

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28 »августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная образовательная рабочая программа
(вариант 1)**

**«Мир истории»
6 класс**

Разработала: Симонова В.Д.

2024-2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Мир истории» (авторы – И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова), Просвещение, 2018 г.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

1. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **65 учебных часов**.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	10	
	Почему надо изучать историю?	1	
	История имени	2	
	Отчество и фамилия человека	2	
	Семья	1	
	Биография	2	
	Поколения людей	1	
	Проверь себя	1	
2.	Отчий дом.Наша Родина-Россия	9	
	О доме	1	
	Названия городов и улиц	1	
	Родник «Двенадцать ключей»	1	
	Истоки	1	
	Наша Родина -Россия	1	
	Как устроено государство	1	
	Герб, флаг, гимн России	1	
	Москва -столица России	1	
	Мы жители планеты Земля	1	
3.	О том, что такое время и как его изучают	7	
	Что такое время	1	
	История календаря	1	
	Русский земледельческий календарь	2	
	Счет лет в истории. Историческое время	2	
	Проверь себя	1	
4.	Что изучает наука история	7	

	Что такое история	1	
	Какие науки помогают истории	2	
	Как работают археологи	1	
	Исторические памятники	2	
	Историческая карта	1	
5.	История Древнего мира	10	
	Земля и космос	1	
	От кого произошёл человек	2	
	Человек умелый	1	
	Следующее поколение людей каменного века	1	
	Наступление ледников	1	
	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	2	
	Новые занятия людей	1	
	Проверь себя	1	
6.	История вещей. Занятия человека на Земле	14	
	Огонь в жизни древнего человека.	1	
	Огонь, глина, гончар.	1	
	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека	1	
	Вода, ее значение в жизни человека	1	
	Вода и земледелие	1	
	Вода как источник энергии	1	
	Какие дома строили древние люди	1	
	Как появилась мебель	1	
	Как появились каша и хлеб	1	
	История об обыкновенной картошке	1	
	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	
	История появления одежды	1	
	Одежда и положение человека в обществе	1	
	Как люди украшали себя	1	
7.	Человек и общество	8	
	О далеких предках славянах и родовом строе	1	

	Как люди понимали мир природы в древности	1	
	Современные религии, как они появились	1	
	Искусство и культура	1	
	Письмо и первые книги	1	
	От изобретения колеса- к новым открытиям	1	
	Человечество стремиться к миру.	1	
	Контрольно-методический срез по итогам года.	1	
	ВСЕГО	65	

Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема	Дата	Ко-во часов	Планируемые результаты		Электронные учебно-методические материалы
				Минимальный	Достаточный	
1 четверть – 16 часов						
	Имя, отчество, семья, родословная человека		10			
1	Почему надо изучать историю?	02.09.	1	- понимать для чего нужно изучать историю;	-участие в беседах по теме;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
2 3	История имени	06.09. 09.09.	2	-понимать историю своего имени; - называть свое ФИО,	-знать историю своего имени; -знать и называть свое ФИО полностью,	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
4 5	Отчество и фамилия человека	13.09 16.09	2	-называть всех членов семьи с помощью учителя; -использование некоторых	-называть всех членов семьи самостоятельно; -использование некоторых	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
6	Семья	20.09.	1	усвоенных понятий в составлении рассказа о семье, с помощью учителя;	усвоенных понятий в составлении рассказа о семье, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
7 8	Биография	23.09. 27.09.	2	-понимать понятие «Биография»; -называть старших и младших членов семьи, с помощью учителя.	-знать понятие «Биография» -называть старших и младших членов семьи, с помощью учителя.	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
9	Поколения людей	30.09.	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
10	«Проверь себя»	4.10.	1			

	Отчий дом. Наша Родина - Россия		9			
11	О доме	7.10.	1	<p>-понимать для чего человеку нужен дом; -понимать различие городского дома и дома в деревне; -знать как возникли названия городов и улиц; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов, с помощью учителя; -понимать значение слов Родина,Патриот, Гражданин;</p>	<p>уметь объяснить для чего человеку нужен дом; -называть различие городского дома и дома в деревне самостоятельно; - участвовать в беседах по основным темам программы; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов, самостоятельно; -знать и объяснять значение слов Родина, Патриот, Гражданин, самостоятельно.</p>	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
12	Название городов и улиц	11.10.	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
13	Родник «Двенадцать ключей»	14.10	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
14	Истоки	18.10.	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
15	Наша Родина - Россия	21.10.	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
16	Как устроено государство	25.10	1	<p>-называть основные понятия, с помощью учителя; - понимание значения слов: Конституция,Президент, Государственная дума, Министр; -называть символы России с помощью учителя;</p>	<p>-знать и назвать основные понятия, самостоятельно; - использование слов: Конституция, Президент, Государственная дума, Министр, при составлении предложения, самостоятельно; -называть символы России и их значение самостоятельно;</p>	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
2 четверть -15 часов						
17	Герб,флаг, гимн России	8.11.	1	<p>-называть основные понятия, с помощью учителя;</p>	<p>-знать и назвать основные понятия, самостоятельно; - использование слов:</p>	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A

				- понимание значения слов: Конституция, Президент, Государственная дума, Министр; - называть символы России с помощью учителя;	Конституция, Президент, Государственная дума, Министр, при составлении предложения, самостоятельно; - называть символы России и их значение самостоятельно;	ziuG14A
18	Москва - столица России	11.11.	1	- понимать значение слов столица; - называть столицу России;	- знать и уметь объяснить понятие «Красная площадь»; - знать историю возникновения г. Москвы	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
19	Мы жители планеты Земля	15.11.	1	- назвать планету на которой мы живем; - называть спутник Земли, с помощью учителя;	- знать сколько планет вращается вокруг солнца; - знать за сколько часов Земля делает полный оборот вокруг своей оси;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
	О том, что такое время и как его изучают		7			
20	Что такое время	18.11.	1	- понимать значение слова время; - называть что такое настоящее, прошедшее и будущее, с помощью учителя;	- называть что такое настоящее, прошедшее и будущее, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
21	История календаря	22.11.	1		- знать и называть единицы счёта время; - использовать усвоенные исторические понятия для составления рассказа, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
22	Русский земледельческий календарь	25.11. 29.11	2	- понимать значение слова хронология; - знать историю календаря;		https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
24 25	Счет лет в истории. Историческое время.	2.12. 6.12	2	- уметь рассказать о происхождении названия месяцев, с помощью учителя;	- уметь рассказать о происхождении названия месяцев, самостоятельно; - знать сколько лет в веке;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A

				-уметь называть месяцы последовательно; -понимать значение слов:век, тысячелетие.		
26	Проверь себя	9.12	1			
	Что изучает наука история		7			
27	Что такое история	13.12	1	-понимать термины история,археология,геральдика,нумизматика;	-называть термины история,археология,геральдика, нумизматика, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
28 29	Какие науки помогают истории	16.12 20.12.	2	-понимать,чем занимаются археологи; -понимать значение слов	-знать, чем занимаются археологи; -отвечать что означает понятие	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
30	Как работают археологи	23.12	1	Исторические памятники, -называть виды памятников с помощью учителя;	Исторические памятники,самостоятельно; -называть виды памятников	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
31	Исторические памятники	27.12.	1	-понимать для чего нужна историческая карта;	самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
						https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
3 четверть -20 часов						
32	Историческая карта	13.01.	1	-понимать для чего нужна историческая карта;	-отвечать для чего нужна историческая карта;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
	История Древнего мира		10			
33	Земля и космос	17.01.	1	-понимать значение слов Космос;	-знать и уметь объяснить понятие Космос	https://disk.yandex.ru/i/cKpPLIt

				-иметь представления как появился человек на Земле;	самостоятельно; -знать понятия религия, фантастика;	ZW154Cw		
34	От кого	20.01.	2	-иметь представления что такое первобытный период, каким был древний человек; - использование некоторых усвоенных понятий и уметь описать своими словами внешний вид человекообразных существ, с помощью учителя; - понимать значение понятий ледниковый период; -иметь представления о занятиях древних людей;	знать что такое первобытный период, каким был древний человек, уметь называть основные понятия, самостоятельно; - использование некоторых усвоенных понятий и уметь описать своими словами внешний вид человекообразных существ, самостоятельно; - знать понятие ледниковый период; -знать о занятиях древних людей, называть их самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A		
35	произошел человек	24.01						
36	Человек умелый	27.01	1					https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
37	Следующее поколение людей каменного века	31.01.	1					https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
38	Наступление ледников	3.02.	1					https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	7.02 10.02	2					https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
40	Новые занятия людей.	14.02	1					https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
41	«Проверь себя»	17.02	1					
	История вещей .Занятия человека на Земле.		14					
42	Огонь в жизни древнего человека	21.02	1	-понимать значение огня в жизни человека;	-знать как человек добывал огонь, уметь рассказать	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A		

				-иметь представления как человек добывал огонь; - знать понятие гончар, уметь рассказать чем занимается, самостоятельно;	самостоятельно; - знать понятие гончар, уметь рассказать чем занимается, самостоятельно;	ziuG14A
44	Огонь, глина, гончар	24.02	1	- знать понятие гончар, уметь рассказать чем занимается, с помощью учителя; - понимать значение термина керамика;	- называть значение термина керамика, самостоятельно; -знать о занятиях древних людей, уметь самостоятельно их называть;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	28.02.	1	- понимать значение слов медь, сплав, олово, кузнец; -знать о значении воды в жизни человека,	-называть понятия слов медь, сплав, олово, кузнец; -уметь рассказать о значении воды в жизни человека,самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
46	Вода, ее значение в жизни человека	3.03	1	-иметь представления о занятиях древних людей; -понимать значение слов медь, сплав, олово, кузнец; -знать о значении воды в жизни человека,	-называть понятия слов медь, сплав, олово, кузнец; -уметь рассказать о значении воды в жизни человека,самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
47	Вода и земледелие	7.03	1	-знать понятие рыболовство, судоходство;земледелие;	-знать понятие рыболовство, судоходство; земледелие, уметь описать своими словами, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
48	Вода-как источник энергии.	10.03	1	- иметь представления о плавательных средствах древних людей; -иметь представления о первых жилищах людей, называть с помощью учителя какие жилища были у предков человека;	- знать названия плавательных средств древних людей; -знать названия первых жилищ людей, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
49	Какие дома строили древние люди.	14.03	1	-иметь представления о том как появилась мебель; -иметь представления о понятиях ларь, бархат, оружейная палата	знать как появилась мебель, называть виды мебели самостоятельно; -описывать термины ларь, бархат, оружейная палата, своими словами;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
50	Как появилась мебель	17.03	1	-иметь представление о появлении каши и хлеба у людей;	-знать и уметь пересказать, с помощью учителя, историю появления каши и хлеба у	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
51	Как появились каша и хлеб	21.03.	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A

					людей;	
4 четверть -14 часов						
52	История об обыкновенной картошке	31.03	1	- понимать как появился картофель, когда появился картофель в России;	- знать как появился картофель, когда появился картофель в России;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	4.04.	1	-иметь представление о керамике и глазури, фарфоре, о деревянной посуде, бересте;	-знать термин керамика и глазурь, фарфор; -рассказать о деревянной посуде, бересте,	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
54	История появления одежды	7.04.	1	-знать кратко об истории возникновения одежды; -рассказать об одежде	самостоятельно; -уметь рассказать кратко об истории возникновения	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
55	Одежда и положение человека в обществе	11.04.	1	людей каменного века, с помощью учителя; -иметь представления о видах тканей для пошива	одежды, самостоятельно; -рассказать об одежде людей каменного века,	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
56	Как люди украшали себя	14.04.	1	одежды; -иметь представление об одежде и обуви, которую носили Славяне; -знать как люди себя украшали;	-знать виды ткани для пошива одежды; -уметь назвать одежду и обувь, которую носили Славяне; -знать и называть как люди себя украшали, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
Человек и общество			8			
57	О далеких предках -славянах и родовом строе	18.04.	1	-иметь представления о предках; -понимать значение терминов община, вече, частокол;	-знать и уметь пересказать исторические факты самостоятельно; -называть термины община, вече, частокол, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
58	Как люди понимали мир	21.04.	1	-понимать значение слова язычество,	-знать значение слова язычество,	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A

	природы в древности			-пересказать как появилось, с помощью учителя;	-пересказать как появилось, самостоятельно;	ziuG14A
59	Современные религии, как они появились	24.04.	1	-понимать значение слова религия, -иметь представление какие есть религии;	-знать значение слова религия; -называть самостоятельно какие есть религии;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
60	Искусство и культура	28.04.	1	-понимать значение слов культура, искусство,скульптура;	-знать значение слов культура,искусство,скульптура; - знать как появилось письмо, и первые книги,уметь самостоятельно рассказать;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
61	Письмо и первые книги	5.05.	1	- иметь представления о письме и первых книгах,	-знать значение слов летопись, пиктография, иероглифы;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
62	От изобретения колеса-к новым открытиям	12.05.	1	-понимать значение слов летопись, пиктография, иероглифы; -знать и уметь рассказать, с помощью учителя, как человек изобрел колесо и современные достижения ;	-знать и уметь рассказать, самостоятельно, как человек изобрел колесо и современные достижения;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
63 64	Человечество стремиться к миру	16.05. 19.05.	2	-иметь представления почему возникают войны, какие бывают войны; -знать имена А.Невский, Суворов,Кутузов,Жуков, Багратион.	-знать понятие война; - знать о подвиге Ленинградцев, уметь самостоятельно рассказать.	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
65	Контрольно-методический срез по итогам года.	23.05.	1			
Итого 65 часов						