

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
коррекционного цикла
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы интернат В.В.Зинченко

**Адаптированная образовательная рабочая программа
(основная школа)**

«Росинка» (внеурочная деятельность)

5Б класс

Разработала: Ковдря О.И.

2024 – 2025 год

Программа внеурочной деятельности «Росинка» - 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания.

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

В основе методики преподавания программы «Росинка» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной, практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа разновозрастная.

- ✓ На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:
 - индивидуальная;
 - ✓ фронтальная;
 - ✓ групповая;
 - ✓ коллективная.

Цель данной программы: формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи: развивать у детей навыки общения с живой природой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 ч)

Ознакомление обучающихся с правилами поведения на занятиях, правилами безопасности при работе с инструментами, пожарной безопасности.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих акциях.

Жизнь прекрасна! (2 ч)

Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского.

Первые шаги по тропинке открытий (3 ч)

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: дневник наблюдений, компас, лупа. Правила ведения дневника наблюдений: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Природа, красота явлений природы (3 ч)

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Объекты неживой природы (8 ч)

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

От динозавров до человека (4 ч)

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Объекты живой природы (5 ч)

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Загадка космоса (2 ч)

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Человек – часть природы (5 ч)

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Планируемые результаты:

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке и теплице;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Список литературы.

- Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
- Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
- Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
- Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
- Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
- Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
- Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
- Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
- Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Периодические издания:
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Ишутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Дата	Примечание
Вводное занятие (1 ч)				
1	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ.	1	03.09.	Опрос.
Жизнь прекрасна (2ч)				
2 - 3	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.	1	10.09.	Акция «Чистая планета – здоровая Земля».
	Экскурсия в парк: «Слушаем музыку природы».	1	17.09.	Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».
Первые шаги по тропинке открытий (3ч)				
4 -5	Готовимся наблюдать и изучать.	2	24.09. 01.10.	Учимся наблюдать.
6	Десять заповедей друзей леса.	1	08.10	Экскурсия в природу.
Природа, красота явлений природы (3 ч)				
7-8	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе:	2	15.10. 22.10	Экскурсия в природу.

	молнии.			
9	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.	1	05.11	
Объекты неживой природы (8 ч)				
10	Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.	1	12.11.	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».
11-12	Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость.	2	19.11. 26.11	
13	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.	1	03.12.	Опыты с водой (живая вода).
14-15	Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.	2	10.12. 17.12	
16	Озёра - это голубые глаза Земли.	1	24.12.	
17	Чистая вода Байкала.	1	14.01.	
От динозавров до человека (4 ч)				
18-19	Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	2	21.01. 28.01.	
20-21	Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).	2	04.02. 11.02.	Творческая работа.

Объекты живой природы (5 ч)				
22-23	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.	2	18.02 25.02.	
24-25	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	2	04.03 11.03	Практическая работа: «Маленький огород в теплице».
26-27	Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных.	2	18.03. 01.04.	Виртуальная экскурсия в «Зоологический музей»
Загадка космоса (2ч)				
28-29	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.	2	08.04. 15.04.	Виртуальная экскурсия в планетарий
Человек – часть природы (5 ч)				
30-31	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу?	2	22.04. 29.04	Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.
32	Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки?	1	06.05.	Беседа.
33	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета?	1	13.05. 20.05	Опрос.
Итого 34часа				