

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево – Курганская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО Матвеево – Курганская школа – интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
Математики и проф.труда
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
рабочая программа по математике
(Вариант 1)
5 класс**

Разработала: Симонова В.Д.

2024 – 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 167 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 5 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- ✓ формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- ✓ формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- ✓ расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- ✓ формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

«Математика» во 5 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	40	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	22	1
3.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	9	1
4.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	39	2
5.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток.	35	1
6.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.	35	1
7.	Повторение.	9	
Итого:		167	7

Инструмент учителя

№	Тема предмета	Дата	Программное содержание	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 четверть – 40 часа					
Первый десяток. Повторение – 18 часов					
1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	02.09	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10. http://www.myshared.ru/slide/1019861/	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
2 3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	03.09 03.09	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года.	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие	Оперруют количественными и порядковыми числительными. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять

			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	не обязательно). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней.	недостающие, убирать лишние пред- меты. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней).
4 5	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	04.09 05.09	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/12/21/sostav-chisla-5-iz-dvukh-slagaemykh	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Обводят геометрические фигуры по трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Знают состав числа 5. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритмпостроения.
6	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.	09.09	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического

			задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
7 8	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	10.09 10.09	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-klass-3196687.html	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну две точки). Строят отрезок заданной длины(по клеточкам) с помощью линейки.	Знают состав числа 6. Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.
9	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.	11.09	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/11	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде Арифметического примера	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать

			/sostavlenie-i-reshenie-zadach-v-predelah-10	(с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	решение в виде арифметического примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
10	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	12.09	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. https://uchitelya.com/matematika/165344-prezentaciya-chisla-ot-1-do-8-sostav-chisla-8.html	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2(парами) в пределах 8.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8.
11	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	16.09	Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9.

			https://znanio.ru/media/presentationatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-sostav-chisla-9-2810490		
12 13	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	17.09 17.09	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/15/sostav-chisel-v-predelah-10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий.
14	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	18.09	Закрепление знания числа и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/30/chislo-i-tsifra-0-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.

15	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	19.09	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/08/prezentatsiya-stolko-zhe-bolshe-menshe	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
16	Входная контрольная работа по теме: «Первый десяток. Повторение».	23.09	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числа. Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.

				примера (с помощью учителя).	
17 18	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.	24.09 24.09	Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$). Построение отрезка, равного подлине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Различают понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Различают и называют понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 22 часа					
19 20	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	25.09 26.09	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму

			<p>использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/25/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-znakomimsya-s-chislami</p>	<p>единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).</p>	<p>десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).</p>
21	<p>Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.</p>	30.09	<p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Строят отрезок</p>

			и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	длины (по клеточкам) с помощью линейки.	заданной длины с помощью линейки.
22 23	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	01.10 01.10	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.

			урока		
24	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	02.10	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.). https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
25	Сравнение чисел и отрезков.	03.10	Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины	Читают, записывают, откладывают на счётах	Образовывают, читают, записывают,

			<p>отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).</p>	<p>откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).</p>
26	<p>Числа 17 – 19.</p> <p>Десятичный состав чисел 17, 18, 19.</p>	07.10	<p>Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.</p>

			Счет в заданных пределах. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka		
27 28	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	08.10 08.10	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.
29	Сравнение чисел	09.10	Решение текстовых	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в

	от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.		<p>арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.</p>	<p>пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).</p>
30 31	Число 20.	10.10 14.10	<p>Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1,</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>

			<p>равными числовыми группами по 2).</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>		
32 33	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	15.10 15.10	<p>Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Различают двузначные и однозначные числа. Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>	<p>Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>
34 35	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание	16.10 17.10	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последователь-	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и

	(18-1).		ности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-17--18--1-klass-2583707	по 1, с опорой на числовой ряд.	отсчитывая по 1.
36	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2).	21.10	Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.). https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-17--18--1-klass-2583707	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
37	Числовой ряд 1-	22.10	Счет предметов и	Читают, записывают,	Образовывают, читают,

	20. .Присчитывание и отсчитывание по 2,3.		отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klasse-dlya-kazhdogo-uroka	откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузнач- ными).
38	Контрольная работа по теме: «Числа от 10 до 20».	22.10	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
39 40	Работа над ошибками. Мера длины –	23.10 24.10	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка.	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют

	дециметр. Действия с числами в пределах 20.		Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя). Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
--	--	--	---	--	---

2 четверть – 39 часов

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 9 часов

41 42	Увеличение числа на несколько единиц.	05.11 05.11	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.
----------	---------------------------------------	----------------	--	--	--

			<p>практической деятельности («увеличить на...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>		
43	<p>Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	06.11	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>

44	Уменьшение числа на несколько единиц.	07.11	<p>Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения.)</p> <p>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить на...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя.</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.</p>
45	Простые арифметические задания на уменьшение	11.11	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отно-</p>	<p>Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Решают</p>	<p>Решают примеры на вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на</p>

	числа на несколько единиц.		шением «меньше на ...»)и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	уменьшение числа на несколько единиц.
46 47 48 49	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.	12.11 12.11 13.11 14.11	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя).	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

			<p>уменьшения числа на 1. Знакомство с лучом: распознавание, название. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.</p>	<p>Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.</p>
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 30 часов					
50	Название компонентов и результата сложения.	18.11	<p>Сложение двузначного числа соднзначным (13 + 2). Изучение названия компонентов и результата сложения. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/05/prezentatsiya-vychitanie-nazvanie-komponentov-i-rezultat</p>	<p>Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (водно действие, с помощью счетного материала).</p>	<p>Различают и называют компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд</p>
51 52	Решение примеров на сложение (12+6).	19.11 19.11	<p>Сложение двузначного числа соднзначным (12 + 6). https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-</p>	<p>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (водно действие, с помощью счетного материала).</p>	<p>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд.</p>

			reshenie-primerov-na-slozhenie-i-vichitanie-klass-dlya-detey-s-ovz-924189.html		
53	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	20.11	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
54 55	Переместительное свойство сложения.	21.11 25.11	Сложение двузначного числа соднзначным (14 + 3). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14). https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (водно действие, с помощью счетного материала). Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя.	Различают и называют компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно.

			урока		
56 57	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.	26.11 26.11	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков.	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
58	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа . Компоненты действия вычитания.	27.11	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Различают компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала).	Различают и называют компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд.
59 60	Решение задач и примеров.	28.11 02.12	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без

				помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
61 62	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	03.12 03.12	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
63	Контрольная работа потеме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток».	04.12	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
64	Работа над ошибками. Получение суммы	05.12	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью	Складывают двузначные числа с

	20.		и результата сложения.	счетного материала).	однозначным, получают 20.
65	Решение задач и примеров изученных видов.	09.12	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличении и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
66 67	Вычитание из 20.	10.12 10.12	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из 20 однозначные числа. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	Сравнение чисел, полученных при	11.12	Практические упражнения, связанные с нахождением	Решают примеры с числами, выраженными	Решают примеры с числами,

	измерении.		<p>суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков.</p>	<p>выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков.</p>
69	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.	12.12	<p>Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12).</p> <p>Называние компонентов и результата вычитания.</p> <p>Составление и решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).</p>	<p>Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20.</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p>

			урока		
70 71 72	Решение задач и примеров изученных видов.	16.12 17.12 17.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала.) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	18.12	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
74	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	19.12	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с углом: распознавание, называние.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Различают угол среди других

			<p>Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).</p>	<p>Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла. Чертят угол с помощью 2 лучей.</p>	<p>геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью 2 лучей.</p>
75 76	<p>Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Построение угла.</p>	23.12 24.12	<p>Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя).</p>	<p>Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно). Строят угол с помощью двух лучей.</p>
77 78 79	<p>Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел,</p>	24.12 25.12 26.12	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей</p>

	полученных при измерении.		измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара. https://clck.ru/35dM67	измерения(стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя).	измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
--	---------------------------	--	--	--	--

3 четверть - 50 часов

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 23 часов

80 81	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	13.01 14.01	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины(в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков (с помощью учителя). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц(с помощью).	Различают и называют меры длины. Знают соотношение 1 дм=10см. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряют длину отрезков. Решают простые текстовые задачи на увеличение,
----------	---	----------------	--	---	---

			https://clck.ru/35dM67		уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
82	Отрезок.	14.01	<p>Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше).</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины).</p> <p>Различают и называют меры длины.</p> <p>Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя).</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины).</p> <p>Различают и называют меры длины.</p> <p>Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину.</p>
83	Меры массы.	15.01	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).</p>

			2/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka		
84 85	Меры ёмкости.	16.01 20.01	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. Решение задач с числами, полученными при измерении. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно).
86 87	Меры времени: сутки, неделя.	21.01 21.01	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/09/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-mery-vremeni	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени.
88 89	Мера времени: час.	22.01 23.01	Знакомство с мерой	Различают: циферблат,	Различают и

90 91	Прибор для измерения времени: часы.	27.01 28.01	времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам сточностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/31/vremya-pribory-dlya-izmereniya-vremeni	минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы) с помощью учителя. Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы). Сравнивают единицы времени.
92	Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	28.01	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
93	Работа над ошибками. Прямой угол.	29.01	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание без перехода через десяток	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины,

			<p>чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p>	<p>времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью учителя.</p>	<p>стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника.</p>
94	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.</p>	30.01	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klasse-dlya-kazhdogo-uroka</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Составляют, к примеру на сложение примеры на вычитание. Строят острый, тупой угол, с помощью учителя.</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении. Строят острый, тупой угол по образцу.</p>
95 96	<p>Задачи на нахождение суммы.</p>	03.02 04.02	<p>Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.</p>	<p>Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают</p>

			dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka		простые текстовые задачи на нахождение суммы, Самостоятельно.
97 98	Задачи на нахождение остатка.	04.02 05.02	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно.
99 100	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	06.02 10.02	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на

			dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka		несколько единиц.
101 102	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	11.02 11.02	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия).
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 16 часов					
103 104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	12.02 13.02	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-2-3-1-klass-4273221.htm	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
105 106	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат. Свойства углов,	17.02 18.02	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Различают элементы	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы

	сторон квадрата.		<p>Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам(вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/08/urok-matematiki-2-klass-po-teme-kvadrat</p>	<p>квадрата: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>	<p>квадрата,и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам(вершинам).</p>
107	Прибавление числа 6.	18.02	<p>Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/05/pribavlenie-i-vychitanie-chisla-6</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>
108 109	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	19.02 20.02	<p>Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на увеличение числа на</p>

			<p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника поточкам (вершинам) на бумаге в клетку. https://clck.ru/35dMGo</p>	<p>Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>	<p>несколько единиц Различают элементы прямо- угольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)</p>
110 111	Прибавление числа 8.	24.02 25.02	<p>Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел счислом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/01/pribavlenie-chisel-789-0</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>
112 113	Прибавление числа 9.	25.02 26.02	<p>Прибавление числа 9. Сложение однозначных переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/01/pribavlenie-chisel-789-0</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>

114 115 116	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	27.02 03.03 04.03	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её.
117	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	04.03	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
118	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	05.03	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Построение квадратов, прямоугольников.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя). Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через

				квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя.	десяток. Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам.
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 35 часов					
119 120	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	06.03 10.03	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
121	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	11.03	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-dvuznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-2606012.html	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
122	Вычитание числа 5.	11.03.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без

			<p>подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>https://uchitelya.com/matematika/4693-prezentaciya-pribavlenie-i-vychitanie-chisla-5-1-klass.html</p>	<p>через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с опорой на наглядный материал.</p>	<p>перехода через десяток, спереходом через десяток. Решают задачи с опорой на наглядный материал.</p>
123 124	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	12.03 13.03	<p>Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/05/pribavlenie-i-vychitanie-chisla-6</p>	<p>Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, спереходом через десяток.</p>
125	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны.	17.03	<p>Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны.</p>	<p>Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку.</p>	<p>Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам).</p>

			Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/05/pribavlenie-i-vychitanie-chisla-6		
126 127	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	18.03 18.03	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
128 129	Вычитание числа 7.	19.03 20.03	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-i-vichitanie-chisla-klass-716400.html	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.
4 четверть - 38 часов					
130	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	31.03	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без

			решения путем разложения вычитаемого на два числа. https://ppt-online.org/708534	через десяток (с подробной записью решения).	перехода через десяток, с переходом через десяток
131	Вычитание числа 8.	01.04	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка. https://ppt-online.org/708534	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью учителя.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.
132 133	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	01.04 02.04	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. https://ppt-online.org/708534	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
134	Вычитание числа 9.	03.04	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка. https://ppt-online.org/708534	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью учителя.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.
135	Увеличение,	07.04	Различение задач на	Различают и решают	Различают и решают

	уменьшение числа на несколько единиц.		уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/08/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-tema-zadachi-na	задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя.	задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
136	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	08.04	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/08/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-tema-zadachi-na	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
137 138	Состав числа 11.	08.04 09.04	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и	Пользуются таблицей состава числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

			<p>вычитание спереходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>https://ppt-online.org/744882</p>		
139	Состав числа 12.	10.04	<p>Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание спереходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/41683-prezentaciya-sostav-chisla-12.html</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 12.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Знают состав числа 12.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>
140	Состав числа 13.	14.04	<p>Запоминание состава числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 13.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с</p>	<p>Знают состав числа 13.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,</p>

			<p>опорой на таблицу сложения).</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>https://ppt-online.org/782744</p>	<p>переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>с переходом через десяток.</p>
141	Состав числа 14.	15.04	<p>Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-2-klass-po-teme-sostav-chisla-14-2764081</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 14.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Знают состав числа 14.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>
142	Контрольная работа:	15.04	<p>Самостоятельно выполняют действия с однозначными</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание однозначных</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание</p>

	«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		числами в пределах 20.	чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
143 144	Работа над ошибками. Состав числа 15,16.	16.04 17.04	Запоминание состава чисел 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/19/prezentatsiya-sostav-chisla-15	Пользуются таблицей состава числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
145	Состав числа 17,18.	21.04	Запоминание состава чисел 17,18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава	Пользуются таблицей состава числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без	Знают состав числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без

			<p>двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/07/sostav-chisel-161718</p>	<p>перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>
146 147	<p>Мера времени неделя.</p> <p>Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже).</p>	22.04 22.04	<p>Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы).</p> <p>Решение арифметических задач учетом временных отношений: раньше, позже.</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-meri-vremeni-chasi-reshenie-zadach-po-teme-klass-3782507.html</p>	<p>Различают единицу времени: неделя.</p> <p>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).</p>	<p>Различают единицу времени: неделя.</p> <p>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.</p>
148 149	<p>Часы, циферблат, стрелки. Единица</p>	23.04 24.04	<p>Знание меры времени: час.</p> <p>Знание частей часов.</p>	<p>Различают единицу времени: час.</p>	<p>Различают единицу времени: час.</p>

	(мера) времени час. Измерение времени в часах.		Измерение времени по часам сточностью до получаса. https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-vremia-edinitsy-izmereniia-v.html	Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам (спомощью учителя).	Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам.
150 151	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	28.04 29.04	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части.
152	Контрольная работа по теме : «Действия с числами в пределах 20».	29.04	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
153	Работа над ошибками.	30.04		Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
Повторение – 14 часов					
154 155	Сложение чисел в пределах 20.	05.05 06.05	Решение примеров на Сложение чисел в пределах	Решают примеры на сложение в пределах 20.	Решают примеры на Сложение в пределах 20.

	Углы.		20. Различение видов углов, сравнение углов. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	Строят углы с помощью чертёжного угольника.
156 157 158	Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	06.05 07.05 12.05	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок). Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя). Различают, строят прямые, луч, отрезок.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Различают, строят прямые, луч, отрезок.
159 160	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	13.05 13.05	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
161 162	Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	14.05 15.05	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают

				простые арифметические задачи (с помощью учителя).	простые арифметические задачи.
163	Единицы (меры) времени.	19.05	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.
164 165	Сложение и вычитание в пределах 20.	20.05 20.05	Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью учителя). Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20. Сравнивают числа в пределах 20.
166 167	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.	21.05 22.05	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение простых арифметических задач. Различение, называние, построение геометрических фигур.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью учителя). Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20. Различают, чертят геометрические фигуры. Решают простые арифметические задачи самостоятельно.

