

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Матвеево – Курганская специальная школа – интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево – Курганская школа – интернат)**

Рассмотрено на заседании МО  
математики и проф. труда  
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом  
школы-интерната  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная  
рабочая программа  
(Основная школа) (Вариант 1)  
по математике  
6 класс**

**Разработала: Борисенко В.Н.  
2024 – 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 163 часа в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:*

- ❖ формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- ❖ формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- ❖ формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- ❖ развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- ❖ формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- ❖ формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- ❖ формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- ❖ формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- ❖ формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- ❖ формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- ❖ формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их; – воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

*Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе*

#### **Личностные результаты:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса*

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве – уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000 – знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах – 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; – уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

*Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ✓ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- ✓ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ✓ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- ✓ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- ✓ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ✓ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- ✓ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- ✓ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- ✓ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- ✓ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- ✓ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- ✓ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- ✓ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- ✓ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- ✓ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** - не ставится

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы); – исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).



### Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
1.	<b>Нумерация.</b>	<b>14</b>	
1 - 2	Тысяча.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/28/ekosistema-lesa-okruzhayushchiy-mir-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/28/ekosistema-lesa-okruzhayushchiy-mir-3-klass</a>
3 - 4	Таблица классов и разрядов.	2	<a href="https://ppt-online.org/617009">https://ppt-online.org/617009</a>
5	Простые и составные числа.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2016/06/22/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-prostye-i-sostavnye-chisla">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2016/06/22/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-prostye-i-sostavnye-chisla</a>
6	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-numieratsiia-mnoghoznachnykh-chisel-1-million-6-klass.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-numieratsiia-mnoghoznachnykh-chisel-1-million-6-klass.html</a>
7	Таблица классов и разрядов.	1	<a href="https://ppt-online.org/617009">https://ppt-online.org/617009</a>
8	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/14/nazvanie-i-zapis-tryohznachnyh-chisel-razlozhenie-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/14/nazvanie-i-zapis-tryohznachnyh-chisel-razlozhenie-na</a>
9	Округление чисел.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/02/21/prezentatsiya-po-teme-okruglenie-chisel-prikidki-5-klass-umk-a">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/02/21/prezentatsiya-po-teme-okruglenie-chisel-prikidki-5-klass-umk-a</a>
10	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1251589/">http://www.myshared.ru/slide/1251589/</a>
11	Римская нумерация.	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/4695">https://lusana.ru/presentation/4695</a>
12 - 14	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение).	3	<a href="https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-numeratsiia-chisel-v-predelakh-1000000-ustnyi-schet-dlia-uchashchi.html">https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-numeratsiia-chisel-v-predelakh-1000000-ustnyi-schet-dlia-uchashchi.html</a>
2.	<b>Арифметические действия.</b>	<b>75</b>	
1- 2	Арифметические действия с	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/885986/">http://www.myshared.ru/slide/885986/</a>

	целыми числами.		
3	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/27/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/27/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie</a>
4	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2020/06/17/prezentatsiya-po-matematike-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2020/06/17/prezentatsiya-po-matematike-delenie</a>
5 - 6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1254315/">http://www.myshared.ru/slide/1254315/</a>
7 - 9	Письменное сложение четырехзначных чисел.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/17/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/17/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie</a>
10 -12	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/17/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/17/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie</a>
13 - 16	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	4	<a href="https://uchitelya.com/algebra/123253-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-10-000-6-klass.html">https://uchitelya.com/algebra/123253-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-10-000-6-klass.html</a>
17 - 18	Проверка сложения.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/21/proverka-slozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/21/proverka-slozheniya</a>
19 -20	Проверка вычитания.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-proverka-vychitaniia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-proverka-vychitaniia.html</a>
21 - 25	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/03/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-pismennye-priemy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/03/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-pismennye-priemy</a>
26 - 27	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-umnozhieniie-mnoghoznach-1.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-umnozhieniie-mnoghoznach-1.html</a>
28 - 32	Порядок действий в выражениях без скобок.	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-</a>

			<a href="#">klass-poryadok-deystviy-v</a>
33- 36	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	4	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1236357/">http://www.myshared.ru/slide/1236357/</a>
37 - 41	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/05/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-matematika-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/05/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-matematika-4</a>
42 – 45	Порядок действий в выражениях без скобок.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-poryadok-deystviy-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-poryadok-deystviy-v</a>
46 - 49	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/03/20/urok-po-matematike-pismennoe-delenie">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/03/20/urok-po-matematike-pismennoe-delenie</a>
50 – 53	Деление с остатком.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-delenie-s-ostatkom-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-delenie-s-ostatkom-3-klass</a>
54 – 56	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение).	3	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-tema-s.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-tema-s.html</a>
57 – 58	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	<a href="https://ppt-online.org/734991">https://ppt-online.org/734991</a>
59 – 60	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo</a>
61 - 62	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo</a>
63 - 64	Нахождение неизвестных	2	<a href="https://ppt-online.org/702781">https://ppt-online.org/702781</a>

	компонентов сложения и вычитания.		
65	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-matematike-v-4-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-matematike-v-4-klasse-po-teme</a>
66 - 67	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-kruglie-desyatki-klass-3965817.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-kruglie-desyatki-klass-3965817.html</a>
68 - 69	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/08/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-tema-zadachi-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/08/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-tema-zadachi-na</a>
70 - 71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	2	<a href="https://ppt-online.org/700531">https://ppt-online.org/700531</a>
72 - 73	Порядок действий в выражениях без скобок.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klasse-poryadok-deystviy-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klasse-poryadok-deystviy-v</a>
74 - 75	Решение примеров и задач.	2	<a href="https://ppt-online.org/754019">https://ppt-online.org/754019</a>
3.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<b>15</b>	
1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	<a href="https://clck.ru/35b4yz">https://clck.ru/35b4yz</a>
2 - 3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	<a href="https://ppt-online.org/700531">https://ppt-online.org/700531</a>
4 - 7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4	<a href="https://ppt-online.org/700531">https://ppt-online.org/700531</a>
8 - 11	Сложение и вычитание чисел,	4	

	полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/09/26/urok-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-chisel">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/09/26/urok-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-chisel</a>
12 - 13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи).	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/04/03/prezentatsiya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-poluchennyh-pri">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/04/03/prezentatsiya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-poluchennyh-pri</a>
14 - 15	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	<a href="https://clck.ru/35b4yz">https://clck.ru/35b4yz</a>
4.	<b>Арифметические задачи.</b>	<b>9</b>	
1 – 2	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/zadachi-na-dvizhenie-skorost-vremya-rasstoyanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/zadachi-na-dvizhenie-skorost-vremya-rasstoyanie</a>
3 – 4	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/zadachi-na-dvizhenie-skorost-vremya-rasstoyanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/zadachi-na-dvizhenie-skorost-vremya-rasstoyanie</a>
5 – 6	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-rieshieniie-zadach-na-dvizhienii-1.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-rieshieniie-zadach-na-dvizhienii-1.html</a>
7 - 8	Решение составных задач на встречное движение.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/03/19/prezentatsiya-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/03/19/prezentatsiya-po</a>
9	Составление задачи на встречное движение по чертежу.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-reshenie-zadach-na-vstrechno.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-reshenie-zadach-na-vstrechno.html</a>
5.	<b>Дроби.</b>	<b>23</b>	
1 - 2	Обыкновенные дроби.	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1252011/">http://www.myshared.ru/slide/1252011/</a>
3	Образование смешанного числа.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/01/18/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-5-klasse-smeshannye-chisla">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/01/18/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-5-klasse-smeshannye-chisla</a>
4	Сравнение смешанных чисел.	1	<a href="https://ppt-online.org/604095">https://ppt-online.org/604095</a>
5	Основное свойство дроби.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2016/12/20/prezentatsiya-osnovnoe-svoystvo-drobi-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2016/12/20/prezentatsiya-osnovnoe-svoystvo-drobi-5-klass</a>

6	Преобразование обыкновенных дробей.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/596410/">http://www.myshared.ru/slide/596410/</a>
7 - 8	Нахождение части от числа.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/20/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-chasti-chisla">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/20/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-chasti-chisla</a>
9- 10	Нахождение нескольких частей от числа.	2	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme--nahozhdenie-dolej-chisla-2-klass-2789081">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme--nahozhdenie-dolej-chisla-2-klass-2789081</a>
11 - 14	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/prezentatsiya-po-matematike-5-klass-slozhenie-i-vychitanie">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/prezentatsiya-po-matematike-5-klass-slozhenie-i-vychitanie</a>
15 - 18	Сложение и вычитание смешанных чисел.	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/11/07/prezentatsiya-k-uroku-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/11/07/prezentatsiya-k-uroku-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel</a>
19 - 21	Вычитание смешанного числа из целого.	3	<a href="http://www.myshared.ru/slide/477338/">http://www.myshared.ru/slide/477338/</a>
22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (Повторение)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/prezentatsiya-po-matematike-5-klass-slozhenie-i-vychitanie">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/prezentatsiya-po-matematike-5-klass-slozhenie-i-vychitanie</a>
23	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Повторение)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/11/07/prezentatsiya-k-uroku-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/11/07/prezentatsiya-k-uroku-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel</a>
6.	<b>Геометрический материал.</b>	<b>10</b>	
1 - 2	Геометрический материал (Повторение).	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/12/geometricheskiy-material">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/12/geometricheskiy-material</a>
3	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	<a href="https://ppt-online.org/823414">https://ppt-online.org/823414</a>
4	Высота треугольника.	1	<a href="https://ppt-online.org/113140">https://ppt-online.org/113140</a>
5	Параллельные прямые.	1	<a href="https://topslide.ru/geometrija/parallielnyie-priamyie-1">https://topslide.ru/geometrija/parallielnyie-priamyie-1</a>
6	Построение параллельных	1	<a href="https://ppt-online.org/135282">https://ppt-online.org/135282</a>

	прямых.		
7	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	<a href="https://ppt-online.org/468388">https://ppt-online.org/468388</a>
8	Уровень, отвес.	1	<a href="https://ppt-online.org/736942">https://ppt-online.org/736942</a>
9	Куб, брус, шар.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-geometricheskie-tela-kub-brus-shar.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-geometricheskie-tela-kub-brus-shar.html</a>
10	Масштаб.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/06/19/urok-v-6-klasse-po-teme-masshtab">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/06/19/urok-v-6-klasse-po-teme-masshtab</a>
	<b>Контрольные и проверочные работы.</b>	<b>17</b>	
	<b>Итого</b>	<b>163</b>	

### Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема.	Сроки	Ко – во часов	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1 четверть – 40 час</b>					
<b>Нумерация</b> <i>Тысяча (повторение) – 5 часов</i>					
1 – 2	Тысяча. Нумерация (повторение).	02.09.24 04.09.24	2	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 с помощью учителя.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.
3 - 4	Таблица классов и разрядов.	05.09.24 06.09.24	2	Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называть разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывать числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1000. Называть классы и разряды чисел. Уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, уметь чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа. Представлять числа в виде разрядных слагаемых и



					наоборот.
5	Простые и составные числа.	06.09.24	1	Читать, записывать составные и простые числа.	Читать, записывать составные и простые числа.
<b>Арифметические действия</b> <i>Арифметические действия с целыми числами – 4 часа</i>					
6 -7	Арифметические действия с целыми числами.	09.09.24 11.09.24	2	Выполнять письменные вычисления сложения и вычитания, записывать примеры в строчку. Решать простые задачи на нахождение суммы и разности.	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать составные задачи по краткой записи в 2-3 действия.
8	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	12.09.24	1	Выполнять умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решать задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Записывать примеры в столбик, выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решать задачи практического содержания.
9	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	13.09.24	1	Называть компоненты действий при делении выполнять деление чисел. Решать простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя.	Называть компоненты действий при делении, проговаривать алгоритм деления. Решать простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части.
<b>Единицы измерения и их соотношения – 3 часа</b>					
10	Преобразование чисел,	13.09.24	1	Пользоваться таблицей мер	Называть меры измерения

	полученных измерении.	при			измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывать числа, полученные при измерении с помощью учителя.	(длины, массы, стоимости, времени), уметь преобразовывать числа, полученные при измерении.
11- 12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		16.09.24 18.09.24	2	Называть единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывать и вычитать числа, полученные при измерении по образцу. Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя.	Называть единицы измерения. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении, делать запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
13	<b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».</b>		19.09.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
<b>Геометрический материал – 1 час</b>						
14	Геометрический материал (Повторение).		20.09.24	1	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их на практике.	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их на практике.
<b>Нумерация</b> <i>Нумерация многозначных чисел (1 миллион) – 6 часов</i>						
15	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).		20.09.24	1	Читать, записывать, получать, сравнивать разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя.	Читать, записывать, получать, сравнивать разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагать числа в порядке

					возрастания и убывания.
16	Таблица классов и разрядов.	23.09.24	1	Записывать числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читать числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000.	Записывать числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 000.
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	25.09.24	1	Раскладывать числа на разрядные слагаемые, определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывать числа в разрядную таблицу, с порой на образец (разрядная таблица).	Записывать числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 000.
18	Округление чисел.	26.09.24	1	Округлять числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Использовать в записи знак округления («≈»). Считать единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000.	Округлять числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Использовать в записи знак округления («≈»). Считать единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000.
19	Получение чисел из разрядных слагаемых.	27.09.24	1	Записывать полные и неполные многозначные числа. Представлять	Записывать полные и неполные многозначные числа под

				числа в виде суммы разрядных слагаемых.	диктовку. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
20	Римская нумерация.	27.09.24	1	Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX по образцу.	Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX.
21	<b>Контрольная работа: «Нумерация многозначных чисел».</b>	30.09.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию
22	Работа над ошибками.	02.10.24	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
<b>Арифметические действия</b>					
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 -16 часов</i>					
23 -24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	03.10.24 04.10.24	2	Решать примеры по алгоритму письменного сложения. Решать задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения.	Решать примеры по алгоритму письменного сложения. Решать задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения.
25 -27	Письменное сложение четырехзначных чисел.	04.10.24 07.10.24 09.10.24	3	Выполнять письменное сложение чисел. Решать простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд (с помощью учителя).	Решать примеры по алгоритму письменного сложения. Решать задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма сложения.

28 -30	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	10.10.24 11.10.24 11.10.24	3	Решать примеры по алгоритму письменного вычитания (использовать калькулятор). Решать задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания (с помощью учителя).	Решать примеры по алгоритму письменного вычитания. Решать задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.
31 -34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	14.10.24 16.10.24 17.10.24 18.10.24	4	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел (используя калькулятор). Решать простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд (с помощью учителя).	Повторить алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполнять письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решать простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд.
35 -36	Проверка сложения.	18.10.24 21.10.24	2	Записывать примеры в строчку. Выполнять проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора.	Записывать примеры в столбик. Выполнять проверку сложения вычитанием.
37 -38	Проверка вычитания.	23.10.24 24.10.24	2	Записывать примеры в строчку. Выполнять проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора.	Записывать примеры в столбик. Выполнять проверку вычитания сложением.

39	<b>Контрольная работа:</b> <b>«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд».</b>	25.10.23	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
40	Работа над ошибками. КМС: «Проверка сложения и вычитания».	25.10.23	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

**2 четверть – 39 часов**

**Единицы измерения и их соотношения**

*Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении- 10 часов*

1 - 4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	06.11.24 07.11.24 08.11.24 08.11.24	4	Выполнять письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя.	Выполнять письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.
5 - 8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.	11.11.24 13.11.24 14.11.24 15.11.24	4	Использовать при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывать числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решать примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Называть меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Решать примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).

				(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	
9 - 10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи).	15.11.24 18.11.24	2	Повторять меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывать числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывать примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решать простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	Повторять меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывать числа, полученные при измерении. Записывать примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решать простые задачи практического содержания.
11	<b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	20.11.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
12	Работа над ошибками.	21.11.24	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
<b>Дроби.</b> <i>Обыкновенные дроби – 10 часов.</i>					
13-14	Обыкновенные дроби.	22.11.24 22.11.24	2	Читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и	Читать и записывать обыкновенные дроби. Различать

				знаменатель дроби. Сравнить дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.	числитель и знаменатель дроби. Сравнить дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.
15	Образование смешанного числа.	25.11.24	1	Читать, получать и записывают смешанные числа.	Читать, получать и записывать смешанные числа. Изображать смешанные числа на рисунке.
16	Сравнение смешанных чисел.	27.11.24	1	Сравнить смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.	Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.
17	Основное свойство дроби.	28.11.24	1	Выражать дроби в более мелких долях, выполнять сокращение дробей с помощью учителя.	Выражать дроби в более мелких долях, выполнять сокращение.
18	Преобразование обыкновенных дробей.	29.11.24	1	С помощью учителя преобразовывать неправильные дроби, выражать дроби в более крупных долях, решать арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Преобразовывать неправильные дроби, выражать дроби в более крупных долях, решать арифметические задачи с обыкновенными дробями.



19 -20	Нахождение части от числа.	29.11.24 02.12.24	2	С помощью учителя находить часть от числа, решать задачи на нахождение одной части от числа.	Находить часть от числа, решать задачи на нахождение одной части от числа.
21 -22	Нахождение нескольких частей от числа.	04.12.24 05.12.24	2	С помощью учителя находить несколько частей от числа, решать задачи на нахождение нескольких частей от числа.	Находить несколько частей от числа, решать задачи на нахождение нескольких частей от числа.
<b>Геометрический материал - 4 часа</b>					
23	Взаимное положение прямых на плоскости.	06.12.24	1	Выполнять построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя.	Выполнять построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.
24	Высота треугольника.	06.12.24	1	Выполнять построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполнять построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике.
25	Параллельные прямые.	09.12.24	1	Выполнять построение параллельных прямых линий с помощью учителя.	Выполнять построение параллельных прямых.
26	Построение параллельных	11.12.24	1	Выполнять построение	Выполнять построение

	прямых.			параллельных прямых линий с помощью учителя.	параллельных прямых.
<b>Дроби</b> <i>Обыкновенные дроби – 11 часов.</i>					
27 -30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	12.12.24 13.12.24 13.12.24 16.12.24	4	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи с обыкновенными дробями.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи с обыкновенными дробями.
31-34	Сложение и вычитание смешанных чисел.	18.12.24 19.12.24 20.12.24 20.12.24	4	Записывать, изображать схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец.	Записывать, изображать схематический рисунок смешанного числа.
35 - 37	Вычитание смешанного числа из целого.	23.12.24 25.12.24 26.12.24	3	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата и с преобразованием результата). Решать арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.
38	<b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</b>	27.12.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
39	Работа над ошибками. КМС: «Сложение и	27.12.24	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою

	вычитание смешанных чисел».			с учетом выставленных недочетов.	деятельность с учетом выставленных недочетов.
<b>3 четверть – 50 часов</b>					
<b>Арифметические задачи.</b>					
<i>Скорость, время, расстояние – 9 часов</i>					
1 - 2	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	13.01.25 15.01.25	2	Понимать зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решать задачи на нахождение расстояния.	Понимать зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решать задачи на нахождение расстояния.
3 – 4	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	16.01.25 17.01.25	2	Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени
5 – 6	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	17.01.25 20.01.25	2		
7 – 8	Решение составных задач на встречное движение.	22.01.25 23.01.25	2	Выполнять чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решать составные задачи на встречное движение (при помощи учителя).	Выполнять чертеж к составной задаче на встречное движение. Решать составные задачи на встречное движение.
9	Составление задачи на встречное движение по чертежу.	24.01.25	1		
10	<b>Контрольная работа: «Арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени».</b>	24.01.25	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
11	Работа над ошибками.	27.01.25	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою

				с учетом выставленных недочетов.	деятельность с учетом выставленных недочетов.
<b>Арифметические действия.</b>					
<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 12 часов</i>					
12 -16	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	29.01.25 30.01.25 31.01.25 31.01.25 03.02.25	5	Выполнять умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполнять умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполнять умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решать составные арифметические задачи.
17 - 18	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	05.02.25 06.02.25	2	Выполнять умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решать задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполнять решение числовых выражений по порядку действий. Выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).
19 - 23	Порядок действий в выражениях без скобок.	07.02.25 07.02.25 10.02.25	5	Выполнять решение числовых выражений по порядку действий. Выполнять проверку умножения и	Выполнять решение числовых выражений по порядку действий.

		12.02.25 13.02.25		деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора.	
<i>Деление многозначных чисел на однозначное число – 21 час</i>					
24 - 27	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	14.02.25 14.02.25 17.02.25 19.02.25	4	Применять алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	Применять алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
28 -32	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	20.02.25 21.02.25 21.02.25 24.02.25 26.02.25	5	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.

				задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя.	
33 - 36	Порядок действий в выражениях без скобок.	27.02.25 28.02.25 28.02.25 03.03.25	4	Выполнять решение числовых выражений по порядку действий (с помощью калькулятора).	Выполнять решение числовых выражений по порядку действий.
37 - 40	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	05.03.25 05.03.25 06.03.25 07.03.25	4	Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполнять проверку умножением. Решать арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполнять проверку умножением. Решать арифметические задачи практического содержания.
41 - 44	Деление с остатком.	07.03.25 10.03.25 12.03.25 13.03.25	4	Выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решать арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решать арифметические задачи на деление с остатком.
<b>Геометрический материал – 4 часа</b>					
45	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	14.03.25	1	Проверять горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делать выводы	Изготовить отвес. Проверять горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом

46	Уровень, отвес.	14.03.25	1		
47	Куб, брус, шар.	17.03.25 19.03.25	1	Дифференцировать геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя. Называть предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса. Показывать противоположные и смежные грани бруса по образцу.	Дифференцировать геометрические тела «Куб, брус, шар», называть предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса. Показывать противоположные и смежные грани бруса, куба. Называть элементы.
48	Масштаб	20.03.25	1	Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполнять построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя. Определять расстояние между объектами с помощью масштаба, выполнять чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя.	Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе. Определять расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу.
49	<b>Контрольная работа: «Умножение и деление четырёхзначных чисел на однозначное число».</b>	21.03.25	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
50	Работа над ошибками. КМС: «Деление и умножение четырехзначных чисел на круглые	21.03.25	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

	десятки».				
<b>4 четверть – 34 часа</b>					
<i>Повторение - 34 часа</i>					
<b>Нумерация -3 часа</b>					
1 - 3	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение).	31.03.25 02.04.25 03.04.25	3	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000. Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 0000. Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 10 0000, с опорой на образец.
<b>Арифметические действия – 18 часов</b>					
4 - 6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение).	04.04.25 04.04.25 07.04.25	3	Выполнять письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решать простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполнять письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решать простые и составные задачи практического содержания.
7 - 8	Нахождение неизвестного слагаемого.	09.04.25 10.04.25	2	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находить неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находить неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывать уравнение, проводить проверку. Выполнять



				слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя.	схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче.
9 - 10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	11.04.25 11.04.25	2	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находить неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывать и решать уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя.	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывать и решать уравнение, проводить проверку. Выполнять схематичный рисунок к задаче. Делать краткую запись к задаче.
11 - 12	Нахождение неизвестного вычитаемого.	14.04.25 16.04.25	2	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находить вычитаемое, по наглядной таблице, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя.	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решать задачи на нахождение вычитаемого. Записывать уравнение, проводить проверку. Выполнять схематичный рисунок к задаче. Делать краткую запись к задаче.
13 - 14	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	17.04.25 18.04.25	2	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого и вычитаемого, по опорной схеме. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого и вычитаемого, по опорной схеме. Решать задачи.

				слагаемого и вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя.	
15	<b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд».</b>	18.04.25	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
16	Работа над ошибками.	21.04.25	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
17	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	23.04.25	1	Пользоваться таблицей умножения, записывать примеры в строчку. Выполнять умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя.	Повторять алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполнять умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи по данной теме.
18 - 19	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	24.04.25 25.04.25	2	Решать примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решать арифметические задачи практического содержания по	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решать арифметические задачи практического содержания.

				наглядной и словесной инструкции учителя.	
20 - 21	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.	25.04.25 28.04.25	2	Решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя.	Решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.
22 - 23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	30.04.25 05.05.25	2	Повторять меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывать числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывать примеры в столбик по образцу, складывать и вычитать числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решать простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	Повторять меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывать числа, полученные при измерении. Записывать примеры в столбик, складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Решать составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения.
<b>Единицы измерения и их соотношения – 2 часа</b>					
24 - 25	Преобразование чисел, полученных при измерении.	07.05.25 12.05.25	2	Пользоваться таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывать числа, полученные при измерении, решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью	Называть меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), уметь преобразовывать числа, полученные при измерении. Решать простые и составные арифметические задачи практического

				учителя.	содержания с мерами измерения.
<b>Дроби – 2 часа</b>					
26	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	14.05.25	1	Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя.	Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
27	Сложение и вычитание смешанных чисел.	15.05.25	1	Решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец.	Решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел.
<b>Арифметические действия – 4 часа</b>					
28 – 29	Порядок действий в выражениях без скобок.	16.05.25 16.05.25	2	Выполнять решение числовых выражений по порядку действий (с помощью калькулятора).	Выполнять решение числовых выражений по порядку действий.
30 - 31	Решение примеров и задач.	19.05.25 21.05.25	2		
<b>Геометрический материал -1 час</b>					
32	Геометрический материал (повторение).	22.05.25	1	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их на практике.	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их на практике.

33	<b>Контрольная работа:</b> <b>«Умножение и деление</b> <b>многозначных чисел на</b> <b>однозначное число».</b>	23.05.25	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.
34	Работа над ошибками. КМС: «Обыкновенные дроби».	23.05.25	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.