

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО  
Начальных классов  
« 26 » августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом  
школы-интерната  
« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная  
программа (Начальная школа)  
«Разговоры о важном» (1 вариант)  
4 класс (внеурочная деятельность)**

**Разработала: Шестрякова О.Б.**

**2024-2025 уч. год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа «Разговоры о важном» является программой духовно-нравственной направленности.

### **Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов существенную роль играет развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие младших школьников. Данная программа направлена на формирование национальной идентичности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Задачи курса:**

- формирования представления о Родине большой и малой как территории и культуре, едином духовном пространстве;
- формирование внутренней позиции необходимой для ответственного поведения в обществе;

- формирование понимания своего места в цепи поколений, роли любого человека в истории своей страны;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим и ответственного отношения к своим поступкам;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

### Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	<b>Раздел № 1</b> Государственные праздники и знаменательные даты.	<b>11</b>	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>
2	<b>Раздел № 2</b> Экология в нашей жизни.	<b>4</b>	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
3	<b>Раздел № 3</b> Символы России.	<b>3</b>	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>
4	<b>Раздел № 4</b> Россия – Родина моя.	<b>9</b>	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
5	<b>Раздел № 5</b> История семьи – история страны.	<b>7</b>	Дидактическая игра, квест, игры-соревнования.	<a href="http://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы.

#### Государственные праздники и знаменательные даты (11 ч)

Программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» призвана воспитывать гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Этому способствует подробное знакомство с историей страны, отражённой в праздниках и знаменательных датах. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Экология в нашей жизни (4 ч)**

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе «Разговоры о важном». Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между природой и человеком, отношением человека к самому себе, взаимоотношениями между людьми. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

### **Символы России (3 ч)**

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Этому способствует знакомство с официальными символами России, историей их создания.

### **Россия – Родина моя (9 ч)**

Содержание этого раздела направлено на укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Рассказы о бабушках и дедушках, темы «Память времён», «Я – часть своей страны» направлены на формирование духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

### **История России – история страны (7 ч)**

История нашей Родины дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;

духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством; внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

В раздел входит знакомство с героями Великой Отечественной войны, героями освоения космоса, мирного времени.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты:**

## 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;



- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курской области;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

### Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагога и обучающихся

- 1.school-collection.edu.ru/collection/
- 2.edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm
- 3.apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

### Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Виды, формы контроля.
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	День знаний.	1	03.09			Беседа.
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1	10.09			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов.
3	Символы России. Гимн.	1	17.09			Беседа.
4	Я – часть своей Родины.	1	24.09		Подготовить рассказ о каком-то члене своей семьи.	Беседа.
Октябрь						
5	О наших бабушках и	1	01.10			Устный журнал.

	дедушках					
6	Человек и природа.	1	08.10			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов.
7	День отца	1	15.10			Встреча с интересным человеком.
8	Петр и Феврония Муромские	1	22.10			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
Ноябрь						
9	День народного единства		05.11			Конкурс чтецов.
10	Память времен	1	12.11			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
11	День матери	1	19.11			Праздник.
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1	26.11			Беседа.
Декабрь						
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1	03.12			Дискуссия на основе прочитанного рассказа.
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	10.12			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
15	День Конституции	1	17.12			Беседа.
16	О чем мы мечтаем?	1	24.12			Беседа.
Январь						
17	Светлый праздник Рождества	1	14.01			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
18	Ленинград в дни блокады	1	21.01			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
19	Виртуальная экскурсия по родному городу.	1	28.01			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
Февраль						
20	День российской науки	1	04.02			Экскурсия.
21	Россия и мир	1	11.02			Беседа.
22	Есть такая профессия –	1	18.02			Викторина.
23	Родину защищать	1	25.02			

Март						
24	8 Марта – женский праздник	1	04.03			Праздник.
25	День Земли.	1	11.03			Беседа.
26	Путешествие по Крыму	1	18.03			Виртуальная экскурсия.
27	Флаг России.	1	01.04			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
28	День космонавтики	1	08.04			Беседа.
29	Память прошлого	1	15.04			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
30	«Дом для дикой природы»: история создания заповедников.	1	22.04			Урок-путешествие.
31	День труда. Мужественные профессии	1	29.04			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
Май						
32	Дорогами нашей Победы	1	06.05			Беседа.
33	День детских общественных организаций	1	13.05			Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
34	Мои увлечения	1	20.05			Выставка.