

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«26» августа 2024

Согласовано с педагогическим советом
школы- интерната
«28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор школы- интерната
_____ В.В.Зинченко

**Адаптированная основная рабочая программа
коррекционно- логопедических занятий
с учащимися с речевыми нарушениями
2 класса (I группа)**

Учитель-логопед Бекетова И.М.

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 6 часов в неделю в форме групповых занятий; по плану учителя- логопеда

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов,

96 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной

звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

– различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

– распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

– позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– определять количество слов в предложении на слух, место слова;

– составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

– правильно употреблять предлоги;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– связано высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта, аудирования.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является

учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися. Тематика и очередность лексических тем может меняться по усмотрению педагога.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные и тестовые работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	6	1
3.	Звуко-буквенный анализ	6	1
4.	Ударение	3	1
5.	Слоговой состав слова	4	1
6.	Согласные звуки	6	1
7.	Работа над словом	10	2
8.	Работа над предложением	31	2
9.	Предлоги	16	2
10	Развитие фразовой речи, коммуникативная направленность	6	6
Итого:		99	19

Лексические темы коррекционно- логопедических занятий

№	Тема	Четверть
1	Школа. Школьные помещения. Школьный двор	I
2	Я и мои друзья	I
3	Осенние приметы. Ягоды.	I
4	Фрукты, овощи, огород, работа в саду и на огороде	I
5	Краски осени. Лесные жители осенью и зимой	II
6	Зимние месяцы. Приметы зимы. Стихотворения о зиме	II
7	Семья.	II
8	Одежда, обувь. Уход, бережное отношение, распределение по сезонам	II
9	Посуда.	II
10	Мебель	III
11	Наша армия	III
12	Транспорт	III
13	Трудовые профессии	III
14	Весна. Весенние месяцы	IV
15	Домашние животные. На ферме	IV
16	Птицы дикие и домашние	IV
17	Животные и растения весной	IV
18	Трудовые действия. Скоро лето	IV

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	дата	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть 24 часа					
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	02.09 2024	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	03.09 2024	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логи-ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	06.09 2024	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

4..	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	09.09 2024	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряжено и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логи-
-----	---	---------------	--	---	---

			правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. имн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность		ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	10.09 2024	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	13.09 2023	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы - 5 часов					
7.	Звук. Звуковой состав слова	16.09 2024	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	17.09 2024	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в одно-сложных и двусложных словах. Обозначают звуки	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности

9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	20.09 2024	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
----	---	---------------	---	--	--

10.	Выделение гласных 1ряда из слогов и слов	23.09 2024	Выделение гласных звуков перво-го ряда на слух. Развитие умения слышать задан- ный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствиязвука в слове на слух. Запись буквы, соответствующейгласному звуку	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции изслов и записывать соответ- ствующую букву. Определяют нали- чие/отсутствие звука в слове наслух с помощью учителя- логопеда	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответ- ствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную глас- ную из слов и записывать соответ- ствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук водносложных словах
11 12.	Гласные 2 ряда	24.09 27.09 2024	Образование гласных звуков вто-рого ряда. Выделение гласных звуков и соот- ветствующих букв в слогах и сло- вах и их запись	Знают и называют гласные зву-ки второго ряда. Выделяют начальный гласныйзвук из слов	Знают и называют гласные звукивторого ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и запи- сывают соответствующую букву
Звуко - буквенный анализ слов -6 часов					
13.	Упражнения на выде-ление заданного звука	30.09 2024	Нахождение заданных звуков вслогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных зву-ков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха ивосприятия	Умеют выделять заданный учи-телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учите-лем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало,середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки
14.	Звуковой анализ одно-сложных слов	01.10 2024	Определение количества и порядказвуков и букв в односложных сло- вах. Развитие фонематического слуха ивосприятия	Умеют анализировать звуковойсостав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.	Умеют анализировать звуковойсостав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.
15.	Звуковой анализ дву-сложных слов с пря- мыми слогами	04.10 2024	Определение количества и порядказвуков и букв в двусложных сло- вах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха ивосприятия	Умеют составлять слова из буквразрезной азбуки	Умеют составлять слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из буквразрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиесяодним звуком.
16.	Звуковой анализ дву- сложных слов с обрат-	07.10 2024	Определение количества и порядказвуков и букв в двухсложных сло-		Умеют подбирать слова к задан-

	ными слогами		вах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.		ным схемам и записывать их
17.	Звуковой анализ двухсложных слов в слогах со стечением согласных	08.10 2024	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия		
Ударение – 3 часа					
18.	Ударение	11.10 2024	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
19.	Выделение ударного слога	14.10 2024	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога		
20.	Выделение ударной гласной	15.10 2024	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов		
Слоговой состав слова – 4 часа					
21.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	18.10 2024	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двухсложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове.
22.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	21.10 2024	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги		Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова

23.	Слогообразующая роль гласных	22.10 2024	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством
24.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	25.10 2024	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу
Согласные звуки – 6 часов					
25.	Твердые и мягкие согласные звуки	05.11 2024	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
26.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	08.11. 2024	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак);
27.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	11.11 2024	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков	в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда	правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова

28.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	12.11 2024	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
29.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	15.11 2024	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук
30.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	18.11 2024	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком
Работа над словом – 10 часов					
31.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	19.11 2024	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически

			Развитие зрительного внимания и памяти		
32.	Слово. Закрепление понятия	22.11 2024	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти		
33.	Слова, обозначающие предмет	25.11 2025	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
34.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	26.11 2024	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти		
35.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	29.11 2024	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти		

36.	Слова, обозначающие действие предмета	02.12 2024	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».
37.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	03.12 2024	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».		Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия
38.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	06.12 2024	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		
39.	Слова, обозначающие признаки предметов	09.12 2024	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически

40.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	10.12 2024	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
Работа над предложением – 21 час					
41.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	13.12 2024	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы
42.	Упражнение в составлении простых предложений	16.12 2024	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным		
43.	Интонационное оформление предложений	17.12.2 024	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
44.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	20.12 2024	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие		
45.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	23.12 2024	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
46 47	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	24.12 27.12 2024	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в пред-		
				Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме;

	предложения		ложения по наводящим вопросам	форме; -по картинке с использованием опорных слов.	-по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.
48. 49	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	13.01 14.01 2025	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	Умеют составлять графические схемы простого предложения
50 51.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	17.01 20.01 2025	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
52 53.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	21.01. 24.01 2025	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.
54 55	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	27.01 28.01 2025	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его

56	Управление.	31.01	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.
57.	Винительный падеж	03.02 2025	Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка.	Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

			Развитие слухового внимания		
58 59.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	04.02 07.02 2025	Упражнения в составлении пред- ложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар- тинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
60 61.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	10.02 11.02 2025	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учите- ля-логопеда с соблюдением пра- вильного использования предложе- но-падежных конструкций. Осуществлять дополнение слово- сочетаний по вопросам и картин- кам с соблюдением правильного использования предложе- но-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущен- ные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосоче- тание, отвечая на вопрос учите- ля-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на кар- тинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
62 63.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	14.01 17.01 2025	Выполнение упражнений в состав- лении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и кар- тинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
64 65.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	18.02 21.02 2025	Развитие умения дополнять пред- ложения по вопросам учителя- логопеда. Развитие умения отвечать на во-	Умеют заканчивать словосоче- тание, отвечая на вопрос учите- ля-логопеда. Вставляют по смыслу слова в	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения

					ПОДХОДЯЩИМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ
--	--	--	--	--	----------------------------------

			<p>просы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	предложения с опорой на картинку	в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
66 67.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	24.02 25.02 2025	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
68 69.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	28.02 03.03 2025	<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.</p> <p>Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям</p>	<p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку</p>	<p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их</p>
70 71.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	04.03 07.03 2025	<p>Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар-</p>		

			тинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
72 73	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	10.03 11.03 2025	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
74 75	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	14.03 17.03 2025	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
76 77	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	18.03 21.03 2025	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам

IV четверть

Предлоги – 16 часов

78 79	Предлог, как самостоятельное слово	31.03 01.04 2025	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
80 81	Работа с предлогами: в, из	04.04 07.04 2025	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со слова-ми. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
82 83	Работа с предлогами: до, к, от	08.04 11.04. 2025			
84 85.	Работа с предлогами: для, без	14.04 15.04 2025			
86 87	Работа с предлогами: над, под	18.04 21.04 2025			
88 89	Работа с предлогами: из, за, из-за	22.04 25.04 2025			
90 91	Работа с предлогами: из, под, из-под	28.04 29.05 2025			
92 93	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у около, возле	05.05 06.05 2025			

Развитие фразовой речи 6 часов

94	Работа с лексическими конструкциями по выбору логопеда. Трансформация фраз интонационно	12.05	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,
95		13.05			
96		16.05			
97		19.05			
98		20.05			
99	23.05				

