

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим
советом школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
программа
(Начальная школа)
«Ручной труд» (1 вариант)
1 класс**

Разработала: Данильченко О.Н.

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 65 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-

исторических традициях мире вещей;

-расширениезнанийоматериалахихсвойствах,технологияхиспользован
ия;

-формированиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличных
материаловвпредметно-преобразующейдеятельности;

-формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда;

-развитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,во
ображения, мышления,речи);

-развитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классифик
ация,обобщение);

-развитиесенсомоторныхпроцессов,руки,глазомерачрезформирование
практическихумений;

-развитiereгулятивнойструктурыдеятельности(включающейцелеполаг
ание, планирование, контроль и оценку действий и
результатовдеятельностивсоответствииспоставленнойцелью);

-формированиеинформационнойграмотности,уменияработатьсразличн
ымиисточниками информации;

-формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целена
правленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание
иразвитиесоциальноценныхкачествличности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1
классеопределяетследующие задачи:

-развитие интереса и положительной мотивации к
трудовайдеятельности;

-получениепервоначальныхпредставленийотрудевжизничеловека;

-формированиепредставленийоединствеприродногоирукотворногомир
аи о месте внём человека;

-формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда;

-формированиепростейшихзнанийоматериалах,ихсвойствах,применени
и;

- обучение элементарным безорудийными и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсорных процессов, руки, глаза через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;

-знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

-знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

-знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

-разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

-определять способы соединения деталей с помощью учителя;

-составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

-владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

-работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

-правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

-самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-работать доступной для первоклассников наглядностью:

–составлятьпланработынадизделиемсопоройнапредметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

–осуществлятьтекущийсамоконтрольвыполняемыхпрактическихдействийикорректировкуходапрактическойработы;

–оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

–устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

–выполнятьобщественныепорученияпоуборкекласса/мастерскойпосле уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов-нет фиксируемой динамики;
- 1 балл-минимальная динамика;
- 2 балла-удовлетворительная динамика;
- 3 балла-значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую

функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно»-задание выполнено на 70 –100 %;
- «частично верно» -задание выполнено на 30-70%;
- «неверно»-задание выполнено менее чем 30%.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся сумственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательно изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий при применении разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками»

Содержаниеразделов

№п/п	Названиераздела,темы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение	2	https://disk.yandex.ru/d/_hbncAO-7xDGzQ
2	Работасглинойипластилином	12	https://disk.yandex.ru/d/_hbncAO-7xDGzQ
3	Работасприроднымиматериалами	7	https://disk.yandex.ru/d/_hbncAO-7xDGzQ
4	Работасбумагойикртоном	35	https://disk.yandex.ru/d/_hbncAO-7xDGzQ
5	Работаснитками	9	https://disk.yandex.ru/d/_hbncAO-7xDGzQ
	Итого:	65	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема предмета	Дата	Программное содержание	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 2 часа					
I четверть – 16 часов					
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	02.09	Основные виды деятельности человека и профессий	Называют основные виды деятельности человека и профессии и называют их по картинкам	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы
1	«Урок труда».	04.09	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда
Работа с глиной и пластилином – 3 часа					
1	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином.	09.09	Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по кар	Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда.

				ТОНУ	
--	--	--	--	------	--

			инструменты и приемы работы с пластилином		Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
1	Приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	11.09	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
1	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев».	16.09	Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию из сухих листьев

Работа с природными материалами – 3 часа

1	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет».	18.09	Листья деревьев в свойстве засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам предмета окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
1	Аппликация из засушенных листьев «Птичка».	23.09	Листья деревьев в свойстве засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам предмета окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина

1	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	25.09	Листья деревьев в свойстве засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам предметов окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
---	---	-------	---	--	--

Работа с бумагой и картоном – 4 часа

1	Работа с бумагой. «Коллекция образцов бумаги».	30.09	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем анализ образца и план работы. Составляют коллекцию сортов бумаги
---	--	-------	---	---	--

1	Апликация из бумаги «Ёлочка».	02.10	<p>Назначение сортов бумаги. Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина).</p> <p>Различение треугольников по величине.</p> <p>Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны)</p>	<p>Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур.</p> <p>Сгибают треугольник пополам по руководством учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя</p>	<p>Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры треугольник.</p> <p>Различают треугольники по величине.</p> <p>Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибают треугольник пополам.</p> <p>Ориентируются в пространстве геометрической фигуры - треугольник.</p> <p>Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте</p>
1	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	07.10	<p>Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина).</p> <p>Различение квадратов по величине.</p> <p>Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны)</p>	<p>Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур.</p> <p>Сгибают квадрат пополам по руководством учителя.</p> <p>Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» под руководством учителя</p>	<p>Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат.</p> <p>Различают квадраты по величине. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.</p> <p>Сгибают квадрат пополам по диагонали.</p> <p>Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат. Рассказывают о функциональной значимости предмета из бумаги.</p>

					Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» потехнологической карте
1	Складывание из бумаги «Наборная линейка».	09.10	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигур ы прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы)	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам по руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры прямоугольник. Различают прямоугольники по величине. Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры прямоугольник. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие «Наборная линейка» потехнологической карте
Работа с глиной и пластилином — 2 часа					
1	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка».	14.10	Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки.	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину

			<p>Раскатывание пластилина столбиками (палочками).</p> <p>Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый).</p> <p>Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки с схемами в учебнике</p>	<p>в учебнике под руководством учителя.</p> <p>Лепят конструктивным способом лепки</p>	<p>вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки</p>
1	<p>Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»</p>	16.10	<p>Физические свойства пластилина.</p> <p>Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куса пластилина.</p> <p>Предметы природного мира группы «Овощи».</p> <p>Скатывание в ладонях шара из пластилина круговыми движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец).</p> <p>Работа с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>	<p>Лепят пластическим способом лепки отдельных предметов шаровидной или овальной формы из одного куса пластилина.</p> <p>Скатывают в ладонях шар из пластилина круговыми движениями (помидор).</p> <p>Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец).</p> <p>Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>	<p>Называют физические свойства пластилина.</p> <p>Лепят пластическим способом лепки отдельных предметов шаровидной или овальной формы из одного куса пластилина.</p> <p>Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи».</p> <p>Скатывают в ладонях шар из пластилина круговыми движениями (помидор).</p> <p>Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>

Работа с бумагой и картоном – 5 часов

1	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.	21.10	Назначение, сорта, свойства бумаги (сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе с ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата
1	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов».	23.10	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Имитация движения ножницами в воздухе (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат от других геометрических фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца

II четверть –15 часов

1	Аппликация «Парусник из треугольников»	06.11	<p>Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами навесу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом</p>	<p>Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения техники безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами навесу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя</p>	<p>Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами навесу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану</p>
1	Аппликация «Орнамент из треугольников»	11.11	<p>Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами навесу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».</p>	<p>Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения техники безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами навесу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».</p>	<p>Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами навесу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану</p>

			Работа с предметно-операционным планом	Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	
1	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	13.11	Основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами навесу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат и треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами навесу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами навесу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану
Работа с глиной и пластилином – 3 часа					
1	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	18.11	Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Приемы «скатывание владоня» и «шар из пластилина»	Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина с помощью учителя. Называют предметы природного мира группы «Овощи».	Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Владеют приемами «скатывание владоня» и «шар из пластилина»

			<p>кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина».</p> <p>Прием «вытягивание шара из овальной до конической формы».</p> <p>Работа с предметно-операционным планом</p>	<p>Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», прием «вытягивание шара из овальной до конической формы».</p> <p>Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>	<p>кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», прием «вытягивание шара из овальной до конической формы».</p> <p>Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план</p>
1	<p>Приемы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырех колец».</p>	20.11	<p>Конструктивный способ лепки предметов. Предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание</p>	<p>Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до</p>	<p>Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Игрушки» Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью»</p>

			<p>пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».</p> <p>Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника</p>	<p>овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».</p> <p>Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя</p>	<p>и «размазывание пластилина на картоне».</p> <p>Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника</p>
1	<p>Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы».</p>	25.11	<p>Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Предметы природного мира группы «Грибы».</p> <p>Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.</p> <p>Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и</p>	<p>Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов.</p> <p>Называют предметы природного мира группы «Грибы».</p> <p>Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.</p> <p>Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание</p>	<p>Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов.</p> <p>Рассказывают о предметах природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.</p> <p>Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».</p> <p>Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план.</p>

			«размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя	Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
Работа с природными материалами – 3 часа					
1	Работа с природными материалами «Ёжик».	27.11	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание	Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овальной формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Рассказывают о еловых шишках как о природном материале. Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овальной формы» и «сплющивание пластилина ладонью»

			овала до конической формы» и «сплющивание пластины ладонью»		
1	Работа с природным материалом. «Чудо-животное».	02.12	<p>Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.).</p> <p>Использование природного материала в конструктивной деятельности.</p> <p>Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.</p> <p>Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластины ладонями до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластины ладонью»</p>	<p>Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластины ладонями до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластины ладонью»</p>	<p>Рассказывают о природном материале.</p> <p>Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности.</p> <p>Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластины ладонями до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластины ладонью»</p>

1	Работа с природным материалом «Влесзагрибами».	04.12	<p>Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.).</p> <p>Использование природного материала в конструктивной деятельности.</p> <p>Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.</p> <p>Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»</p>	<p>Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности.</p> <p>Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя.</p> <p>Работают с различными поделочными материалами. Выполняют прием работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»</p>	<p>Рассказывают о природном материале.</p> <p>Называют свойства природного материала.</p> <p>Используют природный материал в конструктивной деятельности.</p> <p>Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами.</p> <p>Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»</p>
Работа с бумагой и картоном – 3 часа					
1	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	09.12	<p>Сорта бумаги. Цвета бумаги.</p> <p>Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий.</p>	<p>Называют сорта и цвета бумаги.</p> <p>Называют физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается).</p>	<p>Называют сорта и цвета бумаги. Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается).</p> <p>Владеют приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба.</p>

			<p>Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба.</p> <p>Анализ аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях).</p> <p>Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу</p>	<p>Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя.</p> <p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью учителя</p>	<p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях).</p> <p>Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу</p>
1	Складывание фигурки из бумаги «Открытка с складным цветком»	11.12	<p>Растения (цветы). Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаки (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника.</p> <p>Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками».</p> <p>Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур</p>	<p>Называют растения (цветы). Называют геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаки (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» под контролем учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник»,</p>	<p>Рассказывают о растениях (цветах). Называют геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаки (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник.</p> <p>Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками».</p> <p>Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)</p>

			«квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	«прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя	
1	Складывание фигурки из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки».	16.12	<p>Домашние животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаки (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника.</p> <p>Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками».</p> <p>Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)</p>	<p>Называют домашних животных.</p> <p>Называют геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о домашних животных.</p> <p>Называют геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаки (стороны, углы).</p> <p>Различают квадрат, прямоугольник и треугольник.</p> <p>Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками».</p> <p>Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)</p>

Работа с глиной и пластилином –1 час

1	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок».	18.12	<p>Предметы природного мира группы «Домашние птицы».</p> <p>Разбор образца объемного детали изделия с помощью учителя.</p> <p>Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина».</p> <p>Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры</p>	<p>Называют предметы природного мира группы «Домашние птицы».</p> <p>Разбирают образец объемного детали изделия с помощью учителя.</p> <p>Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки шарообразной формы.</p> <p>Выполняют прием «прищипывание пластилина» с помощью учителя.</p> <p>Соединяют детали, используя прием «примазывание».</p> <p>Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о предметах природного мира группы «Домашние птицы».</p> <p>Разбирают образец объемного детали изделия с помощью учителя.</p> <p>Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки шарообразной формы.</p> <p>Владеют приемом «прищипывание пластилина».</p> <p>Соединяют детали, используя прием «примазывание».</p> <p>Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры</p>
---	---	-------	---	--	---

Работа с бумагой и картоном –4 часа

1	Конструирование «Бумажный фонарик».	23.12	<p>Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работают ножницами.</p>	<p>Называют признаки фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами.</p>	<p>Называют признаки фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону.</p>
---	-------------------------------------	-------	--	---	--

			<p>Разметка по шаблону.Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, несмыкаялезвияножниц».</p> <p>Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза.</p> <p>Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план</p>	<p>Размечают по шаблону с помощью учителя.</p> <p>Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, несмыкаялезвияножниц» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета</p>	<p>Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, несмыкаялезвияножниц».</p> <p>Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза.</p> <p>Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Называют, различают и называют цвета</p>
1	<p>Конструирование «Декоративная веточка».</p> <p>Плоские ёлочные игрушки.</p>	25.12	<p>Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)».</p> <p>Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника</p> <p>Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана</p> <p>Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону.</p>	<p>Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника под контролем учителя</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.</p> <p>Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).</p>	<p>Владеют приемами «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки «накручивание заготовки на палочку (веточку)».</p> <p>Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).</p> <p>Размечают по шаблону.</p> <p>Режут по короткой наклонной линии.</p>

			<p>Умение резать по короткой наклонной линии.</p> <p>Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза.</p> <p>Сборка конструкции сопорой на образец</p>	<p>Размечают по шаблону.</p> <p>Режут по короткой наклонной линии.</p> <p>Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя</p>	<p>Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.</p> <p>Выполняют сборку конструкции сопорой на образец</p>
III четверть – 18 часов					
1	Конструирование «Флажки».	13.01	<p>Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана.</p> <p>Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону.</p> <p>Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый).</p> <p>Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза.</p> <p>Сборка конструкции сопорой на образец</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.</p> <p>Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).</p> <p>Размечают по шаблону.</p> <p>Режут по короткой наклонной линии.</p> <p>Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).</p> <p>Размечают по шаблону.</p> <p>Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый).</p> <p>Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.</p> <p>Выполняют сборку конструкции сопорой на образец</p>

1	Конструирование «Бумажный цветок».	15.01	Рисование по опорным точкам снизу вверх. Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по длинной линии, несмыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разреза по длинной линии. Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план	Рисуют по опорным точкам снизу вверх. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, несмыкая лезвия ножниц». Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план под руководством учителя	Рисуют по опорным точкам снизу вверх. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, несмыкая лезвия ножниц». Правильно распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план
Работа с глиной и пластилином – 1 час					
1	Работа с пластилином. Животные «Котик».	20.01	Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры под контролем учителя	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры

Работас бумагой и картоном–3 часа

1	Работас бумагой «Листочки».	22.02	<p>Прямые(вертикальные, горизонтальные,наклонные)и кривые(дугообразные, волнообразные, спиралеобразные)линии.</p> <p>Рисованиепоопорнымточкам снизувверх(графические упражнения).</p> <p>Разметкапошаблону.</p> <p>Выполнениеприема«разрез понезначительноизогнутой линии(дуге),несмыкая лезвия ножниц».</p> <p>Распределениемышечного усилияпривыполнении разрезыпо дугообразной линии</p>	<p>Различаютпрямыеикривые линии.</p> <p>Рисуютпоопорнымточкам снизувверх(графические упражнения).</p> <p>Размечаютпошаблону с помощьюучителя.</p> <p>Выполняютприем«разрезпо незначительноизогнутой линии(дуге),несмыкая лезвияножниц»под контролемучителя</p>	<p>Называютпрямые(вертикальные, горизонтальные,наклонные)и кривые(дугообразные, волнообразные,спиралеобразные) линии.</p> <p>Рисуютпоопорнымточкамснизу вверх(графические упражнения).</p> <p>Размечаютпошаблону.</p> <p>Выполняютприем«разрезпо незначительноизогнутойлинии (дуге),несмыкаялезвияножниц».</p> <p>Распределяютмышечноеусилиепри выполненииразрезаподугообразной линии</p>
1	Аппликация «Веткарябины».	27.01	<p>Рассказобумаге,какподелочном материале.</p> <p>Прием«разрываниебумагипо линиисгиба»,«сминаниебумаги» (скатываниешариков).</p> <p>Аппликация.</p> <p>Наклеиваниесмятыхизбумаги шариков наоснову.</p> <p>Узнаваниеиразличениецветов— красный,оранжевый,зеленый.</p> <p>Рассказопородахдеревьев</p>	<p>Выполняютприемы«разрывание бумаги по линии сгиба», «сминаниебумаги»(скатывание шариков).</p> <p>Называютпонятие«аппликация».</p> <p>Наклеиваютсмятые из бумаги шарики на основу с помощьюучителя.</p> <p>Называютиразличаютцвета— красный,оранжевый,зеленый</p>	<p>Рассказываютобумагекакоподелочном материале.</p> <p>Выполняютприемы«разрываниебумаги полиниисгиба»,«сминаниебумаги» (скатываниешариков).</p> <p>Называютпонятие«аппликация».</p> <p>Наклеиваютсмятые из бумагишарикинаоснову.</p> <p>Называютиразличают цвета—красный,оранжевый,зеленый.</p> <p>Рассказываюторазныхпородахдеревьев</p>

1	Аппликация «Цветы в корзине».	29.01	<p>Разбор аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Практические действия бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполнение приема «сминание бумаги».</p> <p>Скругление прямоугольной формы (квадрат).</p> <p>Прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>	<p>Выполняют практические действия бумагой.</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя</p>	<p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>
Работы с нитками – 3 часа					
1	Работы с нитками «Клубок ниток».	03.02	<p>Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Работы с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p>	<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и</p>

			<p>Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>определять их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
1	Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	05.02	<p>Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (смазывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
1	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	10.02	<p>Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном</p>	<p>Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>

			пространственном направлении (на себя, от себя)		
Работа с бумагой и картоном – 13 часов					
1	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке».	12.02	Предметы природного мира группы «Овощи». Анализ образца (название предметов, их форма, цвет). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисование по линиям или опорным точкам предметов, имеющих округлый контур. Прием резания ножницами по кривой линии	Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с помощью учителя	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет). Устанавливают пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии
1	Аппликация «Снеговик».	24.02	Геометрическая фигура «круг» и соотношение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор хода обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя прием резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя прием резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают ход обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя прием резания бумаги

1	Апликация «Гусеница».	26.02	<p>Геометрическая фигура «круг» и соотношение круга с предметами реального мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Разбор хода обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги</p>	<p>Соотносят круг с предметами реального мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Соотносят круг с предметами реального мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Разбирают ход обследования аппликации, состоящей из кругов.</p> <p>Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги</p>
---	-----------------------	-------	---	--	---

1	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	03.03	<p>Геометрическая фигура «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планирование хода работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Правила работы с ножницами. Разметка по шаблону. Вырезание по кривой линии</p>	<p>Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы с помощью учителя. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Вырезают по кривой линии</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «овал» и определяют сходство и различия овала и круга. Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону. Вырезают по кривой линии</p>
1	Складывание фигурки из бумаги «Пароход».	05.03	<p>Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (поддиагонали)». Деление стороны на четыре равные части с помощью сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание стороны к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).</p>	<p>Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (поддиагонали)». Делят стороны на четыре равные части с помощью сгибания ее несколько раз с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание стороны к середине». Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (поддиагонали)». Делят стороны на четыре равные части с помощью сгибания ее несколько раз. Выполняют прием «сгибание стороны к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.</p>

				ителя	
--	--	--	--	-------	--

			<p>Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называние геометрических форм в полуфабрикате</p>		<p>Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называют геометрические формы в полуфабрикате по вопросу учителя</p>
1	Складывание фигуры из бумаги «Стрела».	10.03	<p>Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание стороны к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Инструкция, содержащая пространственную характеристику.</p>	<p>Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) с помощью учителя. Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросу учителя</p>	<p>Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник и прямоугольник) и их признаках. Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросу учителя. Комментируют предметно-практические действия с бумагой</p>

			Работа с операционными изобразительно-графическим планом. Определение геометрических форм в полуфабрикate		
1	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	12.03	Симметрия. Освоение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз»	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»
1	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги».	17.03	Симметрия. Выполнение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя.	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя.	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»

			мидлиннымлиниям. Разметка пошаблону. Выполнениеприема«плетениевверх-вниз»	Выполняютприем«плетениевверх-вниз»	
--	--	--	---	------------------------------------	--

1	Объёмное конструирование «Птичка».	19.03	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно с помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно с частичной помощью учителя
---	------------------------------------	-------	--	---	---

IV четверть – 15 часов

1	Плоскостное конструирование «Закладка для книги с геометрическим прорезным орнаментом».	31.03	Выполнение орнамента (все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	Рассказывают об орнаменте (все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
---	---	-------	---	--	--

1	Плоскостное конструирование «Закладка для книги геометрическим прорезным орнаментом».	02.04	<p>Выполнение орнамента (ворнаментов все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)</p>	<p>Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)</p>	<p>Рассказывают об орнаменте (ворнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбирают изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)</p>
---	---	-------	--	---	--

1	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	07.04	<p>Орнамент (ворнамент) все элементы могут чередоваться или повторяться).</p> <p>Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).</p> <p>Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)</p>	<p>Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)</p>	<p>Рассказывают об орнаменте (ворнаменте) все элементы могут чередоваться или повторяться).</p> <p>Анализируют изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).</p> <p>Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)</p>
---	--	-------	---	---	--

1	Апликация «Самолёт в облаках».	09.04	<p>Предметы рукотворного мира группы «Транспорт».</p> <p>Разбор апликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание)).</p> <p>Рассказ о предметах симметричного строения.</p> <p>Планирование хода работы с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Умение оценивать качество выполненного изделия, находить ошибки.</p> <p>Симметричное вырезание изображения сложного контура.</p> <p>Обрывание бумаги</p>	<p>Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя.</p> <p>Оценивают качество выполненного изделия.</p> <p>Симметрично вырезают изображение сложного контура с помощью учителя.</p> <p>Обрывают бумагу</p>	<p>Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».</p> <p>Анализируют апликацию с помощью учителя.</p> <p>Рассказывают о предметах симметричного строения.</p> <p>Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки.</p> <p>Симметрично вырезают изображение сложного контура.</p> <p>Обрывают бумагу</p>
---	--------------------------------	-------	---	---	---

Работа глиной и пластилином – 2 часа

1	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	14.04	<p>Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.</p> <p>Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.</p> <p>Приемы раскатывания пластилина.</p> <p>Соблюдение пропорций в изделии и соединении их в единую конструкцию</p>	<p>Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Владеют приемами раскатывания пластилина.</p> <p>Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию с помощью учителя</p>	<p>Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.</p> <p>Рассказывают о геометризацию форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.</p> <p>Владеют приемами раскатывания пластилина.</p> <p>Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию</p>
1	Макет «Снегурочка в лесу».	16.04	<p>Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.</p> <p>Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.</p> <p>Приемы раскатывания пластилина.</p> <p>Соблюдение пропорций в изделии и соединении их в единую конструкцию</p>	<p>Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию с помощью учителя</p>	<p>Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.</p> <p>Рассказывают о геометризацию форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.</p> <p>Владеют приемами раскатывания пластилина.</p> <p>Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию</p>

Работасприроднымиматериалами –1час

1	Конструированиеиз тростниковойтравыи пластилина «Ежик».	21.04	Природные материалы и иххудожественно-выразительныесвойства. Отработканавыкаскатыванияиз пластилина заготовкиконическойформы. Планированиеближайшейоперациисопоройна пооперационныйплан	Владеютнавыкомскатыванияиз пластилина заготовкиконическойформы. Планируютближайшуюоперацию с опорой напооперационный план спомощьюучителя	Рассказывают о природныхматериалах и их художественно - выразительныхсвойствах. Владеютнавыкомскатывания изпластилиназаготовкиконическойформы. Планируют ближайшую операцию сопоройнапооперационныйплан
---	---	-------	---	---	---

Работасбумагойи картоном–2часа

1	Работасбумагой.Коллективнаяапликация «Букетцветов».	23.04	Растения. Вырезаниечетырехлепестковых цветков(жасмин,гортензияитд.). Определение формы,количества лепестков,величины, протяженности(длинный, короткий, узкий,широкий), контура лепестков(заостренный, закругленный, свыемкой). Выполнениепрактическихдействийсопоройна предметно-операционныйплан. Сгибание квадрата в три раза.Приемы «сгибание бумагипополам»и«сгибаниебумагисугланаугол». Признакигеометрическихфигур(квадрат,	Вырезаютчетырехлепестковые ецветки(жасмин,гортензия и т д.). Выполняют практическиедействиясопорой на предметно-операционныйпланспомощью учителя. Сгибают квадрат в три раза.Владеют приемами «сгибаниебумаги пополам» и «сгибаниебумагисугланаугол». Выполняютприем«вырезаниепозначительно изогнутойлинии»	Рассказываюторастениях. Вырезаютчетырехлепестковыецветки(жасмин,гортензия и т д.). Определяют форму, количестволепестков, величину, протяженность(длинный, короткий, узкий,широкий), контур лепестков(заостренный, закругленный, свыемкой). Выполняют практические действия сопорой на предметно-операционный план.Сгибаютквадрат втрираза. Владеют приемами «сгибание бумагипополам» и «сгибание бумаги с углауугол». Называютпризнакигеометрическихфигур (квадрат, прямоугольник итреугольник).
---	---	-------	---	---	---

			прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии»		Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»
1	Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».	28.04	Птицы. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и частичной помощью учителя	Складывают бумагу в гармошку с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону с помощью учителя. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью учителя	Складывают бумагу в гармошку. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Рассказывают о птицах. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и частичной помощью учителя
Работы с нитками – 6 часов					
1	Приём шитья «Шитьё по проколам».	30.05	Название свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз»	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглу с помощью учителя. Закрепляют нитку в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглу. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»

1	Приём шитья. «Шитьё по проколам».	05.05	<p>Определение свойства ниток, способов их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток).</p> <p>Проговаривание правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглу.</p> <p>Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»</p>	<p>Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Вдевают нитку в иглу с помощью учителя.</p> <p>Закрепляют нитку в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.</p> <p>Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя</p>	<p>Называют свойства ниток, способов их хранения и приемы использования в быту.</p> <p>Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток).</p> <p>Называют правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Вдевают нитку в иглу.</p> <p>Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).</p> <p>Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»</p>
2	Приём шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	07.05 12.05	<p>Правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Выполнение вдевания нитки в иглу.</p> <p>Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур.</p> <p>Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»</p>	<p>Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Вдевают нитку в иглу с помощью учителя.</p> <p>Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.</p> <p>Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя</p>	<p>Называют правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Вдевают нитку в иглу.</p> <p>Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).</p> <p>Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз».</p> <p>Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»</p>

3	<p>Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам».</p>	<p>14.05 19.05 21.05</p>	<p>Нитки. Называние правил безопасной работы иглой. Вдевание нитки в иглоу. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание двумя приемами: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнения расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета Нитки.</p>	<p>Называют правила безопасной работы иглой. Вдевают нитку в иглоу, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают двумя приемами: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнения расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета ,</p>	<p>Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы иглой. Вдевают нитку в иглоу, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают двумя приемами: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнения расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета Рассказывают о нитках.</p>
---	---	----------------------------------	--	---	---

