

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
Начальных классов
« 26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная
образовательная программа
(Начальная школа)
«Мир природы и
человека»
(1 вариант)
4 класс**

Разработала: Шестрякова О.Б.

2024-2025 уч. год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Учебный план ГКОУ РО Матвеево –Курганской школы – интерната на 2024-2025 учебный год

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;

- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувств любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, вестественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-

5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– знать правила гигиены тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществу с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– выполнять доступные природоохранные действия;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

– проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении лично-сти обучающегося и во владении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ в тестах, соотносятся со оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо»-от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно»(зачёт)-от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последовательно излагает учебный материал.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» – не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с существенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуаций. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровья человека, показать важность этого направления деятель-

ностилюдей, обратит внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы Электронные учебно-методические материалы
1.	Времена года. Осень	3	https://clck.ru/35cX5U https://ppt-online.org/177828 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/14/prezentatsiya-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-listopad 1
2.	Живая природа. Растения	7	https://ds26-yar.edu.yar.ru/svoystva_vodi.pdf https://lusana.ru/presentation/18297 https://ppt-online.org/99184 2 1
3.	Времена года. Зима	3	https://ppt-online.org/277706 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/07/rasteniya-i-zhivotnye-zimoy https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2020/01/19/prezentatsiya-trudyudey-zimoy
4.	Неживая природа	4	https://ppt-online.org/840678 8

			1
5.	Живаяприрода.Животные	5	https://easyen.ru/load/okruzhaju-shhij-mir/2-klasse/prezentaciya-k-uroku-17-dik-orastushhie-i-kulturnye-rasteniya/237-1-0-64431 http://www.myshare.ru/slide/785187/
6.	Временагода.Весна	3	http://www.myshare.ru/slide/948247/ http://www.myshare.ru/slide/1109776/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/02/29/prezentatsiya-trudlyudey-vesnoy
7.	Живаяприрода.Человек	4	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-ovoschi-v-pitanii-cheloveka-2711465
8.	Безопасноеповедение	2	https://ppt-online.org/508452 https://ppt-online.org/788391 https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2020/03/06/prezentatsiya-na-temu-pishchevyetrovleniya1
	Временагода.Лето	3	http://www.myshare.ru/slide/773704/ https://ppt-online.org/236506 https://znanio.ru/media/prezentatsiya

			ya-zanyatiya-lyudej-letom--2622617
	Итого:	34	4

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Времена года. Осень-3 часа					
1	Сезонные изменения в природе Осень	03.09	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику
2	Растения и животные осенью	10.09	Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику	Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 овоща по рисункам Выполняют задания по учебнику	Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику

			<p>нику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы</p>	<p>нику Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам</p>	<p>нику Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки и называют 4-5 известных животных по картинкам</p>
3	Труд людей осенью Огород	17.09	<p>Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>
Живая природа. Растения - 7 часов					
4	Растения Огород	24.09	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнепло-</p>	<p>Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают со спорными слова-</p>	<p>Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об</p>

			ды, овощеводы, теплица)Выполнение заданий поучебнику	ми (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	овощах полным предложением Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику
5	Лес Сад	01.10	Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебели по картинке Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)
6	Растения культурные и дикорастущие	08.10	Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику Описание годика клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравняют 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают годика клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью	Читают текст Рассматривают рисунок Сравняют 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают годика клубники и показывают их на картинке

				учителя	Знакомятся понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника
7	Лекарственные растения	15.10	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способами применения, сроком годности</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способами применения, сроком годности</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p>
8	Красная книга	22.10	<p>Чтение рассказа о Красной книге</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду</p>	<p>Читают часть рассказа о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Читают рассказ о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Дают их описание по внешнему виду</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

9	Парки	05.11	<p>Просмотр видео о парках Чтение текста Словарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросы Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства</p>	<p>Просматривают видео о парках Читают часть текста Работают со спорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинке Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи места жительства</p>	<p>Просматривают видео о парках Читают текст Работают со спорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением Называют 2-3 известных парка</p>
10	Растения поля	12.11	<p>Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделок из соломки</p>	<p>Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломки с помощью учителя</p>	<p>Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают со спорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломки</p>

Времена года. Зима - 3 часа					
11	Зима Признаки зимы	19.11	Называют зимние месяцы Называют зимние месяцы признаков зимы из зимних явлений природы Рассматривают рисунок Определяют признаки зимы Объясняют схему Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунок	Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы из зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкам Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы из зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах
12	Растения и животные зимой	26.11	Рассматривают и сравнивают рисунки Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок Рассматривают рисунок Выполнение заданий по учебнику Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	Рассматривают рисунки Читают часть текста Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунки Читают текст Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой

13	Трудлюдейзимой	03.12	Рассматриваниерисунка Ответынавопросы Чтение рассказа Ответынавопросы Закреплениепредставленийо деятельности человека всвязи с сезонными измене- ниями в природе зимойБезопасное поведение зимой:гололёд	Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы краткоЧитают часть рассказаОтвечаютнавопросы Закрепляютпредставленияо деятельности человека в связи ссезонными изменениями в при-родезимой Рассказывают о безопасном по- ведении зимой: гололёд с по- мощьюучителя	Рассматриваютрисунки Отвечаютнавопросы Читаютрассказ Отвечают на вопросы полнымпредложением Закрепляют представления одеятельностичеловекавсвязи с сезонными изменениями вприродезимой Рассказываютобезопасном поведениизимой:гололёд
Неживаяприрода -4часа					
14	Неживая природаПочва	10.12	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцовпочвы Показвидовпочвы Знакомство обучающихсяс свойствами почвы,еёсо- ставом, значением для жиз- ни животных и человека Составление рассказа о обработке земли	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помо- щьюучителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают видыпочвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картин- кам	Рассматриваютрисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находятморяи суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы пол- ным предложением Рассматриваю тобразцыпоч- вы Показывают виды почвы Знакомятсяс свойс- твами почвы,еёсо- ставом, значением для жизни животных и чело- век в есте- ственных условиях Составляют рассказ об обра- ботке земли

15	Песок, глина, перегной	17.12	<p>Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы</p>	<p>Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойствах почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко</p>	<p>Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением</p>
16	Камни	24.12	<p>Чтение текста Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео Составление рассказа о камнях</p>	<p>Читают часть текста Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам</p>	<p>Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео Составляют рассказ о камнях</p>

17	Рельеф Горыиравнины	14.01	Просмотр видео о горахНахождение и название на картинкегор и равнин Чтение текста учебника, ответы на вопросыСравнение гор, холмов,нахождение сходства и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности	Просматривают видео о горахНаходят и показывают на картинкегорыиравнины Читают часть текста учебникаОтвечают на вопросы краткоСравнивают горы, холмынаходят сходствоСрисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности по картинке	Просматривают видео о горахНаходят и называют горы и равнинына картинке Читают текст учебникаОтвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмынаходят сходство и различияЗарисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности
Живая природа. Животные-3 часа					
18	Домашние животные	21.01	Чтение текста о роли и значении домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисункуПравила ухода за домашними животными Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных	Читают часть текста о роли и значении домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисунку Слушают о правилах ухода за домашними животнымиРассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам	Читают текст о роли и значении домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животнымиРассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному

19	Птицы	28.01	<p>Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые птицы по картинке Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила ухода за ними Развешивают кормушки для птиц</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила ухода за ними Развешивают кормушки для птиц</p>
20	Дикие птицы	04.02	<p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение домашних утки и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p>	<p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p>	<p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах</p>

Времена года. Весна-3 часа					
21	Весна Растения весной	11.02	Просмотр видео признаков весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами	Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о весне Определяют названия месяца по рисунку Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинке Высевают семена и наблюдают за всходами	Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о весне Определяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях Высевают семена и ухаживают за всходами
22	Животные весной	18.02	Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам Рисование муравейника в тетради Название детенышей животных	Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке	Читают рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных

23	Трудлюдейвесной	25.02	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам с помощьюводящих вопросов учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам
Живая природа. Человек – 4 часа					
24 25	Человек Мозг человека	04.03 11.03	Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий Объяснение и показ правильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Показывают часть тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга	Показывают часть тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга

26	Режимдня	18.03	<p>Рассматривание схемыНазываниечастей сутокЗакрепление знаний орежимедня Чтение текста о режимедня Ответы на вопросыСоставлениера сказаоразнообразии часовИзучение таблицы-режимадня Рассказ о предупрежденииперегрузо к, правильномчередованиетр удаи отдыха</p>	<p>Рассматривают схемыНазывают части суток покартинке Закрепляютзнанияорежимед ня Читают часть текста о режимедня Отвечают на вопросы краткоСоставляют рассказ о часахРассказывают о правильномчередованиитруд аиотдыхаспомощью наводящихвопросов</p>	<p>Рассматривают схемыНазываютчасти сутокЗакрепляют знания орежимедня Читают текст о режимедня Отвечают на вопросыполным предложениемСоставл яют рассказ оразнообразии часовРассказываюто предупрежденииперегр узок, правильномчередовани е труда иотдыхапо картинкам</p>
27 28	Охранаприроды	01.04 08.04	<p>Чтение текстаОтветынаво просы Рассматривание рисункаОбсуждение состоянияприроды и ее влияние наздоровье человекаСравнение рисунковОтветы на вопросыРасширение представлений онеобходимостибережног оотношения к природе каксредеобитаниячеловек а</p>	<p>ЧитаютчастьтекстаОтве чают на вопросыРассматривают рисунокОбсуждают состоянияприроды и ее влияние наздоровьечеловека Отвечают на вопросы краткоРасширяют представления онеобходимости бережноготношения к природе каксредеобитаниячеловека</p>	<p>Читают текстОтвечаютнавоп росы Рассматривают рисунокОбсуждают состоянияприроды и ее влияние наздоровье человекаСравнивают рисункиОтвечают на вопросыполным предложениемРасширяют представленияонеобходим ости бережноготношенияк природе как средеобитаниячел овека</p>

29	Зоопарки	15.04	Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных жи-вотных Просмотр видео о зоопарках Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах Словарная работа (заповедник, лесничество)	Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных жи-вотных по картинкам Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах С помощью учителя Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания	Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных жи-вотных Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения
Безопасное поведение – 2 часа					
30	Безопасное поведение дома и в школе	22.04	Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворения Чтение и запоминание телефонных экстренных служб	Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам Читают часть стихотворения Читают и запоминают телефонных экстренных служб	Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе Читают стихотворение Читают и называют телефоны экстренных служб
31	Правила дорожного движения Транспорт	29.04	Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение)	Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение)	Читают текст о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение)

			<p>вождение взрослым, движение по тротуару, переходу улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривание рисунка Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Показ и называние разных транспортных средств на фото</p> <p>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах</p>	<p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото</p> <p>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах</p>	<p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства</p> <p>Читают стихотворение о разных транспортных средствах</p>
Времена года..Лето-3 часа					
32	Лето Растения летом	06.05	<p>Рассматривание рисунка Называние признаков лета</p> <p>Рассказ по схеме о влиянии солнца</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Называние деревьев по фото</p> <p>Зарисовка фруктов и цветов по памяти</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Составление рассказа о растении леса летом</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Называют 2-3 дерева по фото</p> <p>Раскрашивают фрукты и цветы по памяти</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Составляют рассказ о растении леса летом по картинкам</p> <p>Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева</p> <p>Зарисовывают фрукты и цветы по памяти</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Составляют рассказ о растении леса летом</p> <p>Обобщают представления о жизни растений летом по памяти</p>

33	Животные летом	13.05	<p>Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных Называние детенышей животных Составление рассказа о звере по плану Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом</p>	<p>Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных животных по картинке Называют 3-4 детенышей животных по картинке Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют представления о жизни животных летом</p>	<p>Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей животных Составляют рассказ о звере по плану Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом</p>
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	20.05	<p>Рассматривание картинок Чтение рассказа Ответы на вопросы Составление рассказа Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце Выполнение заданий по учебнику Зарисовка любимого времени года</p>	<p>Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Срисовывают любимое время года</p>	<p>Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Зарисовывают любимое время года</p>