

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО  
коррекционного цикла  
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом  
школы-интерната  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ В.В. Зинченко

**Адаптированная образовательная  
программа  
(Основная школа)  
Основы социальной жизни  
5-А класс**

**Разработала: Ткаченко Людмила Анатольевна  
2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** -формирование знаний, умений, навыков,способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения: -объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами); -репродуктивные (работа по образцам);

- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); -методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

3.«Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

4. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

5. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

6. «Охрана здоровья» - знакомство с видами медицинских учреждений, медицинской помощи, составом домашней аптечки.

7. «Культура поведения» - знакомство с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.

8. «Торговля» - знакомство с видами магазинов, их отделами. Правила поведения в магазине.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Матвеево – Курганской школы-интерната, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 классе **66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### ***Раздел «Введение»***

##### ***Минимальный уровень:***

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

##### ***Достаточный уровень:***

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

### ***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

### ***Раздел «Охрана здоровья»***

#### **Минимальный уровень:**

- знать виды медицинских учреждений;
- уметь обращаться за помощью в медицинское учреждение.

#### **Достаточный уровень:**

- знать способы вызова врача на дом;
  - уметь записаться на приём к врачу;
  - знать основной состав домашней аптечки;
  - уметь использовать лекарственные средства при оказании первой помощи.

### ***Раздел «Жилище»***

#### **Минимальный уровень:**

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами

#### **Достаточный уровень:**

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

### ***Раздел «Одежда и обувь»***

#### **Минимальный уровень:**

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

**Раздел «Питание»**

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

**Раздел «Транспорт»**

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта; -уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

**Раздел «Культура поведения»**

Минимальный уровень:

- знать правила поведения за столом;
- уметь правильно сидеть за столом.

Достаточный уровень:

- знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- уметь соблюдать правила поведения в общественных местах.

**Раздел «Торговля»**

Минимальный уровень:

- знать назначение продуктовых магазинов;
- уметь выбирать продукты с помощью продавца.

Достаточный уровень:

- знать назначение продуктовых магазинов, их отделы;
- уметь выбирать необходимые продукты для питания;
- соблюдать праила поведения в магазине.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
	Вводное занятие	1	
<b>2.</b>	<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>9</b>	
	Значение личной гигиены для здоровья.	1	
	Утренний и вечерний туалет.	1	
	Предметы и средства личной гигиены	1	
	Правила содержания личных вещей.	1	
	Уход за ушами	1	
	Гигиена зрения.	1	
	Правила охраны зрения	1	
	Уход за волосами	1	
	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1	
<b>3.</b>	<b>Охрана здоровья</b>	<b>3</b>	
	Медицинские учреждения.	1	
	Виды медицинской помощи.	1	
	Домашняя аптечка её состав	1	
<b>4.</b>	<b>Жилище</b>	<b>11</b>	
	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1	
	Виды жилых комнат.	1	
	Виды нежилых помещений.	1	
	Домашний почтовый адрес.	1	
	Виды комнатных растений. Особенности ухода.	1	
	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	
	Виды уборки жилища (сухая, влажная)	1	
	Инвентарь, моющие средства и электроприборы для уборки.	1	
	Правила вытирания пыли.	1	

	Правила подметания пола.	1	
	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1	
<b>5.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>9</b>	
	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	
	Виды одежды.	1	
	Повседневный уход за одеждой.	1	
	Головные уборы и их назначение.	1	
	Виды обуви, их назначение.	1	
	Повседневный уход за обувью.	1	
	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1	
	Подготовка обуви к хранению.	1	
	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1	
<b>6.</b>	<b>Питание</b>	<b>13</b>	
	Значение питания в жизни человека.	1	
	Кухонная посуда, приборы, приспособления.	1	
	Столовая посуда, приборы - назначение.	1	
	Чайная посуда. Правила заваривания чая.	1	
	Правила безопасной работы на кухне	1	
	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	2	
	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	2	
	Практическая работа «Блюда из яиц»	2	
	Сервировка стола к завтраку.	1	
	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1	
<b>7.</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>5</b>	
	Виды городского транспорта.	1	
	Оплата проезда на всех видах транспорта.	1	
	Правила поведения в транспорте.	1	
	Правила дорожного движения.	1	
	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1	
<b>8</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>7</b>	

	Поведение в музее, библиотеке	1	
	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеке»	1	
	Поведение в кино, театре	1	
	Ролевая игра	1	
	Поведение за столом.	1	
	Упражнения по этикету.	1	
	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1	
<b>9</b>	<b>Торговля</b>	<b>4</b>	
	Основные виды магазинов. Их назначение.	1	
	Виды отделов в продуктовых магазинах.	1	
	Правила поведения в магазине.	1	
	Ролевая игра «В магазине»	1	
<b>10</b>	<b>Диагностика знаний и умений</b>	<b>4</b>	
	Контрольно-методический срез	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>	

## Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема	Срок	Ко-во часов	Планируемые результаты		Электронные учебно-методические материалы
				Минимальный	Достаточный	
<b>1 четверть - 16 часов</b>						
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>			
1	Вводное занятие	02.09	1	-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»; -находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»; -знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».	-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»; -соблюдать правила техники безопасности в кабинете; -соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».	<a href="https://disk.yandex.ru/d/AyTXnba1uoHOHg">https://disk.yandex.ru/d/AyTXnba1uoHOHg</a>
	<b>Личная гигиена и здоровье.</b>		<b>9</b>			
2	Значение личной гигиены для здоровья.	02.09	1	-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;	-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;	
3	Утренний и вечерний туалет.	09.09	1	-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.	-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;	
4	Предметы и средства личной гигиены	09.09	1			
5	Правила содержания личных вещей.	16.09	1		-выполнять санитарно-гигиенические требования	

6	Уход за ушами	16.09	1		пользования личными (индивидуальными) вещами.	
7	Гигиена зрения.	23.09	1			
8	Правила охраны зрения	23.09	1			
9	Уход за волосами	30.09	1			
10	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	30.09	1			
	<b>Транспорт.</b>		<b>5</b>			
11	Виды городского транспорта.	07.10	1	-знать название транспортных средств; -соблюдать правила поведения в общественном транспорте; -уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.	-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату; -знать варианты проезда до школы различными видами транспорта; -уметь оплачивать проезд в общественном транспорте; -знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.	
12	Оплата проезда на всех видах транспорта.	07.10	1			
13	Правила поведения в транспорте.	14.10	1			
14	Правила дорожного движения.	14.10	1			
15	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	21.10	1			
16	Контрольно-методический срез	21.10	1			
<b>2 четверть - 14 часов</b>						
	<b>Одежда и обувь.</b>		<b>9</b>			
17	Роль одежды и головных уборов	11.11	1	-знать отдельные виды одежды и обуви;	-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;	

	для сохранения здоровья.			<p>-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;          -соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.</p>	<p>-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;          -уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.</p>	
18	Виды одежды.	11.11	1			
19	Повседневный уход за одеждой.	18.11	1			
20	Головные уборы и их назначение.	18.11	1			
21	Виды обуви, их назначение.	25.11	1			
22	Повседневный уход за обувью.	25.11	1			
23	Правила ухода за обувью из различных материалов.	02.12	1			
24	Подготовка обуви к хранению.	02.12	1			
25	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	09.12	1			
	<b>Торговля</b>		<b>4</b>			
26	Основные виды магазинов. Их назначение.	09.12	1	<p>- знать назначение продуктовых магазинов;          -уметь выбирать продукты с помощью продавца.</p>	<p>- знать назначение продуктовых магазинов, их отделы;          - уметь выбирать необходимые продукты для питания;          - соблюдать правила поведения в магазине.</p>	
27	Виды отделов в продуктовых магазинах.	16.12	1			
28	Правила поведения в магазине.	16.12	1			
29	Ролевая игра «В	23.12	1			

	магазине»					
30	Контрольно-методический срез	23.12	1			
<b>3 четверть - 20 часов</b>						
	<b>Питание</b>		<b>13</b>			
31	Кухонная посуда, приборы, приспособления.	13.01	1	-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар); -знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека; -иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи; -уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.	-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека; -знать и соблюдать режим питания; -знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи; -знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда; -знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения; -уметь готовить блюда из яиц; -знать основные напитки, подаваемые на завтрак; -уметь заваривать чай, варить кофе; -уметь выполнять сервировку стола с учетом	
32	Значение питания в жизни человека.	13.01	1			
33	Столовая посуда, приборы - назначение.	20.01	1			
34	Чайная посуда. Правила заваривания чая.	20.01	1			
35	Правила мытья и чистки посуды.	27.01	1			
36	Сервировка стола к завтраку.	27.01	1			
37	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	03.02	2			
38		03.02				
39	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	10.02	2			
40		10.02				
41	Практическая работа «Блюда из яиц»	17.02	2			
42		17.02				
43	Обобщение	24.02	1			

	пройденной темы. Проверочная работа.				меню завтрака.	«Блюда из яиц»
	<b>Жилище</b>		<b>11</b>			
44	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	24.02	1	- знать свой домашний почтовый адрес; -уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).	-знать типы жилых помещений; -знать название жилых комнат, и их назначение; - знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его. - знать правила уборки помещений	
45	Виды жилых комнат.	03.03	1			
46	Виды нежилых помещений.	03.03	1			
47	Домашний почтовый адрес.	10.03	1			
48	Виды комнатных растений. Особенности ухода.	10.03	1			
49	Гигиенические требования к жилому помещению.	17.03	1			
50	Контрольно-методический срез	17.03	1			
<b>4 четверть - 16 часов</b>						
51	Инвентарь, моющие средства и электроприборы для уборки.	31.03	1			
52	Виды уборки жилища (сухая,	31.03	1			

	влажная)					
53	Правила вытирания пыли.	07.04	1			
54	Правила подметания пола.	07.04	1			
55	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	14.04	1			
	<b>Охрана здоровья</b>		<b>3</b>			
56	Медицинские учреждения.	14.04	1	-знать виды медицинских учреждений: - уметь обращаться за помощью в медицинское учреждение.	- знать способы вызова врача на дом; - уметь записаться на приём к врачу; - знать основной состав домашней аптечки; - уметь использовать лекарственные средства при оказании первой помощи.	
57	Виды медицинской помощи.	21.04	1			
58	Домашняя аптечка её состав	21.04	1			
	<b>Культура поведения</b>		<b>7</b>			
59	Поведение в музее, библиотеке	28.04	1			
60	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку»	28.04	1			
61	Поведение в кино, театре	05.05	1			
62	Ролевая игра «Здравствуй, театр»	05.05	1			
63	Поведение за столом.	12.05	1			
64	Упражнения по	12.05	1			

	этикету.					
65	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	19.05	1			
66	Контрольно- методический срез	19.05	1			