

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«26» августа 2024

Согласовано с педагогическим советом
школы- интерната
«28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор школы- интерната
_____ В.В.Зинченко

**Адаптированная основная рабочая программа
коррекционно- логопедических занятий
с учащимися с речевыми нарушениями
3 класса (I группа)**

Учитель-логопед Бекетова И.М.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к программе коррекционной логопедической работы в 3 классе для детей с нарушениями речи

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1) Направленность

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти,

зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: школьники, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Учитывая особенности развития и сложность дефекта обучающихся, существует вероятность изменения тематики как фронтальных, так и индивидуальных логопедических занятий. Программный материал может быть изменен или дополнен, если существует необходимость пролонгации коррекционной работы по выбранной теме.

Организационный раздел программы

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и(или) подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение

степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Направления работы

Программа коррекционного образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Лексическая тематика подбирается в соответствии с уровнем развития и освоения предыдущего программного материала.

Порядок тем может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда.

Количество часов учебно-коррекционных занятий- 96, 34 недели, 3 занятия в неделю

Коррекционно-развивающая работа

Эффективность коррекционно –развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в Оу правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и (или) подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп Для

Занятий учитывается не только структур аречевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно –развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные –на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно–развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть

возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

На данных занятиях школьник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- Шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). **АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л'

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в

Обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

Календарно- тематическое планирование

I четверть- 21 час вторник, среда, четверг

	Дата	Тема занятия	Лексическая тема	Универсальные учебные действия
1-6	03.09.2024 04.09.2024 05.09.2024 10.09.2024 11.09.2024 12.09.2024	Первичное логопедическое обследование	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Определение уровня словарного запаса, овладения грамматическими категориями. Оформление логопедической документации.	
7	17.09.2024	Простое предложение.	«Школа». Работа по картине «В школе».	Деление простого предложения на слова. Составление схем предложений. Ответы на вопросы логопеда (школа). Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
8	18.09.2024 19.09.2024	Выделение предложения из текста.	Работа по картине «В школе». Осенние месяцы	Выделение предложения из текста. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Составление короткого рассказа по личным наблюдениям

				Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
9	24.09.2024 25.09.2024 26.09.2024	Слово в составе предложения.	«Я и мои друзья»	Выделение предложений из текста (3-4 предложения). Звукобуквенный анализ слов. Беседа по картине по плану. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
10 11 12	1.09.2024 02.10.2024 03.10.2024	Простое предложение (закрепление). Составление предложений по картинкам.	«Фрукты». Рассказ-описание Загадки по теме «Фрукты».	Определение количества слов в предложении. Расстановка точек в конце предложения. Пересказ прочитанного текста по плану. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
13 14 15	08.10.2024 09.10.2024 10.10.2024	Составление предложений по данным словам	«Деревья осенью»	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схем предложений. Ответы на вопросы логопеда. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
16 17 18	15.10.2024 16.10.2024 17.10.2024	Гласные звуки и буквы	«Овощи» Загадки по теме «Овощи» Инсценировка	Составление и запись предложений по данным словам. Определение количества слов в предложении. Нахождение в тексте предложений, соответствующих схемам.

				Составление рассказа-описания по опорным словам. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ
19 20 21	22.10.2024 23.10.2024 24.10.2024	Дифференциация гласных звуков	Осенняя погода	Выделение из слов гласных звуков и букв. Слоговой анализ слов. Составление предложений по предметным картинкам. Коррекция графических навыков
II четверть 23 часа				
1 2	05.11.2024 06.11.2024	Гласные ударные безударные.	Овощи и фрукты. Работа в саду и в огороде	Нахождение в словах гласных в сильной и слабой позиции. Звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа-описания по плану Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
3 4 5	12.11.2024 13.11.2024 14.11.2024	Согласные звуки и буквы.	Краски осени	Звукобуквенный анализ слов, выделение согласных. Выделение согласных в предложениях. Активизация имеющихся знаний учащихся, беседа по картине.
6 7 8	19.11.2024 20.11.2024 21.11.2024	Упражнение в звукобуквенном анализе. Слова с буквами Е,Ё,Ю,Я.	Лесные жители осенью	Звукобуквенный анализ слов. Составление звукобуквенных схем. Отгадывание загадок. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
9 10 11	26.11.2024 27.11.2024 28.11.2024	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Лесные жители зимой	Звукобуквенный анализ слов. Образование слов по первым буквам, запись, составление схем.

				Составление короткого рассказа, используя личный опыт, и с опорой на сюжетные картинки. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
12	03.12.2024	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б-П.	«Зимние месяцы» Рассказ «В лесу»	Выделение в слове согласных, определение по звонкости-глухости. Распределение слов по группам: звонкие согласные в начале слова – глухие согласные в начале слова. Соотнесение слов и картинок (слова-паронимы). Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа-описания по плану. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
13	04.12.2024			
14	05.12.2024			
15	10.12.2024			
16	11.12.2024			
17	12.12.2024			
18.	17.12.2024	Звонкие и глухие согласные . Звуки Г-К.	Ягоды	Распределение слов по наличию звука. Чтение предложений,нахождение слов с парными согласными В-Ф. Звукобуквенный анализ слов. Описание предметов по картинкам Составление рассказа по опорным картинкам «В лесу». Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
19.	18.12.2024			
20	19.12.2024			
21.	24.12.2024	Парные звонкие и глухие согласные по выбору логопеда	Стихотворения о зиме, зимних праздниках	Составление слов с использованием приставок. Замена глухого согласного на звонкий согласный, сравнение слов.
22.	25.12.2024			
23	26.12.2024			

				<p>Составление рассказа по опорным картинкам «Зима. Зимние праздники». Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда</p> <p>Работа с применением ИКТ</p> <p>Коррекция графических навыков</p>
III четверть 30 часов				
1 2 3	14.01.2025 15.01.2025 16.01.2025	Парные звонкие и глухие согласные.	«Семья». Сюжетно-ролевые игры	<p>Сравнительный звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Работа с деформированным предложением.</p> <p>Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда</p> <p>Работа с применением ИКТ</p> <p>Коррекция графических навыков</p> <p>Беседа о составе семьи детей.</p>
4 5 6	21.01.2025 22.01.2025 23.01.2025	Парные звонкие и глухие согласные (повторение).	«Одежда». Бережное отношение к одежде. Распределение по сезонам	<p>Слоговой анализ.</p> <p>Замена глухих согласных на звонкие согласные, сравнение слов.</p> <p>Распределение картинок, слов по наличию заданного звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине и с опорой на личный опыт детей.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда</p> <p>Работа с применением ИКТ</p> <p>Коррекция графических навыков</p>

7 8 9	28.01.2025 29.01.2025 30.01.2025	Звуки Г-К.	«Обувь». Бережное отношение к обуви, уход и содержание.	Звукобуквенный анализ слов. Определение наличия заданного звука. Определение места звука в словах. Актуализация имеющихся знаний у учащихся (обувь). Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
10 11 12	04.02.2025 05.02.2025 06.02.2025	Дифференциация Ж-Ш.	«Посуда»	Чтение слов парами, сравнение по значению и звучанию. Распределение слов по наличию звука. Дифференциация понятий «Посуда.» Использование суффиксов Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
13 14 15	11.02.2025 12.02.2025 13.02.2025	Дифференциация В-Ф.	«Мебель».	Подбор подходящих по смыслу слов в предложении. Распределение картинок по наличию заданного звука. Беседа о бережном отношении к одежде с целью её сохранения. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
16 17 18	18.02.2025 19.02.2025 20.02.2025	Дифференциация З-С.	«Наша армия». Тематические рисунки. Разучивание стихотворений	Чтение парами слов, сравнение по смыслу, звучанию. Составление слов с использованием суффиксов. Добавление пропущенной буквы в словах. Составление предложений по вопросам (обувь). Отгадывание загадок (обувь). Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков

19 20 21	25.02.2025 26.02.2025 27.02.2025	Дифференциация звуков по выбору логопеда	«Транспорт»	Закрепление правила правописания слогов ЖИ-ШИ в словах. Звукобуквенный анализ слов. Выделение согласных звуков, их анализ по глухости-звонкости. Нахождение различий и характеристика сезонной обуви. Составление рассказа-описания (обувь). Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
22 23 24	04.03.2025 05.03.2025 06.03.2025	Дифференциация С-Ш.	«Трудовые профессии» Инсценировки и тематические минутки	Выделение начального звука в словах. Распределение картинок, слов по наличию заданного звука. Подбор подходящих по смыслу слов в конце предложения. Составление детьми рассказа об уходе за обувью с включением примеров из личного опыта. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
25 26 27	11.03.2025 12.03.2025 13.03.2025	Свистящие и шипящие звуки.	Весна. Весенние месяцы	Согласование существительных с прилагательными (слова-паронимы). Дополнение предложений по вопросам и картинкам. Разучивание стихотворения. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
28	18.03.2025	Дифференциация Р-Л	«Приметы весны».	Сравнение слов парами по наличию заданного звука.

29 30	19.03.2025 20.03.2025			Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по опорным словам. Беседа о природных изменениях весной. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
IV четверть 22 часов				
1 2 3	01.04.2025 02.04.2025 03.04.2025	Аффрикаты. Звук и буква Ц.(ТЬ)	Домашние животные. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выделение начального звука, определение наличия заданного звука в словах. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений с соблюдением смысловой последовательности Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
4 5 6	08.04.2025 09.04.2025 10.04.2025	Дифференциация Ц-С.	Беседа по сюжетной картине «На ферме».	Сравнение слов, чёткое проговаривание. Дополнение предложений по вопросам и картинкам. Ответы на поставленные вопросы с опорой на картину. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
7 8 9	15.04.2025 16.04.2025 17.04.2025	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Т.	«Птицы дикие и домашние»	Составление слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Составление схем предложений. Составление рассказа-описания с опорой на сюжетные картинки. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда

				Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
10 11 12	22.04.2025 23.04.2025 24.04.2025	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ш.	«Трудовые действия»	Чтение слов парами, сравнение по звучанию, написанию, значению. Добавление пропущенных букв в словах. Составление предложений, схем. Актуализация имеющихся знаний у учащихся о птицах Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
13 14 15	29.04.2025 30.04.2025 06.05.2025	Звуки и буквы Ч, Щ, Ц.	«Магазин.» Сюжетно-ролевые игры	Выделение согласных звуков, определение их места в словах. Распределение картинок, слов по наличию заданного звука. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений, схем. Составление предложений по картине, опорным словам. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
16 17 18	07.05.2025 13.05.2025 14.05.2025	Твёрдые и мягкие согласные.	«Животные весной»	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах. Запись слов парами, сравнение по написанию, значению. Добавление слов в предложениях. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
19	15.05.2025	Обозначение мягкости	«Растения весной»	Слоговой синтез.

20	20.05.2025	согласных гласными Е, Ё, Ю, Я, И.		Распределение картинок по наличию заданных звуков. Составление предложений по опорным словам. Составление короткого рассказа по вопросам к тексту. Постановка и автоматизация звуков по плану логопеда Работа с применением ИКТ Коррекция графических навыков
21	21.05.2025			
22	22.05.2024			

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса
по данной программе**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, Р-Л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
по чтению и развитию речи**

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
по развитию устной речи**

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.