. Описывают репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Находят и показывают на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Рассуждают о значимости присоединения Сибири и других территорий.</p> |
| 60 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. | 23.04 | 1 | <p>Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, о появлении Лжедмитрия I, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника.</p> | <p>Слушают учителя об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взойшел на царский трон, об изменениях внутри государства, о появлении Лжедмитрия I, Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя.</p> | <p>Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взойшел на царский трон, об изменениях внутри государства, о появлении Лжедмитрия I, Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|---|---|
| | | | | Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника | Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей | Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника |
| 61 | Лжедмитрий II Семибоярщина. | 29.04 | 1 | Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, о появлении Лжедмитрия II, о периоде названном «Семибоярщина». Рассмотрение причин захвата России иноземными завоевателями. Работа с лентой времени. | Слушают рассказ учителя о последствиях правления Ивана Грозного, отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадь кратко исторические события, пересказывают о появлении Лжедмитрия II, отвечают что такое «Семибоярщина», с опорой на учебник. Рассматривают причины захвата России иноземными завоевателями, отвечают по наводящим вопросам. Работают с лентой времени, показывают время правления Лжедмитрия II | Слушают рассказ учителя о последствиях правления Ивана Грозного, дают развернутый ответ на вопросы учителя. Записывают в тетрадь кратко исторические события, пересказывают о появлении Лжедмитрия II, отвечают что такое «Семибоярщина». Называют причины захвата России иноземными завоевателями. Работают с лентой времени, показывают время правления Лжедмитрия II |
| 62 | Русская православная церковь в Смутное время | 30.04 | 1 | Формирование знаний о Русской православной церкви в Смутное время, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Чтение текста и выделение смысловых частей. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Работа на печатных карточках. | Слушают рассказ учителя о Русской православной церкви в период Смутного времени, с просмотром видеоматериала. Читают текст и выделяют смысловые части, при помощи учителя. Отрабатывают умения в составлении полных и аргументированных ответов. Работают на печатных карточках. | Слушают рассказ учителя о Русской православной церкви в период Смутного времени, с просмотром видеоматериала, отвечают на вопросы. Читают текст и выделяют смысловые части, при помощи учителя. Отрабатывают умения в составлении полных и аргументированных ответов. Работают на печатных карточках. |
| 63 | Минин и Пожарский: за | 6.05 | 1 | Формирование целостного представления о подвигах | Слушают рассказ учителя о подвигах русского народа, о | Слушают рассказ учителя о подвигах русского народа, о подъеме |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|------|----------|---|--|---|
| | веру и Отечество! | | | <p>русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «династия», «карает», «самозванец», «гарнизон». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям</p> | <p>подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя. Объясняют термины: «династия», «карает», «самозванец», «гарнизон». Дают характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показывают на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работают с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям, по наводящим вопросам</p> | <p>национального самосознания и смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя. Объясняют и записывают термины: «династия», «карает», «самозванец», «гарнизон». Дают характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показывают на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работают с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям, по наводящим вопросам</p> |
| 64 | Воцарение династии Романовых. | 7.05 | 1 | <p>Определение состава Земского собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке,</p> | <p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент, обсуждают</p> | <p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|
| | | | | составление исторического портрета первых Романовых. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов | | Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время |
| 65 | Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676) | 13.05 | | Формирование представлений о правлении Алексея Романова. Рассмотрение причин за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Чтение с нахождением в тексте понятия «соборное уложение». Составление устного рассказа описание царя Алексея Романова. | Слушают рассказ учителя о правлении Алексея Романова, о причинах. Рассматривают причины за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим» и отвечают с помощью учителя. Объясняют понятия «соборное уложение». Составляют устный рассказ- описание царя Алексея Романова, опираясь на учебник. | Слушают рассказ учителя о правлении Алексея Романова, о причинах. Рассматривают причины за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Объясняют понятия «соборное уложение». Составляют устный рассказ- описание царя Алексея Романова. |
| 66 | Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. | 14.05 | | Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа. Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол». Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану. Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение. Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола. Аргументированные ответы на вопросы. | Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя). Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов | Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|----------|--|--|--|
| | | | | Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение | | |
| 67 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках. | 20.05 | 1 | <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».</p> <p>Введение новых терминов: «сословие», «батыги», «розги», «барщина».</p> <p>Сбор материала о книгопечатании.</p> <p>Чтение текста и выделение смысловых частей.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Сравнение печатных и рукописных книг.</p> <p>Соотнесение дат с историческими событиями.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.</p> <p>Читают и записывают новые термины: «Введение новых терминов: «сословие», «батыги», «розги», «барщина».</p> <p>Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия по образцу.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.</p> <p>Читают и запоминают значения новых терминов: «Введение новых терминов: «сословие», «батыги», «розги», «барщина».</p> <p>Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия по образцу.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p> |
| 68 | Проверь себя. | 21.05 | 1 | | | |
| Итого 68 часов | | | | | | |