

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО  
коррекционного цикла  
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим советом  
школы- интерната  
«28» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор школы- интерната  
\_\_\_\_\_ В.В.Зинченко

**Адаптированная основная рабочая  
программа  
(Начальная школа)  
«Росинка» (1 вариант)  
2 класс  
(внеурочная деятельность)**

**Разработала: Коломийцева В.А**

**2024-2025 уч. год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Росинка» направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Программа заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков.

### **Актуальность**

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данной программы вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

## **Отличительные особенности**

В основе методики преподавания программы «Росинка» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении практической работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее.

Для успешного решения задач программы важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в теплице, парке. Также предусмотрены практические работы.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

### **Объем и срок освоения.**

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часа в год.

### **Форма обучения.**

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности программы – базовый.

Форма проведения занятий: классная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа разновозрастная.

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

- На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:  
индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы).

**Основными формами** образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские.

### **Формы занятий**

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, практическая работа, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции.

### **Режим занятий**

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 1.

**Цель** данной программы : формирование экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

формировать систему знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности.

#### **Развивающие:**

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, практической работы.

#### **Воспитательные:**

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема №1. Вводное занятие (1 ч)**

*Теория.* Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование акциях.

### **Тема №2. Жизнь прекрасна! (3 ч)**

*Теория.* Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.

Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

*Практика.* Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы».

*Практическая работа* «Составление букетов из осенних листьев».

*Акция:* «Чистая планета – здоровая Земля»».

### **Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий (4 ч)**

Готовимся наблюдать и изучать.

*Теория.* Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

*Теория.* Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей.

*Практика.* Экскурсия в природу «Осенний лес».

#### **Тема №4. Природа, красота явлений природы (3 ч)**

*Теория.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

*Практика:* Семицветная арка.

#### **Тема №5. Объекты неживой природы (5 ч)**

*Теория.* Камни, песок, воздух, вода. Пассаты - ветры, дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра — это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

*Практика.* Экскурсия во «Вселенную воды».

#### **Тема №6. От динозавров до человека (2 ч)**

*Теория.* Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

*Практика.* Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

#### **Тема №7. Объекты живой природы (5 ч)**

*Теория.* Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

*Исследовательская работа* о влиянии света на рост и развитие растений. (Работа в школьной теплице).

*Заочная экскурсия* «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. *Игры-тренинги*.

*Заочная Экскурсия* в «Зоологический музей».

*Практическая работа:* «Маленький огород в теплице».

### **Тема №8. Загадка космоса (3 ч)**

*Теория.* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

*Практика. Заочная Экскурсия* в планетарий.

### **Тема № 9. Человек – часть природы (8 ч)**

*Теория.* Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

*Практическое занятие* «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

### **Планируемые результаты:**

#### **Образовательные:**

Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

#### **Развивающие:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- формирование приемов работы с информацией;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Воспитательные:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов	Дата	Примечание
<b>Тема 1. Вводное занятие (1 ч)</b>				
	<b>I четверть.</b>	<b>8</b>		
1	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ.	1	04.09	Опрос
<b>Тема 2. Жизнь прекрасна (3ч)</b>				
2	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.	1	11.09	Акция «Чистая планета – здоровая Земля».
3	Природа источник красоты и гармонии. «Слушаем музыку природы».		18.09	
4	Экскурсия в парк. <i>Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».</i>	1	25.09	Выставка
<b>Тема 3. Первые шаги по тропинке открытий (4 ч)</b>				
5	Готовимся наблюдать и изучать.	1	02.10	Акция: «Всемирные дни наблюдения птиц».
6	Десять заповедей друзей природы.	1	09.10	

7	Экскурсия в природу «Осенний парк». Учимся наблюдать.	1	16.10	Выставка рисунков «Осенний парк».
<b>Тема 4. Природа, красота явлений природы (3 ч)</b>				
8	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	1	23.10	Творческая работа «Семицветная арка».
	<b>II четверть.</b>	<b>7</b>		
9	Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.		06.11	
10	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.	1	13.11	
<b>Тема 5. Объекты неживой природы (5 ч)</b>				
11	Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры, дующие всегда.	1	20.11	
12	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	1	27.11	
13	Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.	1	04.12	
14	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.	1	11.12	Творческая работа: «Сохраним воду» (рисунки).

15	Озёра — это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.	1	18.12	
<b>Тема 6. От динозавров до человека (2ч)</b>				
16	Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	1	25.12	
<b>III четверть.</b>		<b>10</b>		
17	Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).	1	15.01	Практическая работа.
<b>Тема 7. Объекты живой природы (5 ч)</b>				
18	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.	1	22.01	Опрос
19	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	1	29.01	
20	Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	1	05.02	Практическая работа: «Маленький огород в теплице».
21	Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных.	1	12.02	<i>Заочная экскурсия «Мир аквариумов».</i> Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. <i>Игры-тренинги.</i>

22	Виртуальная экскурсия в «Зоологический музей».	1	19.02	
<b>Тема 8. Загадка космоса (3 ч)</b>				
23	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах?	1	26.02	Акция «Час Земли».
24 25	Созвездия и галактики.	2	05.03 12.03	Заочная Экскурсия в планетарий.
<b>Тема 9. Человек – часть природы (6 ч)</b>				
26	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду?	1	19.03	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».
<b>IV четверть.</b>		<b>8</b>		
27	Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?	1	02.04	
28	Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?	1	09.04	
29	Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.	1	16.04	
30	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо.	1	23.04	

	Что такое человеческие зубы?			
31 32	Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?	2	30.04 07.05	Опрос
33 34	Повторение пройденного.	2	14.05 21.05	