

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО  
математики и проф. труда  
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом  
школы-интерната  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
В.В. Зинченко

**Адаптированная образовательная рабочая программа**

**(основная школа)**

**Основы информационно-коммуникативных технологий**

**(внеурочная деятельность)**

**5-б класс**

**Разработала: Шепелюк Ю. Н.**

**2024-2025 уч. г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Информационно-коммуникативные технологии» 5 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

Введение внеурочной деятельности «Основы информационно-коммуникативных технологий» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Информационно-коммуникативные технологии» 5 класс составлена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) и составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 01.09.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой ГКУО РО Матвеево-Курганской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением № 28 от 28.09.2020г. Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Региональным учебным планом Ростовской области.
- Уставом ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.

**Общая характеристика курса «Информационно-коммуникативные технологии»**

**Направленность программы** - обще интеллектуальная. Программа имеет также практическую направленность и построена на следующих **принципах**:

**Доступности** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

**Наглядности** – человек получает через органы зрения почти в 5 раз большее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

**Сознательности и активности** – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятие-игра, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

**Цель программы** является достижение следующих результатов:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

**Форма организации:** система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

- ✓ информатизация общества;
- ✓ существенная роль информатики в формировании мировоззрения обучающихся именно этой возрастной группы;
- ✓ вовлечение обучающихся в проектную деятельность, как средство формирования их информационной компетентности;
- ✓ необходимость само презентации в обществе.

**Задачи:**

«общекультурная» - ознакомление учащихся с компьютерами и формирование мировоззрения ребёнка;

«технологическая» - приобретение навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе;

коррекционная - коррекция высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), совершенствование эмоционально-волевой сферы;

«общепедагогическая» - обновление содержания, методов и организационных форм учебной работы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Информационно-коммуникативные технологии» в 5 классе составляет 32 часа (по 1 часу в неделю).

Сроки реализации программы - 1 год.

В классе обучается 7 человека. Все дети со сложным диагнозом смешанного генеза. Возраст: 10-12 лет. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий.

Все обучающиеся выполняют задания с помощью педагога.

Сформированность умений и навыков отражена в диагностике по предмету «Информационно-коммуникативные технологии». Учитывая степень участия педагога в освоении учащимися различных видов деятельности и индивидуальные особенности усвоения учебной программы (параметры оценивания в диагностических картах) необходим дифференцированный разно уровневый подход

Данная программа является пропедевтическим курсом. Продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому занятия строятся в игровой форме, с использованием большого количества наглядного материала с подробным описанием того, что они должны делать и что у них должно получиться. При выполнении заданий даются более простые задачи или количество заданий сокращается.

Для успешного проведения занятий и для достижения лучших результатов в обучении, необходимо, чтобы ребенок в процессе занятия общался с компьютером один на один, поэтому при практических работах применяется индивидуальная работа.

*Задачи проводимых занятий:*

освоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;

приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на ПК;

использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев, развитие познавательного интереса.

Коррекционные задачи:

-Повышение ловкости рук, пространственной ориентации, координации;

- Развитие эмоциональных и эстетических качеств детей;  
- Выработка установок на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

*Формы организации занятий:*

- урок-занятие;
- практическое занятие;
- игра;

*Методы и приёмы обучения:*

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - методы формирования интереса к учению - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа (используются частично, применяется только в сочетании с наглядным и практическим методами).
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.
- метод проектов.

*Виды деятельности учащихся:*

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

*Используемые средства программного обеспечения:*

- «Веселая школа. Учим буквы»
- «Готовимся к школе. Развиваем интеллект»
- «Волшебные краски. Забавные животные»
- «Рисуем и играем» (обучающие раскраски»)
- «Информатика для детей. 1-4 классы»
- «Мои первые уроки» (серия: образовательная коллекция)
- «Веселые моторы (для детей 3-5 лет)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны набрать небольшой текстовый документ и отформатировать его; составить коллаж любой сложности, в том числе с использованием интернет ресурсов; по выбранной теме создать и защитить проект.

К концу обучения дети должны

**Знать:**

- правила техники безопасности при работе за компьютером;
- применение, роль и возможности компьютера;

**Уметь:**

- выполнять основные операции в графическом редакторе;
- овладевать приемами владения «мышью», «клавиатурой»;
- «вырезать», «стирать» произвольные части изображений;
- применять знания и умения на практике;
- владеть текстовым редактором на элементарном уровне;
- создавать простейшие рисунки в графическом редакторе с помощью мыши и графического планшета;

осуществлять вход-выход в игровых программах

создавать изображения в среде графического редактора TuxKolorPaint с использованием различных фигур и инструментов, использовать такие функции как: штамп, заливка, клонирование;

*Минимальный уровень:*

- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

- запускать программы из меню «Пуск»;

- уметь работать с обучающими программами: «Раскрашиваем на компьютере», «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой»

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

*Достаточный уровень:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Содержание учебного курса**

Введение. Правила поведения и ТБ в компьютерном классе (2 ч.). Правила поведения в компьютерном классе. ТБ в компьютерном классе.

Что такое компьютер. Из каких частей состоит компьютер (3ч.) Что такое компьютер. Из каких частей состоит компьютер.

Клавиатура (назначение, устройство, приемы работы) (5ч). Клавиатура (назначение, устройство, приемы работы). Приемы работы на клавиатуре

Знакомство с программой «Калькулятор» (2ч). Знакомство с программой «Калькулятор»

«Мышка» (назначение, устройство, приемы работы) (4ч). «Мышка» (назначение, устройство, приемы работы).

Приемы работы «мышкой».

Разработка мелкой моторики в обучающих и развивающих игровых программах (3ч). Разработка мелкой моторики в обучающих и развивающих игровых программах

Рисование при помощи редактора Paint (9ч.). Рисование при помощи редактора Paint. Карандаш и кисточка. Выбор цвета. Пульверизатор. Заливка. Свободный рисунок

Набор простейшего текста (5 ч). Знакомство с текстовыми вставками. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером. Набор простейшего текста

Обобщение и повторение (1ч.). Обобщение и повторение.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Содержание
1	2	3	4	5
1	5.09	Правила поведения в компьютерном классе	Повторение правил безопасности при работе за компьютером.	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером.
2	12.09	ТБ в компьютерном классе	Повторение правил безопасности при работе за компьютером.	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером.
3	19.09	Что такое компьютер	Понимать, что такое компьютер	Что такое компьютер и для чего он нужен
4	26.09	Из каких частей состоит компьютер	Знать из каких частей состоит компьютер	Основное устройство компьютера и его составные части
5	3.10	Из каких частей состоит компьютер	Знать из каких частей состоит компьютер	Основное устройство компьютера и его составные части
6	10.10	Клавиатура (назначение, устройство, приемы работы)	Знать, что такое клавиатура, для чего она необходима	Клавиатура, группы клавиш. Правила работы с клавиатурой
7	17.10	Клавиатура	Знать, что такое клавиатура, для чего она	Клавиатура, группы клавиш.

		(назначение, устройство, приемы работы)	необходима	Правила работы с клавиатурой
8	24.10	Приемы работы на клавиатуре	Умение пользоваться клавиатурой. Печатание слов и цифр.	Клавиатура. Печатание на клавиатуре. Клавиатурный тренажер
9	7.11	Приемы работы на клавиатуре	Умение пользоваться клавиатурой. Печатание слов и цифр.	Клавиатура. Печатание на клавиатуре. Клавиатурный тренажер
10	14.11	Правила поведения в компьютерном классе. Приемы работы на клавиатуре	Умение пользоваться клавиатурой. Печатание слов и цифр.	Клавиатура. Печатание на клавиатуре. Клавиатурный тренажер
11	21.11	Знакомство с программой «Калькулятор»	Знакомство с программой «Калькулятор»	Программа «Калькулятор»
12	28.11	Знакомство с программой «Калькулятор»	Работа с программой «Калькулятор»	Программа «Калькулятор»
13	5.12	«Мышка» (назначение, устройство, приемы работы)	Работа с манипулятором «мышь». Умение правильно держать. Умение пользоваться кнопками «мышь»	Манипулятор «мышь»
14	12.12	«Мышка» (назначение, устройство, приемы работы)	Работа с манипулятором «мышь». Умение правильно держать. Умение пользоваться кнопками «мышь»	Манипулятор «мышь»
15	19.11	Правила поведения в	Умение правильно вести себя в	Компьютерные

		компьютерном классе.	компьютерном классе.	развивающие программы
16	26.12	Приемы работы «мышкой»	Умение правильно держать. Умение пользоваться кнопками «мыши»	Манипулятор «мышь»
17	16.01	Разработка мелкой моторики в развивающих игровых программах	Навыки владения «мышью», развитие реакции, внимания, изучение и узнавание цифр. Развитие логического мышления и наблюдательности	Компьютерные развивающие программы
18	23.01	Разработка мелкой моторики в обучающих и развивающих игровых программах	Навыки владения «мышью», развитие реакции, внимания, изучение и узнавание цифр. Развитие логического мышления и наблюдательности	Компьютерные развивающие программы
19	30.01	Разработка мелкой моторики в обучающих и развивающих игровых программах	Навыки владения «мышью», развитие реакции, внимания, изучение и узнавание цифр. Развитие логического мышления и наблюдательности	Компьютерные развивающие программы
20	6.02	Рисование при помощи редактора TuxKoluerPaint.	Элементарные приемы работы с программой Paint	Графический редактор. Программа Paint
21	13.02	Карандаш и кисточка	Работать в компьютерной среде: использование инструмента «карандаш» и «кисточка»	«Карандаш» и «кисточка»
22	20.02	Карандаш и кисточка	Работать в компьютерной среде: использование инструмента «карандаш» и «кисточка»	«Карандаш» и «кисточка»
23	27.02	Выбор цвета	Раскрашивать фигурки и области фиксированным цветом	Цветовая палитра

24	6.03	Выбор цвета	Выбирать произвольно цвета для раскрашивания в рамках рисунка	Цветовая палитра
25	13.03	Пульверизатор	Раскрашивать фигурки фиксированным цветом с помощью пульверизатора	Инструмент «пульверизатор»
26	20.03	Заливка	Раскрашивать фигурки фиксированным цветом	Инструмент «заливка»
27	3.04	Свободный рисунок	Уметь рисовать в графическом редакторе с использованием инструментов «карандаш», «кисточка», «пульверизатор», «заливка»	Рисование на свободную тему
28	10.04	Свободный рисунок	Уметь рисовать в графическом редакторе с использованием инструментов «карандаш», «кисточка», «пульверизатор», «заливка»	Рисование на свободную тему
29	17.04	Знакомство с текстовыми редакторами. Клавиатурный тренажер	Знакомство с текстовым редактором Блокнот, «Word».	Текстовые редакторы Блокнот, «Word»
30	24.04	Работа с клавиатурным тренажером	Отработка умений работать на клавиатуре	Клавиатурный тренажер
31	14.04	Работа с клавиатурным тренажером	Отработка умений работать на клавиатуре	Клавиатурный тренажер
32	21.04	Обобщение и повторение	Умение набирать слова и цифры	Клавиатура, клавиатурный тренажер

**Ожидаемые результаты обучения** – по окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы в графическом редакторе TuxPaint, самостоятельно применять основные инструменты и приемы, используемые в растровой компьютерной графике при создании и редактировании графических объектов; выполнять рисунки и изображения примитивной степени сложности.

## **Методическое обеспечение программы**

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие компьютерного класса.
2. Наличие программного обеспечения на ПК.
3. Наличие выхода в Интернет.

Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание поздравительных открыток, тематических буклетов, объявлений, ребусов, кроссвордов, авторских презентаций, рефератов) Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, тематических праздников и викторин.

### **Формы обучения:**

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Контроль и самоконтроль.

### **Формы проведения учебного занятия:**

- Комбинированный.

- Закрепление и повторение.
- Закрепление умений и навыков.
- Ознакомление с новым материалом.
- Обобщение и систематизация.
- Проверка знаний.

#### **Инновационные технологии:**

- Здоровье сберегающие технологии;
- Создание ситуации успеха;
- Технология развивающего обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения

Компьютерный класс, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения, оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

#### **Необходимое оборудование**

- Столы
- Стулья
- Компьютеры (ноутбуки)
- Сканер
- Принтер
- Колонки
- Мультимедиа проектор
- Экран
- Микрофон
- Цифровой фотоаппарат
- Дисковые накопители, флэшки.

#### **Список литературы для педагога**

1. Информатика: учебник для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 56 с.: ил.

3. Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с.: ил. – (Программы и планирование).
4. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальных классах. // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
5. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
6. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
7. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, Н. Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. - 424с.
8. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Филиппов В.И. «Программируем, учимся и играем!». Программа курса внеурочной деятельности для учащихся III—VI классов. Информатика в школе. 2021
10. Scratch 2.0: от новичка к продвинутому пользователю. Пособие для подготовки к Scratch-Олимпиаде / А. С. Путина; под ред. В. В. Тарапаты. — М.: Лаборатория знаний, 2019. — 87 с.: ил. — (Школа юного программиста).
11. Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch // Практикум по программированию в среде Scratch / Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 144 с.
12. Творческие задания в среде Scratch: рабочая тетрадь для 5–6 классов / Ю. В. Пашковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Лаборатория знаний, 2018. —192 с.: ил. — (Школа программиста).
13. Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника / В. В. Тарапата, Б. В. Прокофьев. — М.: Лаборатория знаний, 2019. — 228 с.: ил. — (Школа юного программиста).

### **Образовательные ресурсы Интернет**

1. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 3-4 класс.
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» на сайте: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Лаборатория информационных технологий. Программирование игр и анимации в Scratch <http://scratch.aelit.net/>
4. Код-клуб <https://sites.google.com/site/pishemkody/home>
5. Босова Информатика <https://www.youtube.com/channel/UCTn1twdHTQQyFZbVi-4UxNg>
6. Айтигенио — онлайн-школа <https://www.youtube.com/channel/UCSBeL28cCqIyHFxmCTK1Ejw>
7. Официальный сайт проекта Scratch <https://scratch.mit.edu/>

8. Руководства. <https://scratch.mit.edu/ideas>

Общие образовательные сайты:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал Российское образование
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)
5. [www.kidsworld.ru](http://www.kidsworld.ru) дополнительное образование детей
6. [www.gorski.ru/index.html](http://www.gorski.ru/index.html) международная академия дополнительного образования

Электронные библиотеки:

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Википедия
2. [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm) электронная библиотека по искусству
3. [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) портал «Солнышко»
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) издательский дом «Первое сентября»
5. [www.eidos.ru/index.htm](http://www.eidos.ru/index.htm) центр дистанционного образования детей

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
3. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2012.
4. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2010г