

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
« 26 » августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ **В.В. Зинченко**

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
(основная школа)
по русскому языку
6 класс**

Разработала: Рудиченко Е.В.

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) для 6 класса составлена на основе:

- федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ.
- «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2020 г.).
- учебного плана ГКОУ РО «Матвеево-Курганской специальной школы-интерната» на 2021-2022 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. Москва. Просвещение, 2023г.

Цели обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи обучения:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
- Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5-9 классах

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Характеристика учебного предмета «Русский язык, 6 класс»

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова на один учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю,

в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Планируемые результаты

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Компетенции учащихся. 6 класс.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Содержание программы

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-* — *-юшк-, -иц-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных.

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле, на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *красота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.

2.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2020 г.

2.Э.В.ЯкубовскаяН.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2023 г.

3.АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п г/ч	Тема	Кол -во час ов	Дата	Речевая деятельность		Характеристика основных видов деятельности учащихся.
				устная СЛОВАРЬ	письменная (упражнения на выбор)	
Русский язык , 6 класс, 4 часа в неделю, 132 урока в 2024-2025 учебном году						
I четверть, 32 часа (уроки 1-32)						
	Повторение					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнить гласные и согласные. ✓ Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. ✓ Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. ✓ Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. ✓ Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. ✓ Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. ✓ Понаблюдать за делением текста на части.
	Звуки и буквы. Текст	8			с. 3	
1	Гласные и согласные. Их различие	1	03.09 .24		№ 1, 2, 3	
2	Безударные гласные в словах	1	04.09 .24		№ 4, 5,6	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	05.09 .24		№ 7, 8, 9	
4	Сомнительные гласные и	1	06.09 .24		№ 10, 11, 12	

	согласные в словах					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с понятием «красная строка». ✓ Тренироваться в записи текста с красной строки. ✓ Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. ✓ Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). ✓ Познакомиться с историей почтовой марки.
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	10.09 .24		№ 13, 14, 15	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	11.09 .24	ТЕЛЕГРА ММА	№ 16,17,18	
7	Диагностическая контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	12.09 .24		№ 19,20,21, с.16-17	
8	Деловое письмо. Адрес	1	13.09 .24		Р.Т. 6 кл. с. 4-11, № 1- 11	
	Предложение. Текст.	10			с. 18-19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренироваться в делении текста на предложения. ✓ Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. ✓ Сравнивать предложения распространённые и нераспространённые и делать вывод об их различиях. ✓ Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. ✓ Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. ✓ Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему предложения. ✓ Сделать речь участников диалога более интересной,
9	Деление текста на предложения	1	17.09 .24		№ 22, 23, 24	
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	18.09 .21		№ 25, 26, 27	
11	Нераспространённые и распространённые предложения	1	19.09 .24	ХОЗЯИН	№ 28, 29, 30	

12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	20.09 .24		№ 31, 32, 33	<p>дополнив её однородными членами предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с планом текста. ✓ Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. ✓ Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. ✓ Повторить названия частей в тексте поздравлений. ✓ Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. ✓ Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. ✓ Составить сезонный календарь памятных дат. ✓ Заполнить несколько поздравительных открыток.
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1	24.09 .24	КОНФЕТ А	№ 34, 35, 36	
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1	25.09 .24		№ 37, 38, 39	
15	Однородные члены предложения	1	26.09 .24		№ 40, 41, 42	
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	27.09 .24		№ 43, 44, 45	
17	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	01.10 .24		С.35-36	
18	Деловое письмо. Адрес	1	02.10 .24		Р.Т. 6 кл. с. 12-18, № 1-11	
	Состав слова. Текст.	29			с. 37	

19	Корень и однокоренные слова.	1	03.10 .24		№ 46, 47, 48	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слова. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными О, А, Е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. ✓ Учить объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). ✓ Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. ✓ Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. ✓ Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. ✓ Разбирать слова по составу, используя таблицу. ✓ Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. ✓ Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. ✓ Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. ✓ Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. ✓ Запомнить правило правописания приставок. ✓ Подбирать примеры с заданными приставками.
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	04.10 .24		№ 49, 50, 51	
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	08.10 .24		№ 52, 53, 54	
22	Приставка как часть слова	1	09.10 .24		№ 55, 56, 57	
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	10.10 .24	ГОРИЗОН Т	№ 58, 59, 60	
24	Суффикс как часть слова	1	11.10 .24		№ 61, 62, 63 Р.Т. № 1, с. 88, № 228	
25	Разбор слова по составу	1	15.10 .24		№ 64, 65, 66	
	Правописание безударных гласных корне.					
26	Безударные гласные в корне.	1	16.10 .24		№ 67 68, 69	
27	Проверяемые и проверочные слова	1	17.10 .24		№ 70, 71, 72	

28	Проверка безударных гласных в корне	1	18.10 .24		№ 73, 74, 75	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. ✓ Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. ✓ Тренироваться в написании записок. ✓ Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. ✓ Учиться делить текст на части по данному плану.
	Правописание звонких и глухих согласных в корне					
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	22.10 .24		№ 76, 77, 78	
30	Проверка парных звонких и глухих согласных	1	23.10 .24		№ 79, 80, 81 Р.Т. № 1, с. 32, № 93	
31	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	1	24.10 .24		С. 61-63	
32	Правописание в безударных гласных и сомнительных	1	25.10 .24	СЕЙЧАС ТЕПЕРЬ	№ 82, 83, 84	

	согласных в корне Закрепление знаний.				
II четверть, 32 часа (уроки 33-64)					
33/ 1	Изложение зрительно воспринимаемого о текста	1	05.11 .24		Р.Т. № 4, с.140
	Правописание приставок				
34/ 2	Приставка и предлог	1	06.11 .24	КАЛЕНД АРЬ	№ 85, 86, 87
35/ 3	Различение приставки и предлога	1	07.11 .24	КОМБАЙ Н	№ 88, 89, 90
36/ 4	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	08.11 .24		№ 91, 92, 93
37/ 5	Правописание гласных в приставках	1	12.11 .24		№ 94, 95, 96
38/ 6	Правописание безударных гласных в корне приставках	1	13.11 .24		№ 97, 98, 99
39/ 7	Текст. Деление текста на части по данному	1	14.11 .24	СОРЕВНО ВАНИЕ	№ 100, 101, 102

	плану				
40/ 8	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	15.11 .24		№ 103, 104, 105
41/ 9	Правописание приставок на согласную	1	19.11 .24		№ 106, 107, 108
42/ 10	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	20.11 .24		№ 109, 110,111
43/ 11	Различение написания слов с разделительным знаком и без него	1	21.11 .24		№ 112, 113, 114 Р.Т. № 1, с.62, № 165
44/ 12	Состав слова. Закрепление знаний	1	22.11 .24		№ 115, 116, 117
45/ 13	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	1	26.11 .24		С. 88-89
46- 47/ 14- 15	Деловое письмо. Записка	2	27.11 .24 28.11 .24		Р.Т. 6 класс, с.26-33, № 1-9
	Части речи.	2			

	Текст.					
48/ 16	Существительное, прилагательное, глагол	1	29.11 .24	БОГАТСТВО	№ 118, 119, 120	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. ✓ Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
49/ 17	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	03.12 .24		№ 121, 122, 123	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять из текста существительные и менять их по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). ✓ Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. ✓ Тренироваться в подборе существительных, называющих предмет по-разному.
	Имя существительное	30			С.94-95	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлять предложения с такими существительными. ✓ Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.
50/ 18	Значение существительных в речи.	1	04.12 .24		№ 124, 125, 126	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. ✓ Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.
51/ 19	Существительные, обозначающие явления природы	1	05.12 .24	РАСТЕНИЯ	№ 127, 128, 129 Р.Т. № 2, с.29, №71(1)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с понятием о склонении существительных. ✓ Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.
52/ 20	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному	1	06.12 .24		№ 130, 131, 132	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. ✓ Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. ✓ Учиться ставить существительное в начальную форму.
53/ 21	Существительные, противоположные	1	10.12 .24		№ 133, 134, 135 Р.Т. № 2,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу с текстом. ✓ Находить в тексте основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной

	ые по значению				с.32, №79	<p>мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с основными частями текста письма. ✓ Тренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. ✓ Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.
	Род и число существительных.					
54/22	Различение существительных по родам	1	11.12.24	ПРЕКРАСНЫЙ	№ 136, 137, 138 Р.Т. № 2, с.49, №131	
55/23	Изменение существительных по числам	1	12.12.24		№ 139, 140, 141 Р.Т. № 2, с.43, №112	
	Правописание имён собственных					
56/24	Существительные собственные и нарицательные	1	13.12.24		№ 142, 143, 144	
57/25	Большая буква в именах собственных	1	17.12.24		№ 145, 146, 147	
58/26	Кавычки в именах собственных	1	18.12.24		№ 148, 149, 150 Р.Т. № 2, с.37, №97	
59/27	Различение написаний имён собственных и нарицательных	1	19.12.24	ОКЕАН	№ 151, 152, 153	
60/	Имя	1	20.12		№ 154, 155,	

28	существительно е. Закрепление знаний		.24		156
61/ 29	Контрольная работа по теме «Имя существительно е»	1	24.12 .24		с. 116-117
62/ 30	Имя существительно е. Закрепление знаний	1	25.12 .24		Р.Т. №2, с. 37, № 98,99
	Изменение существительн ых по падежам				
63/ 31	Понятие о склонении	1	26.12 .24		№ 157, 158, 159
64/ 32	Определение падежей существительны х по вопросам	1	27.12 .24		№ 160, 161, 162
III четверть, 40 часов (уроки 65-104)					
65/ 1	Именительный падеж – <i>кто?</i> <i>что?</i>	1	14.01 .25		№ 163, 164, 165
66/ 2	Родительный падеж – <i>кого?</i> <i>чего?</i>	1	15.01 .25		№ 166, 167, 168
67/ 3	Дательный падеж – <i>кому?</i>	1	16.01 .25		№ 169, 170, 171

	<i>чему?</i>				
68/ 4	Винительный падеж – <i>кого?</i> <i>что?</i>	1	17.01 .25	МУЖЧИН А ЖЕНЩИН А	№ 172, 173, 174
69/ 5	Творительный падеж – <i>кто?</i> <i>что?</i>	1	21.01 .25		№175, 176, 177
70/ 6	Предложный падеж – <i>кто?</i> <i>что?</i>	1	22.01 .25	ПРИРОДА	№ 178, 179, 180
71/ 7	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительным и фактами	1	23.01 .25	КОМПАС	№ 181, 182, 183
72/ 8	Понятие о начальной форме	1	24.01 .25		№ 184, 185, 186
73/ 9	Постановка существительных в начальную форму	1	28.01 .25		№187, 188, 189 Р.Т. № 2, с. 19, № 43
74/ 10	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1	29.01 .25		№ 190, 191, 192
75/	Контрольная	1	30.01		С. 143-144

11	работа по теме «Изменение существительных по падежам»		.25			
76-77/ 12-13	Деловое письмо. Письмо	2	31.01 .25 04.02 .25		Р.Т. 6 класс, с. 42-49, №1-9	
78-79/ 14-15	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	05.02 .25 06.02 .25		Р.Т. № 4, с.138	
	Имя прилагательное	25			с.145	
80/ 16	Значение прилагательных в речи	1	07.02 .25		№ 193, 194, 195	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). ✓ Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. ✓ Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. ✓ Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. ✓ Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от
81/ 17	Описание явлений с помощью прилагательных	1	11.02 .25		№ 196, 197, 198	
82/ 18	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	12.02 .25		№ 199, 200, 201 Р.Т.№ 3, с. 13, № 28	
83/ 19	Прилагательные, противоположн	1	13.02 .25		№ 202, 203, 204	

	ые по значению				Р.Т. № 3, с. 17, № 41, 42	существительных.
	Изменения прилагательных по родам и числам					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. ✓ Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. ✓ Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. ✓ Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. ✓ Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. ✓ Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. ✓ Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. ✓ Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. ✓ Учиться называть и выделять в объявлении три основные части. ✓ Тренироваться составлять из разных частей школьные объявления. ✓ Прочитать историческую справку об устных объявлениях. ✓ Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
84/20	Изменение прилагательных по родам	1	14.02.25		№ 205, 206, 207	
85/21	Окончания прилагательных мужского рода	1	08.02.25		№ 208, 209, 210 Р.Т. № 3, с. 37, № 99	
86/22	Окончания прилагательных женского рода	1	19.02.25		№ 211, 212, 213 Р.Т. № 3, с. 41, № 111	
87/23	Окончания прилагательных среднего рода	1	20.02.25	ШОССЕ	№ 214, 215, 216	
88-89/24-25	Определение родовых окончаний прилагательных	2	21.02.25 25.02.25		№ 217, 218, 219 Р.Т. № 3, с. 50, № 132	
90/26	Изменение прилагательных по числам	1	26.02.25	ИНТЕРЕСНЫЙ	№ 220, 221, 222	
91-92/27-	Род и число прилагательных. Закрепление	2	27.02.25 28.02		№ 223, 224, 225	

28	знаний		.25		
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
93/ 29	Понятие о склонении прилагательных	1	04.03 .25	СОЛДАТ	№ 226, 227, 228
94/ 30	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	05.03 .25		№ 229, 230, 231
95/ 31	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	06.03 .25		№ 232, 233, 234
96/ 32	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	07.03 .25		№ 235, 236, 237 Р.Т. № 3, с. 74, № 200
97/ 33	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03 .25		№ 238, 239, 240
98/ 34	Винительный падеж	1	12.03 .25		№ 241, 242, 243

	прилагательных мужского и среднего рода				
99/ 35	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03 .25		№ 244, 245, 246 Р.Т. № 3, с. 78, № 212
100 /36	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	14.03 .25	КОМАНД ИР	№ 247, 248, 249
101 /37	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	18.03 .25		№ 250, 251, 252
102 /38	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1	19.03 .25		с. 187-188 Р.Т. № 3, с. 86, № 234
103 - 104 /39- 40	Деловое письмо.Объявление	2	20.03 .25 21.03 .25		Р.Т. 6 класс, с. 60-67, № 1-9

IV четверть, 28 часов (уроки 105 -132)

	Глагол	16			с. 189-190	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). ✓ Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. ✓ Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. ✓ Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. ✓ Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. ✓ Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. ✓ Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. ✓ Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
105 /1	Значение глагола в речи	1	01.04 .25		№ 253, 254, 255	
106 /2	Глаголы, противоположные по значению	1	02.04 .25		№ 256, 257, 258 Р.Т.№4, с. 35, № 100	
107 /3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	03.04 .25	СОСЕДИ	№ 259, 260, 261	
	Изменение глаголов по временам					
108 /4	Настоящее время глаголов	1	04.04 .25		№ 262, 263, 264 Р.Т. № 4с. 60, № 159	
109 /5	Прошедшее время глаголов	1	08.04 .25		№ 265, 266, 267	
110 /6	Будущее время глаголов	1	09.04 .25		№ 268, 269, 270 Р.Т. № 4 с. 70, № 180	
111 - 112	Различение глаголов по временам	2	10.04 .25 11.04		№ 271, 272, 273	

/7-8			.25		
	Изменение глаголов по числам				
113 /9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	15.04 .25		№ 274, 275, 276 Р.Т. № 4с. 77, № 196
114 /10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	16.04 .25	ДИРЕКТО Р	№ 277, 278, 279
115 /11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	17.04 .25		№ 280, 281,282
116 /12	Текст. Связь частей в тексте	1	18.04 .25		№ 283, 284, 285
117 /13	Глагол. Закрепление знаний	1	22.04 .25		№ 286, 287, 288
118 /14	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	23.04 .25		с. 213
119 - 120	Коллективный рассказ на основе	2	24.04 .25 25.04		РТ. №1, с. 122

/15-16	распространения данного текста		.25			
	Предложение. Текст	9			С. 214	
121/17	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	29.04.25	АПЕЛЬСИ Н	№ 289, 290, 291	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. ✓ Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. ✓ Уметь привести примеры. ✓ Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом И. ✓ Познакомиться с обращением, его значением в речи. ✓ Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. ✓ Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. ✓ Использовать обращения в диалогах. ✓ Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.
	Однородные члены предложения					
122/18	Определение однородных членов предложения	1	30.04.25		№ 292, 293, 294	
123/19	Однородные члены предложения без союзов	1	06.05.25		№ 295, 296, 297	
124/20	Однородные члены предложения с союзом И	1	07.05.25		№ 298, 299, 300	
125/21	Однородные члены предложения без	1	13.05.25		№ 301, 302, 303	

	союзов и с союзом <i>И</i>					
	Обращение					
126 /22	Знакомство с обращением	1	14.05 .25		№ 304, 305, 306	
127 /23	Место обращения в предложении	1	15.05 .25	ПОЖАЛУ ЙСТА	№ 307, 308, 309	
128 /24	Предложение. Закрепление знаний	1	16.05 .25		№ 310, 311, 312	
129 /25	Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»	1	20.05 .22		с.230	
	Повторение	3				✓
130 /26	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и в приставке	1	21.05 .25		№ 313, 314 № 315, 316	
131 /27	Имя существительно е. Имя прилагательное	1	22.05 .25		№ 317, 318 № 319, 320	
132 /28	Глагол. Деловое письмо. Объявление	1	23.05 .25		№ 321, 322 Р.Т. 6 кл с. 68-69, № 10	