

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Матвеево – Курганская специальная школа – интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево – Курганская школа – интернат)**

Рассмотрено на заседании МО  
математики и проф. труда  
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом  
школы-интерната  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная  
рабочая программа  
(Основная школа) (Вариант 1)  
по математике  
5 - а класс**

**Разработал: Зинченко В.В.**

**2024 – 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 166 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю; – формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда); – формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

*Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе*

### **Личностные результаты:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:*

### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.;
- осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.;
- осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

*Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе.*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Тематическое планирование

| №         | Тема/ раздел   | Кол-во часов, отводимых на изучение темы |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Нумерация.</b>  | <b>11</b>                                |
|           | Нумерация в пределах 100.  | 1  |
|           | Сравнение чисел.   | 1  |
|           | Таблица разрядов.  | 3  |
|           | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.   | 1  |
|           | Трехзначные числа в пределах 1000.   | 2  |
|           | Числовой ряд в пределах 1000.  | 2  |
|           | Округление чисел.  | 1  |
| <b>2.</b> | <b>Арифметические действия.</b>  | <b>76</b>                                |
|           | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 3  |
|           | Нахождение неизвестного уменьшаемого.  | 3  |
|           | Нахождение неизвестного вычитаемого.   | 3  |
|           | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).  | 1  |
|           | Сложение и вычитание круглых сотен.  | 2  |
|           | Сложение и вычитание трехзначных чисел и сотен.  | 2  |
|           | Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.   | 3  |
|           | Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел.  | 1  |
|           | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  | 3  |
|           | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 3  |
|           | Вычитание с переходом через разряд.  | 3  |
|           | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).  | 4  |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
|           | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.                                      | 2         |
|           | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.  | 2         |
|           | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.  | 1         |
|           | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.                                 | 1         |
|           | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.                                | 2         |
|           | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.  | 1         |
|           | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. | 1         |
|           | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»                         | 3         |
|           | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).     | 4         |
|           | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).    | 4         |
|           | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.   | 2         |
|           | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.                               | 2         |
|           | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).                                | 2         |
|           | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).                               | 2         |
|           | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).                      | 5         |
|           | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине.   | 3         |
|           | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).                 | 2         |
|           | Умножение на 10, на 100.  | 3         |
|           | Деление на 10, на 100.  | 3         |
| <b>3.</b> | <b>Геометрический материал.</b>   | <b>15</b> |
|           | Линии.  | 2         |
|           | Углы.   | 2         |
|           | Многоугольники.   | 1         |
|           | Круг. Окружность.   | 1         |
|           | Четырёхугольники.   | 2         |
|           | Диагонали прямоугольника.   | 2         |
|           | Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.                         | 2         |
|           | Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.                                   | 2         |
|           | Периметр многоугольника.  | 1         |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| <b>4.</b> | <b>Единицы измерения и их соотношения.</b>   | <b>32</b>  |
|           | Числа, полученные при измерении величин.   | 4          |
|           | Центнер.   | 2          |
|           | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). | 4          |
|           | Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).  | 3          |
|           | Километр.  | 3          |
|           | Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»                         | 2          |
|           | Единицы измерения. Год.  | 2          |
|           | Секунда.   | 2          |
|           | Тонна.   | 2          |
|           | Замена крупных мер мелкими.  | 3          |
|           | Замена мелких мер крупными.  | 3          |
|           | Масштаб.   | 2          |
| <b>5.</b> | <b>Дроби.</b>  | <b>15</b>  |
|           | Доли. Получение долей.   | 2          |
|           | Образование дробей.  | 2          |
|           | Сравнение долей.   | 2          |
|           | Сравнение дробей.  | 2          |
|           | Правильные и неправильные дроби.   | 3          |
|           | Повторение.  | 4          |
|           | <b>Контрольные и проверочные работы.</b>   | <b>17</b>  |
|           | <b>Итого</b>   | <b>166</b> |

## Инструмент учителя

| №                                       | Содержательная линия.<br>Тема. | Сроки                            | Ко –<br>во<br>часов | Планируемые результаты  |   |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|---|---|
|   |                                |                                  |                     | Минимальный   | Достаточный   |
| <b>I четверть – 40 часов</b>            |                                |                                  |                     |   |   |
| Нумерация – 5 часов                     |                                |                                  |                     |   |   |
| 1                                       | Нумерация в пределах 100.      | 03.09.24                         | 1                   | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 (с помощью учителя). Считать единицами, десятками в пределах 100.   | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Считать единицами, десятками в пределах 100. Называть состав двузначных чисел из десятков и единиц.                                      |
| 2                                       | Сравнение чисел.               | 03.09.24                         | 1                   | Сравнивать и упорядочивать числа (с помощью учителя).   | Сравнивать и упорядочивать числа.   |
| 3 -5                                    | Таблица разрядов.              | 04.09.24<br>05.09.24<br>05.09.24 | 3                   | Называть разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывать числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя. | Называть разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывать числа в разрядную таблицу. |
| <b>Геометрический материал - 2 часа</b> |                                |                                  |                     |   |   |
| 6 - 7                                   | Линии.                         | 10.09.24<br>10.09.24             | 2                   | Называть виды линий с опорой на памятку. Выполнять построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначать их буквами (по словесной инструкции учителя), пользоваться чертежными   | Называть виды линий. Выполнять построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначать их буквами, пользоваться чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).                 |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.  |  |
| 8  | Входная контрольная работа.                          | 11.09.24                                     | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.  | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.  |
| <b>Единицы измерения и их соотношения – 10 часов</b> |  |  |   |   |  |
| 9-12   | Числа, полученные при измерении величин.             | 12.09.24<br>12.09.24<br>17.09.24<br>17.09.24 | 4 | Называть единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывать из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решать простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).                      | Называть единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывать из более крупных в более мелкие меры. Решать простые арифметические задачи.   |
| 13-14  | Центнер.   | 18.09.24<br>19.09.24                         | 2 | Называть меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решать составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя. | Называть меру измерения (центнер - килограмм). Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решать составные задачи с именованными числами (ц, кг). |
| 15-18  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 19.09.24<br>24.09.24<br>24.09.24             | 4 | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении  | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами  |

|  |   |                                  |   |  |  |
|--|---|----------------------------------|---|--|--|
|  | величин двумя мерами (устные вычисления).                     | 25.09.24                         |   | величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполнять решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решать простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка). | (стоимость, длина, масса). Выполнять решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решать составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка). Решать составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи. |
| 19                                       | <b>Контрольная работа: «Числа, полученные при измерении».</b> | 26.09.24                         | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.   | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.  |
| 20                                       | Работа над ошибками.  | 26.09.24                         | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   |
| <b>Геометрический материал – 2 часа</b>  |   |                                  |   |  |  |
| 21 -22                                   | Углы.   | 01.10.24<br>01.10.24             | 2 | Выполнять построение прямых, острых и тупых углов. Находить углы каждого вида в предметах класса. Выполнять построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.  | Выполнять построение прямых, острых и тупых углов. Находить углы каждого вида в предметах класса. Сравнить углы по величине. Выполнять построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.   |
| <b>Арифметические действия – 9 часов</b> |   |                                  |   |  |  |
| 23 - 25                                  | Нахождение неизвестного слагаемого.                           | 02.10.24<br>03.10.24<br>03.10.24 | 3 | Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решать примеры, записывают   | Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решать примеры, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение  |

|  |                                       |                                  |   |  |   |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
|  |                                       |                                  |   | уравнение, проводят проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя.   | неизвестного компонента слагаемого.   |
| 26 - 28                                | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 08.10.24<br>08.10.24<br>09.10.24 | 3 | Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решать примеры, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя. | Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решать примеры, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. |
| 29 - 31                                | Нахождение неизвестного вычитаемого.  | 10.10.24<br>10.10.24<br>15.10.24 | 3 | Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решать примеры, записывают уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.   | Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решать примеры, записывать уравнение, проводят проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.    |
| <b>Геометрический материал – 1 час</b> |                                       |                                  |   |  |   |
| 32                                     | Многоугольники.                       | 15.10.24                         | 1 | Называть виды многоугольников. Выполнять построение многоугольников и измерять длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя).   | Понимание понятия «многоугольник». Распознавать на чертежах многоугольники равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями.                                       |

### Нумерация - 7 часов

|         |   |                      |   |   |  |
|---------|---|----------------------|---|---|--|
| 33      | <i>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.</i> | 16.10.24             | 1 | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000. Считать сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя.   | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000. Считать сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.  |
| 34 - 35 | Трёхзначные числа в пределах 1000.              | 17.10.24<br>17.10.24 | 2 | Читать и записывать трёхзначные числа по образцу в учебнике. Называть разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывать числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя. | Читать и записывать трёхзначные числа под диктовку. Называть разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу. |
| 36 - 37 | Числовой ряд в пределах 1000.                   | 22.10.24<br>22.10.24 | 2 | Считать, присчитывать, отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. Сравнить числа в пределах 1 000.  | Считать, присчитывать, отсчитывать разрядные единицы в пределах 1000 (устно и с записью чисел). Сравняют и упорядочивают числа в пределах 1000   |
| 38      | Округление чисел.                               | 23.10.23             | 1 | Округлять числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью   | Округлять числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен. Использовать в записи знак округления  |

|    |   |          |   |  |   |
|----|---|----------|---|--|---|
|    |   |          |   | учителя). Использовать в записи знак округления («≈»). Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата). | («≈»). Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата). |
| 39 | <b>Контрольная работа: «Нумерация в пределах 1000».</b> | 24.10.23 | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.   | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.                                     |
| 40 | Работа над ошибками. КМС: «Нумерация в пределах 1000».  | 24.10.23 | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.                  |

**2 четверть – 40 часов**

**Геометрический материал – 1 час**

|   |                   |          |   |  |   |
|---|-------------------|----------|---|--|---|
| 1 | Круг. Окружность. | 05.11.23 | 1 | Различать понятия: окружность, круг. Выполнять построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом. | Различать, использовать в речи понятия: окружность, круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. |
|---|-------------------|----------|---|--|---|

**Единицы измерения и их соотношения – 3 часа**

|       |   |                                  |   |  |  |
|-------|---|----------------------------------|---|--|--|
| 2 - 4 | Меры измерения массы.<br>Грамм<br>(1 кг = 1000г). | 05.11.24<br>06.11.24<br>07.11.24 | 3 | Называть меру измерения (килограмм - грамм) Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой | Называть меру измерения (килограмм - грамм). Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решать составные задачи с именованными числами (кг, г). |
|-------|---|----------------------------------|---|--|--|

|   |   |                      |   |   |   |
|---|---|----------------------|---|---|---|
|   |   |                      |   | на таблицу умножения). Решать составные задачи с именованными числами (кг, г), с помощью учителя.   |   |
| <b>Арифметические действия – 12 часов</b> |   |                      |   |   |   |
| 5   | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). | 07.11.24             | 1 | Получать числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решать арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя). | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>$(234 = 200 + 30 + 4;$<br>$340 = 300 + 40).$<br>Получать числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решать и составлять арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка. |
| 6 - 7                                     | Сложение и вычитание круглых сотен.                             | 12.11.24<br>12.11.24 | 2 | Читать, записывать круглые сотни в пределах 1 000. Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ (по                                     | Читать, записывать круглые сотни в пределах 1 000. Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$<br>Присчитывать и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с   |

|         |   |                      |   |  |  |
|---------|---|----------------------|---|--|--|
|         |   |                      |   | <p>образцу). Решать арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p> <p>Присчитывать и отсчитывать от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполнять сложение и вычитание числовых выражений, сравнивать полученные ответы с данными числами. Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решать и составлять задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p> | <p>последующей записью чисел. Выполнять сложение и вычитание числовых выражений, сравнивать полученные ответы с данными числами. Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решать и составлять задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка.</p> |
| 8 - 9   | Сложение и вычитание трехзначных чисел и сотен. | 13.11.24<br>14.11.24 | 2 | <p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: <math>(350 + 200 = 550;</math><br/><math>350 - 200 = 150)</math> по образцу. Решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>   | <p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: <math>(350 + 200 = 550;</math><br/><math>350 - 200 = 150)</math>. Решать составные арифметические задачи в 2 действия</p>   |
| 10 - 12 | Сложение и вычитание трехзначных чисел и        | 14.11.24<br>19.11.24 | 3 | <p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание</p>  | <p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных</p>  |

|         |   |                                  |   |  |  |
|---------|---|----------------------------------|---|--|--|
|         | круглых десятков.                                     | 19.11.24                         |   | трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида:<br>( $430 + 20 = 450$ ;<br>$430 - 20 = 410$ ) по образцу.<br>Решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).<br>Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.   | чисел и круглых десятков.<br>Примеры вида:<br>( $430 + 20 = 450$ ;<br>$430 - 20 = 410$ )<br>Решать составные арифметические задачи в 2 действия.<br>Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.  |
| 13      | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. | 20.11.24                         | 1 | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел.<br>Примеры вида:<br>$123 + 2 = 125$<br>$123 - 2 = 121$<br>Решать примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу).<br>Решать составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя). | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел.<br>Примеры вида:<br>$123 + 2 = 125$<br>$123 - 2 = 121$<br>Решать примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу).<br>Решать составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы. |
| 14 - 16 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.               | 21.11.24<br>21.11.24<br>26.11.24 | 3 | Представлять неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ( $150 = 100 + 50$ ) по образцу. Выполнять решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.  | Представлять неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ( $150 = 100 + 50$ ) по образцу. Выполнять решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.<br>Примеры вида:   |

|   |  |                      |   |   |  |
|---|--|----------------------|---|---|--|
|   |  |                      |   | <p>Примеры вида:<br/> <math>230 + 150 = 380</math><br/> <math>370 - 230 = 140</math><br/> Решать составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>      | $230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решать составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.   |
| 17  | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без переноса через разряд в пределах 1000».</b> | 26.11.24             | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.  | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.  |
| 18  | Работа над ошибками.   | 27.11.24             | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   |
| <b>Геометрический материал – 2 часа</b>             |  |                      |   |   |  |
| 19 - 20   | Четырехугольники.  | 28.11.24<br>28.11.24 | 2 | Различать понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделять прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполнять построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя. | Различать и использовать в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделять прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполнять построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам. |
| <b>Единицы измерения и их соотношения – 5 часов</b> |  |                      |   |   |  |
| 21 - 23   | Километр.  | 03.12.24<br>03.12.24 | 3 | Называть меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой  | Называть меру измерения километр 1 км = 1000 м. Решать примеры на  |

|   |  |                                  |   |   |   |
|---|--|----------------------------------|---|---|---|
|   |  | 04.12.24                         |   | на таблицу «Мер измерения длины». Решать примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решать простые арифметические задачи нахождение скорости (с помощью учителя).  | сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решать составные арифметические задачи нахождение скорости по схематичному рисунку.  |
| 24 - 26                                   | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»                       | 05.12.24<br>05.12.24<br>10.12.24 | 3 | Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя). | Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач. |
| <b>Геометрический материал – 2 часа</b>   |  |                                  |   |   |   |
| 27 - 28                                   | Диагонали прямоугольника.  | 10.12.24<br>11.12.24             | 2 | Различать понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполнять построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя).  | Различать понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполнять построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали.  |
| <b>Арифметические действия – 10 часов</b> |  |                                  |   |   |   |
| 29 - 31                                   | <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления).</i><br>Сложение с переходом | 12.12.24<br>12.12.24             | 3 | Называть компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполнять решение примеров на сложение двузначных чисел и   | Называть компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполнять решение примеров на сложение двузначных трёхзначных чисел с переходом через разряд  |

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
|         | через разряд.   | 17.12.24                                     |   | трехзначных с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решать простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»<br>Решать и составлять арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка и суммы (с помощью учителя). | (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решать и составлять арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка, суммы.  |
| 32 - 34 | Вычитание с переходом через разряд.                         | 17.12.24<br>18.12.24<br>19.12.24             | 3 | Решать примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик.<br>Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ;<br>$1\ 000 - 642$ (с помощью учителя).<br>Решать составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя).   | Решать примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик.<br>Примеры вида:<br>$1000 - 2$ ;<br>$1000 - 42$ ;<br>$1\ 000 - 642$ .<br>Решать составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка. |
| 35 - 38 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи). | 19.12.24<br>24.12.24<br>24.12.24<br>25.12.24 | 4 | Выполнять решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решать  | Выполнять решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решать простые арифметические задачи на  |

|   |   |                      |   |   |  |
|---|---|----------------------|---|---|--|
|   |   |                      |   | <p>простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя).</p> <p>Сравнивать числовые выражения.</p> | <p>сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивать числовые выражения.</p>   |
| 39                                      | <b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000».</b> | 26.12.24             | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.  | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.  |
| 40                                      | Работа над ошибками КМС: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».                          | 26.12.24             | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   |
| <b>3 четверть – 50 часов</b>            |   |                      |   |   |  |
| <b>Геометрический материал – 2 часа</b> |   |                      |   |   |  |
| 1 - 2                                   | Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.               | 14.01.25<br>14.01.25 | 2 | <p>Называть элементы треугольников. Различать треугольники по видам углов.</p> <p>Выполнять построение треугольников разных видов (по видам углов), использовать буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью</p>   | <p>Называть элементы треугольников.</p> <p>Различать треугольники по видам углов.</p> <p>Выполнять построение треугольников разных видов (по видам углов), использовать буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.</p> |

|  |  |                      |   |  |   |
|--|--|----------------------|---|--|---|
|  |  |                      |   | чертёжного угольника (с помощью учителя).  |   |
| <b>Единицы измерения и их соотношения – 2 часа</b> |  |                      |   |  |   |
| 3 - 4  | Единицы измерения времени. Год.                                  | 15.01.25<br>16.01.25 | 2 | <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читать, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени». Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравнить числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя.</p>                                    | <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читать, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Определять времена года. Понимать представление о високосном годе. Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнить числа с мерами измерения времени (год, сутки).</p>  |
| <b>Арифметические действия – 13 часов</b>          |  |                      |   |  |   |
| 5 - 6  | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 16.01.25<br>21.01.25 | 2 | <p>Решать примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math> (с помощью учителя).</p> <p>Решать простые арифметические</p> | <p>Называть круглые десятки среди других чисел. Решать примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math> (с помощью учителя).</p> <p>Решать составные арифметические задачи на</p> |

|        |  |                      |   |   |   |
|--------|--|----------------------|---|---|---|
|        |  |                      |   | задачи на нахождение произведения (стоимости).  | произведения (стоимости).   |
| 7 - 8  | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 21.01.25<br>22.01.25 | 2 | <p>Решать примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math><br/> <math>600 : 2 = 300</math><br/> 6 дес.: 2 = 3 дес.<br/> 6 сот.: 2 = 3 сот.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение остатка.</p>   | <p>Называть круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Решать примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решать составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p>  |
| 9 - 10 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.       | 23.01.25<br>23.01.25 | 2 | <p>Выполнять решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление.)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math> (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с</p> | <p>Выполнять решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление).</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math> (с записью примера в строчку)</p> <p>Решать простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).</p> |

|         |   |                      |   |   |  |
|---------|---|----------------------|---|---|--|
|         |   |                      |   | помощью учителя.  |  |
| 11 - 12 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.             | 28.01.25<br>28.01.25 | 2 | Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решать простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя.                          | Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решать простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче.   |
| 13 - 14 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.            | 29.01.25<br>30.01.25 | 2 | Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решать простые арифметические задачи с мерами измерения массы. | Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решать составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче. |
| 15      | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами | 30.01.25             | 1 | Выполнять решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных  | Выполнять решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.   |

|    |   |          |   |  |   |
|----|---|----------|---|--|---|
|    | устных вычислений.  |          |   | <p>вычислений.<br/> Примеры вида: <math>(42:2)</math>, с опорой на таблицу умножения.<br/> Выполнять разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу.<br/> Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.</p>   | <p>Примеры вида: <math>(42:2)</math>. Выполнять разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).</p>  |
| 16 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. | 04.02.25 | 1 | <p>Выполнять решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку.<br/> Примеры вида:<br/> <math>260:2 = 130</math><br/> <math>264:2 = 132</math> с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения.<br/> Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.</p> | <p>Выполнять решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку.<br/> Примеры вида: <math>260:2 = 130</math> <math>264:2 = 132</math> с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).</p> |

|  |   |                                  |   |   |  |
|--|---|----------------------------------|---|---|--|
| 17 - 19  | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 04.02.25<br>05.02.25<br>06.02.25 | 3 | Сравнивать числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решать простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя. | Сравнивать числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решать простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делать краткую запись к задаче.                                     |
| 20   | <b>Контрольная работа: «Умножение и деление чисел на однозначное число».</b>  | 06.02.25                         | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.  | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.  |
| 21   | Работа над ошибками.  | 11.02.25                         | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов   | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   |
| <b>Геометрический материал – 2 часа</b>            |   |                                  |   |   |  |
| 22 - 23  | Виды треугольников: разносторонний, равно-сторонний, равнобед-ренный.         | 11.02.25<br>12.02.25             | 2 | Различать понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполнять построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).          | Различать понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполнять построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывать в тетрадь результаты измерений. |
| <b>Единицы измерения и их соотношение – 2 часа</b> |   |                                  |   |   |  |
| 24 - 25  | Секунда.  | 13.02.25<br>13.02.25             | 2 | Называть и показывать меру времени секунда на циферблате часов. Выполнять решение   | Называть и показывать меру времени секунда на циферблате часов. Выполнять решение примеров с мерами  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   | <p>примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление). Сравнить числа с одной мерой времени. Решать простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>   | <p>измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решать примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени. Решать простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>   |
| <b>Арифметические действия – 23 часа</b> |   |  |   |   |  |
| 26 - 28                                  | <p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p>  | <p>18.02.25<br/>18.02.25<br/>19.02.25</p>              | 3 | <p>Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывать примеры в столбик, выполнять примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решать составные арифметические задачи практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.</p> | <p>Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывать примеры в столбик и проговаривать в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решать составные арифметические задачи практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы).</p> |
| 29 - 32                                  | <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> | <p>20.02.25<br/>20.02.25<br/>25.02.25<br/>25.02.25</p> | 4 | <p>Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывать примеры в столбик, выполнять примеры на умножение трёхзначных чисел на</p>   | <p>Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывать примеры в столбик и проговаривать в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решать простые</p>  |

|         |   |                      |   |   |  |
|---------|---|----------------------|---|---|--|
|         |   |                      |   | однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решать простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).   | арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.   |
| 33 - 34 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.               | 26.02.25<br>27.02.25 | 2 | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решать простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).   | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решать составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).  |
| 35 - 36 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. | 27.02.25<br>04.03.25 | 2 | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решать простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).   | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решать составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).  |
| 37 - 38 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).  | 04.03.25<br>05.03.25 | 2 | Называть компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решать примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $74 : 2$ (с опорой на таблицу умножения). | Называть и употреблять в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное). Решать примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $74 : 2$ . Решать составные арифметические задачи по содержанию на равные части. |

|         |  |                                  |   |  |   |
|---------|--|----------------------------------|---|--|---|
|         |  |                                  |   | Решать простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя).  |   |
| 39 - 40 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).          | 06.03.25<br>06.03.25             | 2 | Называть компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ . Решать простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя). | Называть компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ Решать простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. |
| 41 - 43 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). | 11.03.25<br>11.03.25<br>12.03.25 | 3 | Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$<br>Решать составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.   | Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$<br>Решать составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка).  |
| 44 - 46 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные                       | 13.03.25<br>13.03.25<br>18.03.25 | 3 | Выполнять решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел.  | Выполнять решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел.   |

|   |   |                      |   |  |   |
|---|---|----------------------|---|--|---|
|   | вычисления), особые случаи 0 в середине.  |                      |   | Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения). Решать простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя. | Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 Решать составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя. |
| 47 - 48                                 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).                 | 18.03.25<br>19.03.25 | 2 | Выполнять решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения. Решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).          | Выполнять решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решать составные арифметические задачи в 2 -3 действия.                           |
| 49                                      | <b>Контрольная работа: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».</b> | 20.03.24             | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.   | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.   |
| 50                                      | Работа над ошибками. КМС: «Умножение и деление на однозначное число (все случаи).                     | 20.03.24             | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  |
| <b>4 четверть – 36 часов</b>            |   |                      |   |  |   |
| <b>Геометрический материал – 2 часа</b> |   |                      |   |  |   |
| 1                                       | Периметр многоугольника.  | 01.04.25             | 1 | Называть замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполнять построение многоугольников, с помощью  | Называть замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполнять построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычислять   |

|  |                             |                                  |   |  |   |
|--|-----------------------------|----------------------------------|---|--|---|
|  |                             |                                  |   | чертёжного угольника.<br>Вычислять периметр<br>многоугольника (с помощью<br>учите).  | периметр многоугольника.  |
| <b>Арифметические действия – 6 часов</b>             |                             |                                  |   |  |   |
| 2 - 4  | Умножение на 10, на<br>100. | 01.04.25<br>02.04.25<br>03.04.25 | 3 | Решать примеры на умножения<br>чисел на 10, 100, с записью<br>примера в строчку. Решать<br>числовые выражения в 2<br>действия (умножение, сложение,<br>вычитание), пользуются<br>таблицей умножения. Решать<br>простые арифметические задачи<br>по сюжетной картинке на<br>нахождение произведения (с<br>помощью учителя).     | Решать примеры на умножения чисел на<br>10, 100, с записью примера в строчку.<br>Решать числовые выражения в 2<br>действия (умножение, сложение,<br>вычитание). Решать простые<br>арифметические задачи по сюжетной<br>картинке на нахождение произведения. |
| 5 - 7  | Деление на 10, на 100       | 03.04.25<br>08.04.25<br>08.04.25 | 3 | Выполнять решение примеров на<br>деление чисел на 10,100,<br>(пользуются таблицей<br>умножения). Сравнить числа с<br>вопросами: «Во сколько раз<br>больше (меньше)...?» Решать<br>простые арифметические задачи<br>на нахождение цены на основе<br>зависимости между ценой,<br>количеством, стоимостью (с<br>помощью учителя). | Выполнять решение примеров на<br>деление чисел на 10,100, с последующей<br>проверкой на умножение. Решать<br>составные арифметические задачи с<br>вопросами: «На сколько больше<br>(меньше)...?»  |
| <b>Единицы измерения и их соотношения – 10 часов</b> |                             |                                  |   |  |   |
| 8 - 9  | Тонна.                      | 09.04.25<br>10.04.25             | 2 | Называть меру измерения тонна<br>(1т = 1000 кг), с опорой на<br>таблицу «Мер измерения».<br>Сравнить числа, полученные   | Называть меру измерения тонна<br>(1т = 1000 кг). Сравнить числа,<br>полученные при измерении массы (т, ц,<br>кг, г), одной, двумя мерами измерения.   |

|         |   |                                  |   |   |  |
|---------|---|----------------------------------|---|---|--|
|         |   |                                  |   | при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения.<br>Решать примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой.<br>Решать простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).  | Решать примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами. Решать простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке. Называть меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывать числа, полученные при измерении.   |
| 10 - 12 | <i>Преобразование чисел, полученных при измерении величин.</i><br>Замена крупных мер мелкими. | 10.04.25<br>15.04.25<br>15.04.25 | 3 | Использовать таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости).<br>Преобразовывать числа, полученные при измерении, замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения». Решать простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя). | Преобразовывать числа, полученные при измерении, замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решать составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры. Называть меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. |
| 13 - 15 | Замена мелких мер крупными.   | 16.04.25<br>17.04.25<br>17.04.25 | 3 | Использовать таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости).<br>Преобразовывать числа, полученные при измерении.  | Преобразовывать числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мера (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решать составные  |

|                         |  |                      |   |  |   |
|-------------------------|--|----------------------|---|--|---|
|                         |  |                      |   | Замена мелких мер крупными мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ ; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р.}$ , $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$ ; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$ ), одной мерой. Решать составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя). | арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.                             |
| 16 - 17                 | Масштаб.   | 22.04.25<br>22.04.25 | 2 | Изображать фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполнять построение отрезков в масштабе $M 1:2$ ; $1:5$ . Выполнять построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).  | Изображать фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. Выполнять построение отрезков в масштабе $M 1:2$ ; $1:5$ . Выполнять построение прямоугольника, квадрата в масштабе. |
| 18                      | <b>Контрольная работа: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».</b> | 23.04.25             | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.   | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.   |
| 19                      | Работа над ошибками.   | 24.04.25             | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.   | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов   |
| <b>Дроби – 14 часов</b> |  |                      |   |  |   |
| 20 - 21                 | <i>Обыкновенные дроби</i><br>Доли. Получение долей.                                  | 24.04.25<br>29.04.25 | 2 | Читать, записывать обыкновенные дроби по наглядной и словесной   | Читать, записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Получать одну,  |

|         |                                  |                                  |   |  |   |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
|         |                                  |                                  |   | инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решать простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя). | несколько долей на основе предметно–практической деятельности. Решать простые арифметические задачи на нах.   |
| 22 - 23 | Образование дробей.              | 29.04.25<br>30.04.25             | 2 | Читать, записывать обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различать числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Решать простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).                 | Читать, записывать, обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Решать простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.                |
| 24 - 25 | Сравнение долей.                 | 06.05.25<br>06.05.25             | 2 | Называть правило сравнение дробей, долей.  | Называть и употреблять в устной речи правило сравнение дробей, долей.   |
| 26 - 27 | Сравнение дробей.                | 07.05.25<br>13.05.25             | 2 | Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Обозначать дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).  | Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Обозначать дробью выделенную часть геометрической фигуры. |
| 28 - 30 | Правильные и неправильные дроби. | 13.05.25<br>14.05.25<br>15.05.25 | 3 | Называть правильные и неправильные дроби.  | Называть правильные и неправильные дроби.<br>Различать числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.  |
| 31 - 34 | Повторение.                      | 15.05.25                         | 4 | Различать числитель и  | Называть правильные и неправильные  |

|    |  |                                  |   |  |  |
|----|--|----------------------------------|---|--|--|
|    |  | 20.05.25<br>20.05.25<br>21.05.25 |   | знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя). | дроби. Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей.                                      |
| 35 | <b>Контрольная работа:<br/>«Обыкновенные дроби».</b> | 22.05.25                         | 1 | Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.           | Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.                    |
| 36 | Работа над ошибками.<br>КМС: «Дроби».                | 22.05.25                         | 1 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.                 | Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |