

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
программа
(Основная школа) вариант 1
по биологии
7 класс**

Разработала: Ревякина Е.Г.

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому,

физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

Личностные результаты:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Биология» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не

соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот

раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	7	1
	Итого:	68	7

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Программное содержание Электронные образовательные ресурсы	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Введение. Разнообразие растений.	3.09	Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразии размеров, форм, места произрастания растений https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране

2.	Значение растений	4.09	Формирование знаний об органах цветкового растения https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения
3.	Охрана растений	10.09	Формирование знаний об охране растений https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради части растения,.	Раскрашивают части растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают со схемами, заполняют таблицу.
4.	Строение растения. Лабораторная работа: «Строение цветкового растения»	11.09	Формирование знаний о строении цветка https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется изкаждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.

5.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	17.09	Формирование знаний о строении цветка https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.
6.	Виды соцветий.	18.09	Формирование знаний о видах соцветий. https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе.	Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий.
7.	Опыление цветков. Образование плодов и семян	24.09	Формирование знаний о способах опыления цветков, образовании плодов и семян https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках	Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления

8.	Плоды. Разнообразие плодов	25.09	Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов https://disk.yandex.ru/d/F FavKVckANeoIg	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)	Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1.10	Формирование знаний о способах распространения плодов и семян https://disk.yandex.ru/d/F FavKVckANeoIg	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений	Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов.
10.	Внешний вид и строение семени. Лабораторная работа: «Строение семена фасоли»	2.10	Формирование знаний о строении семян растений https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают	По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, ва-

				части семени на рисунках в рабочих тетрадях	писывают результаты сравнения в тетрадь
11.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы»	8.10	Формирование знаний о строении семян растений https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях	По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь
12.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	9.10	Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян	Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практически навыки работы с семенами по определению их всхожести

13.	Лабораторная работа «Определение всхожести семян»	15.10	Формирование практических навыков определения всхожести семян https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян	Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести
14.	Правила заделки семян в почву	16.10	Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян	Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести
15	Корень. Виды корней.	22.10	Формирование знаний о строении корня https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня	Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней

16	Корневые системы	23.10	<p>Формирование знаний о видах корней, корневых волосках</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg</p>	<p>Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней</p>	<p>Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком.</p> <p>В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами</p>
17	Значение корня в жизни растений.	5.11	<p>Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg</p>	<p>Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком</p>	<p>Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень).</p> <p>На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями</p>
18	Видоизменения корней	6.11	<p>Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg</p>	<p>Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком</p>	<p>Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень).</p> <p>На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями</p>

19.	Лист. Внешнее строение листа.	12.11	Формирование знаний о внешнем строении листа https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок.	По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии.
20.	Из каких веществ состоит растение	13.11	Формирование знаний о строении листа https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)	Выполняют лабораторную работу, задания в рабочей тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради.
21.	Испарение воды листьями	19.11	Формирование знаний о строении листа https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)	Выполняют лабораторную работу, задания в рабочей тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради.

22.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	20.11	Формирование знаний о дыхании растений https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений	Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений
23.	Листопад и его значение	26.11	Формирование знаний о дыхании растений https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Рассказывают о значении листопада для растений	Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений
24.	Стебель. Строение стебля	27.11	Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)	Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля. Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька

25.	Значение стебля в жизни растений	3.12	Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля	Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличия; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений. Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений
26	Разнообразие стеблей.	4.12	Формирование знаний о разнообразии стеблей https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений
27	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	10.12	Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений, повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе	Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения	Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений.

28	Деление растений на группы. Мхи.	11.12	Расширение и систематизация знаний об особенностях мхов, их разнообразии https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды мхов. Под руководством учителя выполняют практическую работу.	Выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных колец. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта
29	Папоротники	17.12	Формирование знаний о растениях https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают и называют виды растений, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части папоротника. Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели папоротника»	Узнают виды растений, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части папоротника. Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели папоротника». Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов папоротника», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии
30	Голосеменные. Хвойные растения.	18.12	Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лиственных деревьев. Называют условия произрастания, признаки взаимосвязи внешнего вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определении возраста хвойных деревьев по количеству мутовок. Составляют рассказ по

					плану о хозяйственном значении сосны и ели
31	Злаковые. Общие признаки злаковых.	24.12	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений
32.	Хлебные злаковые культуры	25.12	Формирование знаний о хлебных (злаковых) растений https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами

33	Выращивание зерновых	14.01	Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами
34	Использование злаков в народном хозяйстве	15.01	Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики
35.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	21.01	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних	Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)

				растений	
36.	Цветочно-декоративные лилейные.	22.01	<p>Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg</p>	<p>Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения</p>	<p>Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного-двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради</p>
37.	Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы.	28.01	<p>Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания лука</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg</p>	<p>Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени</p>	<p>Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени</p>

38.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	29.01	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значении цветов в жизни человека https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
39	Двудольные покрытосеменные растения. Картофель.	4.02	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают и называют технические культуры (картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве	Узнают и называют технические культуры (картофель) на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве

40	Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля»	5.02	Формирование знаний о строении клубня картофеля https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение клубня картофеля, рассказывают о внешнем виде плода, находят части). Подписывают части клубня на рисунках в рабочих тетрадях	По рисункам и коллекциям рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают клубни картофеля, проводят исследование, находят и показывают части; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием. На примере растений составляют описание по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь
41	Выращивание картофеля»	11.02	Формирование знаний о выращивании картофеля https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение клубня картофеля, рассказывают о внешнем виде плода, находят части). Подписывают части клубня на рисунках в рабочих тетрадях	По рисункам и коллекциям рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают клубни картофеля, проводят исследование, находят и показывают части; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием. На примере растений составляют описание по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь

42	Овощные паслёновые. Томат.	12.02	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор и огурцов https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	18.02	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
44	Цветочно-декоративные паслёновые.	19.02	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике	Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки

45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	25.02	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
46	Пищевые бобовые растения.	26.02	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	4.03	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени

48.	Кормовые бобовые растения	5.03	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	11.03	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях розоцветных https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют растения на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания.	Узнают и называют растения на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка).
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	12.03	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.

51.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	18.03	Формирование знаний биологических особен- ностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают на рисунках и назы- вают растения яблони, груши. Рассказываю о биоло- гических особенностях сада, созревании плодов, особен- ностях размножения. Назы- вают по коллекциям вредите-лей сада, какой вред они при-носят растениям; рассказы- вают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рас-крашивают плоды яблони и груши	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рас- сказывают о строении древесных расте- ний, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тет- ради рисуют плоды яблони и груши.
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	19.03	Расширение знаний о растениях сада. Форми- рование знаний о биоло- гических особенностях и особенностях размножения вишни https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают на рисунках и назы- вают плодовые деревья вишни. Рассказывают о био- логических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей расте- ний вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскраши- вают плоды вишни	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отлич- ительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят об- щие и отличительные признаки. Рассказ- ывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особен- ности размножения. Называют вредите- лей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни

53.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1.04	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (малина) https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают на рисунках и называют растения малина Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды малины.	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (малина), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды малины.
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	2.04	Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды

55	Южные плодовые. Персик и абрикос	8.04	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (персик и абрикос) https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают на рисунках и называют растения. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды.	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды.
56	Сложноцветные растения. Подсолнечник.	9.04	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком.	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве.
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	15.04	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания однолетних цветочно-декоративных сложноцветных. https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании, используя помощь учителя.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека.

58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	16.04	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания многолетних цветочно-декоративных сложноцветных https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании, используя помощь учителя	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека
59	Лабораторная работа «Перевалка комнатных растений»	22.04	Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки комнатных растений укорененными черенками https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и посадке укорененных черенков	Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений
60	Лабораторная работа «Пересадка комнатных растений»	23.04	Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнат-	Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки ³²

				ными растениями	
61	Практическая работа: «Осенняя перекопка почвы»	29.04	Формирование практических навыков перекопки почвы https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ. Под руководством учителя выполняют работы по перекопке почвы.	Рассказывают о последовательности практической работы. Выполняют практические работы, осуществляют уход за почвой; делают вывод о правилах ухода за почвой.
62	Практическая работа: «Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев»	30.04	Формирование практических навыков вскапывания приствольных кругов плодовых деревьев https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов	По картинкам, слайдам называют правила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, значения для деревьев рыхления приствольных кругов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: проводят перекопку приствольных кругов плодовых деревьев; делают вывод о значении вскапывания для роста плодовых деревьев
63	Практическая работа: «Подготовка сада к зиме»	6.05	Формирование практических навыков уборки школьной территории https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Рассказывают по рисункам какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним. Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы. Рассказывают о соблюдении правил техники безопасности	Рассказывают, какой инструменты необходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем. Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необходимости и значения проведения работ по уборке прошлогодней листвы

64.	Практическая работа «Весенний уход за садом»	7.05	Формирование практических умений по побелке стволов деревьев https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев	По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; перечисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беле-ния стволов для растений.
65. 66.	Грибы. Строение грибов.	13.05 14.05	Формирование знаний о грибах https://disk.yandex.ru/d/FavKVckANeoIg	Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»	Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии
67 68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	20.05 21.05	Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах https://disk.yandex.ru/d/FFavKVckANeoIg	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе

