

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
«Труд (Технология)» («Столярное дело») 5 класс**

Разработал: Кручинин А.В.

2024-2025 уч. год.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

– расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.
-

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть: Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;

- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть: Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|-----|---|--------------|---------------------------|
| 1. | Промышленная заготовка древесины | 6 | |
| 2. | Пиление столярное ножовкой | 12 | 1 |
| 3. | Изготовление игрушки из древесного материала | 18 | |
| 4. | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры | 20 | 1 |
| 5. | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 | |
| 6. | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль | 18 | 1 |
| 7. | Выжигание. Подставка под карандаши | 10 | 1 |
| 8. | Пиление лучковой пилой | 10 | |
| 9. | Строгание рубанком | 14 | |
| 10. | Соединение деталей шурупами | 16 | 1 |
| 11. | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки | 18 | |
| 12. | Изготовление кухонной утвари | 18 | |
| 13. | Соединение рейки с бруском врезкой | 30 | |
| | Итого: | 200 | 6 |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Дата/ часы | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---------------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Промышленная заготовка древесины – 6 часов | | | | | |
| 1-2 | История и значение столярного дела. Правила Т.Б. в мастерской. | 02.09./2 | <p>Просмотр видеофрагмента</p> <p>«История столярного дела».</p> <p>Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала.</p> <p>Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.</p> <p>Знакомство с инструктажем по технике безопасности.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.</p> <p>Распределение рабочих мест</p> | <p>Называют мастерскую,</p> <p>повторяют правила поведения в мастерской.</p> <p>Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.</p> <p>Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.</p> <p>Распределяют рабочие места</p> | <p>Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр.</p> <p>Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.</p> <p>Умеют организовать рабочее место.</p> <p>Распределяют рабочие места</p> |
| 3-4 | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 04.09./2 | <p>Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень).</p> <p>Знакомство с породами: хвойные, лиственные.</p> <p>Выделение частей дерева.</p> <p>Определение пород деревьев, используемые для работы.</p> | <p>Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).</p> <p>Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.</p> <p>Выделяют частей дерева.</p> <p>Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.</p> | <p>Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).</p> <p>Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.</p> <p>Выделяют частей дерева.</p> <p>Определяют породы деревьев, используемые для работы.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|--|---|--|
| | | | Оформление видов древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради |
| 5-6 | Пиломатериалы: виды, использование. | 06.09./2 | <p>Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.</p> <p>Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).</p> <p>Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.</p> <p>Определение видов пиломатериалов, определение граней.</p> | <p>Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.</p> <p>Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).</p> <p>Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.</p> <p>Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани</p> | <p>Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.</p> <p>Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).</p> <p>Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.</p> <p>Определяют виды пиломатериалов, определяют грани</p> |
| Пиление столярное ножовкой -12 часов | | | | | |
| 7-8 | Техника безопасности при пилении. | 09.09./2 | <p>Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.</p> <p>Знакомство со столярной ножовкой.</p> <p>Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.</p> | <p>Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.</p> <p>Знакомятся со столярной ножовкой.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.</p> | <p>Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.</p> <p>Знакомятся со столярной ножовкой.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|----------|--|---|---|
| | | | Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления |
| 9-10 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 11.09./2 | <p>Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения</p> | <p>Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя. Пилят деревянные бруски различного сечения</p> | <p>Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения</p> |
| 11-12 | Пиление в стусле | 13.09./2 | <p>Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p> | <p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p> |

| | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|
| 13-14 | Пиление в стусле под углом | 16.09./2 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p> <p>Пиление в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомятся с видами брака при пилении.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> |
| 15-16 | <p>Отделка изделия.</p> <p>Правила техники безопасности при работе шкуркой</p> | 18.09./2 | <p>Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> <p>Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги.</p> <p>Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой</p> | <p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p> | <p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|---|--|
| 17-18 | «Пиление в стусле по заданному размеру». | 20.09./2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| Изготовление игрушки из древесного материала-18 часов | | | | | |
| 19-20 | Изделие: игрушечный стол. Планирование работы. | 23.09./2 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 21-22 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 25.09./2 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали. |

| | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|
| | | | Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию | | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 23-24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 27.09./2 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 25-26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 30.09./2 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |

| | | | | | |
|-------|---|----------|--|---|--|
| 27-28 | Окончательная отделка игрушечного стола. | 02.10./2 | <p>Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок.</p> <p>Знакомство с контролем качества изделия.</p> <p>Знакомство со способами исправления брака.</p> <p>Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака.</p> <p>Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.</p> <p>Анализ выполненного изделия</p> | <p>Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.</p> <p>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.</p> <p>Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.</p> | <p>Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.</p> <p>Контролируют качество изделия.</p> <p>Знакомятся со способами исправления брака.</p> <p>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.</p> <p>Исправляют брак.</p> <p>Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.</p> <p>Анализируют выполненное изделие</p> |
| 29-30 | Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. | 04.10./2 | <p>Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.</p> <p>Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.</p> <p>Планирование работы в коллективной беседе.</p> <p>Оформление плана обработки изделия в тетради</p> | <p>Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.</p> <p>Рассматривают образец изделия.</p> <p>Планируют работу в коллективной беседе.</p> <p>Оформляют план обработки изделия в тетради</p> | <p>Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.</p> <p>Рассматривают образец изделия.</p> <p>Анализируют образец.</p> <p>Планируют работу в коллективной беседе.</p> <p>Оформляют план обработки изделия в тетради</p> |

| | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|--|
| 31-32 | Разметка и выпиливание деталей стула. | 07.10./2 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Разметка деталей. Распиливание заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали. Распиливают заготовки |
| 33-34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 09.10./2 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 35-36 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 11.10./2 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя Анализируют выполненное изделие |

| Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-20 часов | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|
| 37-38 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 14.10./2 16.10./2 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 39-40 | Лобзик | 18.10./2 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. |
| 41-42 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 21.10./2 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 43-44 | Изготовление деталей из фанеры | 23.10./2 | Повторение правил изготовления шаблонов. | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. |
| 45-46 | Изготовление деталей из фанеры | 25.10./2 | Формирование правильной хватки и | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|----------|--|--|---|
| 47-48 | Изготовление деталей из фанеры | 06.11./2 | рабочей позы при работе лобзиком. Разметка парных деталей Изготовление деталей. | Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали | Размечают парные детали. Изготавливают детали |
| 49-50 | Отделка изделия | 08.11./2 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги |
| 51-52 | Сборка изделия. | 13.11./2 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки. Работа с предметно-технологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя. Анализируют выполненную работу | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки. Работают с предметно-технологической картой. Собирают изделие. Анализируют выполненную работу |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|--|--|
| 53-54 | «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 13.11./2 | Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно-технологической картой. Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы | Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя. Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу |
| Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов | | | | | |
| 55-56 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 15.11./2 | Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей |

| | | | | | |
|-------|---|----------|--|--|--|
| 57-58 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 18.11./2 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 59 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 20.11./1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|
| 60 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 20.11./1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 61 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 22.11./1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. |
| 62 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 22.11./1 | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью учителя | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления |
| 63 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 25.11./1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--|--|
| 64 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 25.11./1 | Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы | наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу |
| Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов | | | | | |
| 65-66 | Анализ образца гоночного автомобиля | 27.11./2 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планирование работы в групповой беседе. Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планируют работу в групповой беседе. Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |

| | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|--|
| 67-68 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 29.11./2 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-технологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 69-70 | Сверление отверстий для колес | 02.12/2 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка мест нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для колес. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |

| | | | | | |
|-------|--|----------|---|--|---|
| 71-72 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 04.12./2 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 73-74 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 06.12./2 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 75-76 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 09.12./2 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киль, стабилизатора, крыла, бампера. Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |

| | | | | | |
|-------|--|----------|---|--|---|
| 77-78 | Изготовление колес автомобиля | 11.12./2 | <p>Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.</p> <p>Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок.</p> <p>Отпиливание ножовкой.</p> <p>Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой</p> | <p>Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя.</p> <p>Отпиливают ножовкой.</p> <p>Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой</p> | <p>Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.</p> <p>Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок.</p> <p>Отпиливают ножовкой.</p> <p>Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой</p> |
| 79-80 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 13.12./2 | <p>Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины.</p> <p>Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля.</p> <p>Проверка качества соединений</p> | <p>Соединяют колеса с корпусом машины.</p> <p>Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с видами соединений колес с корпусом.</p> <p>Соединяют колеса с корпусом машины.</p> <p>Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля.</p> <p>Проверяют качество соединений</p> |
| 81-82 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. | 16.12./1 | <p>Знакомство с видами отделки гоночной машины.</p> <p>Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой.</p> | <p>Знакомятся с видами отделки гоночной машины.</p> <p>Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.</p> | <p>Знакомятся с видами отделки гоночной машины.</p> <p>Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.</p> |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|---|--|
| 83-84 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. | 16.12./1 | Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| Выжигание. Подставка под горячее-10 часов | | | | | |
| 85-86 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 18.12./2 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассмотрение электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 87-88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 20.12./2 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |

| | | | | | |
|-------|--|----------|--|---|--|
| | | | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
| 89-90 | Раскраска рисунка подставки | 23.12./2 | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 91-92 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 25.12./2 | Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением Правил безопасной работы. | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализируют выполненную работу |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--|--|
| 93-94 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 27.12./2 | Знакомство последовательнос тью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| Пиление лучковой пилой-10 часов | | | | | |
| 95-96 | Лучковая пила: назначение, устройство | 13.01./2 | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе |

| | | | | | |
|---------|---|----------|--|---|---|
| 97-98 | Разметка заготовки по заданным размерам | 15.01./2 | Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам |
| 99-100 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 17.01./2 | Повторение особенностей зубьев ножовок. Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон |
| 101-102 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 20.01./2 | Знакомство с браком предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. |
| 103-104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 22.01./2 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон |

| Строгание рубанком-14 часов | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| 105-106 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | 24.01./2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе |
| 107-108 | Разметка ширины и толщины заготовки | 27.01./2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании |
| 109-112 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 29.01./2 31.01./2 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|---|
| 113-116 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 03.02./2 05.02./2 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 117-118 | Проверка выполненной работы | 07.02./2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака |
| Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов | | | | | |
| 119-120 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 10.02./2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |

| | | | | | |
|---------|--|----------|---|--|---|
| | | | Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | | |
| 121-122 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки | 12.02./2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделяют детали шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделяют детали шлифовальной шкуркой |
| 123-124 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 14.02./2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов |
| 125-126 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 17.02./2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|--|---|---|
| | | | асно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | | |
| 127-130 | Соединение деталей полочки шурупами | 19.02./2 21.02./2 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам. Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивание шурупов отверткой | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивают шурупы отверткой |
| 131-132 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 24.02./2 | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления | Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|
| 133-134 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. | 26.02./2 | <p>Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.</p> <p>Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.</p> <p>Подбор наждачной бумаги.</p> <p>Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.</p> <p>Отделка изделия краской и лаком.</p> <p>Анализ выполненной работы</p> | <p>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.</p> <p>Отделяют изделие краской и лаком</p> | <p>Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.</p> <p>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.</p> <p>Отделяют изделие краской и лаком.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p> |
| Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов | | | | | |
| 135-136 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 28.02./2 | <p>Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.</p> <p>Рассмотрение образца шкатулки.</p> <p>Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради</p> | <p>Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.</p> <p>Рассматривают образец шкатулки.</p> <p>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.</p> <p>Рассматривают образец шкатулки.</p> <p>Строят чертеж деталей шкатулки.</p> <p>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради</p> |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|---|--|
| 137-138 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 03.03./2 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей |
| 139-142 | Соединение боковых стенок шкатулки | 05.03./2 07.03./2 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки |
| 143-146 | Изготовление крышки шкатулки | 10.03./2 12.03./2 | Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам. Отделка крышки наждачной бумагой | Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|---|--|
| 147-150 | Соединение деталей шкатулки | 14.03./2 17.03./2 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки. Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| 151-152 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. | 19.03./2 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака лаком, | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак |

| Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов | | | | | |
|--|---|----------|---|--|--|
| 153-154 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 21.03./2 | <p>Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Анализ образца разделочной доски.</p> <p>Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.</p> <p>Построение технического рисунка разделочной доски.</p> <p>Построение чертежа разделочной доски в тетради</p> | <p>Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Строят технический рисунок разделочной доски.</p> <p>Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Анализируют образец разделочной доски.</p> <p>Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.</p> <p>Строят технический рисунок разделочной доски.</p> <p>Строят чертеж разделочной доски в тетради</p> |
| 155-156 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 31.03./2 | <p>Повторение правил рационального использования материала.</p> <p>Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.</p> <p>Подбор материала для изготовления разделочных досок</p> | <p>Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя</p> | <p>Повторяют правила рационального использования материала.</p> <p>Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок.</p> <p>Подбирают материал для изготовления разделочных досок</p> |

| | | | | | |
|---------|---|----------------------|--|--|--|
| 157-160 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 02.04./2 04.04./2 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 161-164 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 07.04./2 | Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 165-166 | Отделка заготовок разделочных досок | 09.04./2 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 167-168 | Проверка качества работы | 11.04./2 | Знакомство с мерами. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|
| 169-170 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 14.04./2 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 171-172 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 16.04./2 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и | Окончательно отделывают разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу. Находят ошибки и исправляют их |
| Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-30 часов | | | | | |
| 173-174 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 18.04./2 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки. |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|---|--|
| | | | Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 175-176 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | 21.04./2 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 177-180 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | 23.04./2 25.04./2 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 181-182 | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | 28.04./2 | Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки |
| 183-186 | Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | 30.04./2 05.05./2 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. |

| | | | | | |
|---------|---|----------------------|--|--|--|
| 187-190 | Соединение рейки с брусом. Выполнение пазов на деталях подставки | 07.05./2 12.05./2 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки. Удаление ста меской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя. Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки. Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 191-194 | Соединение и подгонка деталей подставки | 14.05./2 16.05./2 | Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз. Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью учителя | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки |
| 195-196 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 19.05./2 | Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок |

| | | | | | |
|---------|---|----------|---|--|---|
| 197-200 | Изготовление и отделка заготовок разделочных досок | 21.05./2 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 201-202 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | 23.05./2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Строгание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска. Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу |