

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим
советом школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
программа
(Начальная школа)
«Речевая практика» (1 вариант)
1 класс**

Разработала: Данильченко О.Н.

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 65 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в I классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в I классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в I классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-
знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

-
слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинку с содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками ;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая пра ктика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70–100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30–70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, приемы темы речевых ситуаций, алгоритм работы на речевой ситуации).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умения правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопросы и просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им в бытовых ситуациях. Кроме того, на уроках необходимо создавать

условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся,

совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержание изучаемого материала, возраст и уровень развития обучающихся, а также уровень готовности их к владению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние и коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широко применяются и находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Аудирование	13	https://disk.yandex.ru/d/EXSwXsn2SRFF9A
2	Дикция и выразительность речи	17	https://disk.yandex.ru/d/EXSwXsn2SRFF9A
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	21	https://disk.yandex.ru/d/EXSwXsn2SRFF9A
4	Культура общения	13	https://disk.yandex.ru/d/EXSwXsn2SRFF9A
Итого:		64	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема предмета	Дата	Программное содержание	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся – 4 часа					
I четверть – 16 часов					
1	Давайте познакомимся	02.09	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Использование фразы «Меня зовут...»	Используют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников	Используют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»
1	Где мы учимся. Школа.	03.09	Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по содержанию картины

			Рассматривание картинок в учебнике		
--	--	--	------------------------------------	--	--

			Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки		
1	Урок музыки. Урок физкультуры.	09.09	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился (ась) в школе?»	Употребляют в речислова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя	Употребляют в речислова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя
1	Школа. Кто нас лечит и кормит.	10.09	Игра «Приветствие» Рассматривание картинок по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился (ась) в школе?»	Употребляют в речислова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки	Употребляют в речислова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на вопросы учителя
Знакомство во дворе – 3 часа					
1	Школа. Школьный двор.	16.09	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру – начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору

					Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)
2	Знакомство во дворе.	17.09 23.09	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру- начинаем мы игру» Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
Дорога домой – 3 часа					
1	Дорога домой. Какие бывают дома.	24.09	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес

1	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди».	30.09	Повторение чистоговорков Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам отом, как дети возвратились домой	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке
1	Играем в сказку «Гуси-лебеди».	01.10	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем	Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки
«Теремок»-2 часа					
1	Кто в теремочке живёт? (посказке «Теремок»)	07.10	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам	Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их
1	Мы играем в «Теремок».	08.10	Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Пройгрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Слушают аудиозапись

					Повторяют самостоятельно фразы героев сказки Рассказывают сказку спомощью опорных слов
Знакомство в гостях – 4 часов					
1	Моя семья.	14.10	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»	Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог спомощью опорных предложений	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют диалог
1	Приглашаем гостей.	15.10	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли» Коллективное составление рассказа спорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрации	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений

1	Мы в гостях.	21.10	Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям
1	Сказка «Репка».	22.10	Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки (просмотр мультимедийного фильма) Инсценирование сказки	Повторяют чистоговорку за учителем Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Рассказывают сказку Повторяют самостоятельно фразы героев сказки
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа					
II четверть – 15 часов					
1	Школьные принадлежности	05.11	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш») Конструирование диалога «Попроси у товарища...» Игра «Еще какой (ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)	Повторяют чистоговорку за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)

1	Покупка школьной принадлежности	11.11	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок	Повторяют скороговорку за учителем	Повторяют скороговорку Называют школьные
---	---------------------------------	-------	--	---------------------------------------	---

1	Покупка школьных принадлежностей	12.11	Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)	Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»	принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)
В магазине игрушек – 3 часа					
1	«Игрушки».	18.11	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем»	Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку	Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог сопорой на картинку
1	«Магазин игрушек»	19.11	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» сопорой на	Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке	Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, сопорой на план

			содержаниекартинки		
--	--	--	--------------------	--	--

1	Играем вместе.	25.11	Конструирование диалогов в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснить правила игры своим товарищам Умение выбрать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план
Готовимся к празднику – 3 часа					
1	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	26.11	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
1	Готовимся к празднику.	02.12	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом	Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации
1	Готовимся к празднику. Составление диалогов.	03.12	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник	Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем	Повторяют слова песни Исполняют песню Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалог с опорой на картинку

Новогодние чудеса – 4 часа					
1	Новогодние чудеса.	09.12	Введение в ситуацию (беседа сопоройна иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале
1	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	10.12	Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией Игра «Узнай меня»	Повторяют чистоговорки, повторяют за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам
2	Новогодние чудеса.	16.12 17.12	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с помощью использования для коллективного рассказа)	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
Зимняя прогулка – 4 часа					
1	Зимняя одежда	23.12	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)	Повторяют чистоговорки, повторяют за учителем	Проговаривают чистоговорку самостоятельно

			изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке дашубке хорошо Мишутке»	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам	Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану
1	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	24.12	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги
III четверть – 18 часов					
1	Зимние забавы	13.01	Разучивание чистоговорки о зиме (повыбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего по содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорку и, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме
1	Зимняя прогулка. Закрепление.	14.01	Повторение чистоговорки о зиме (повыбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план	Повторяют чистоговорку и, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткое высказывание по условно-графическим

					схемам и сюжетной картинке
«Надо, надо думать...»-3 часа					
1	«Мой додыр».	20.01	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть
1	Я умываюсь.	21.01	Составление предложений по теме ситуации (просьбы в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	Составляют предложения по картинкам	Составляют предложения по опорным схемам
1	Режим дня.	27.01	Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам	Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»
Помощники –12 часов					
1	Я – помощник.	28.01	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам

1	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	03.02	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
2	Я помогаю маме убирать в доме	04.02 10.02	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
1	Я помогаю маме убирать на кухне.	11.02	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалог с помощью учителя	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалог по сюжетной картинке и символическому плану
2	Посуда.	24.02 25.02	Повторение слов, обозначающих предметы посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Называют предметы посуды по картинкам Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
1	Я одеваю и снимаю обувь.	03.03	Знакомство со стихотворением «Научоубуться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги	Называют предметы обуви по картинкам

			предметыобуви	посожетнымкартинкам	
--	--	--	---------------	---------------------	--

			Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положив вещь на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»		Составляют диалоги по опорным предложениям
1	Содержу одежду в чистоте.	04.03	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
1	Содержу одежду в чистоте. Закрепление.	10.03	Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
1	Я ухаживаю за обувью.	11.03	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации Составление предложений по наблюдениям за практическим действиями одноклассников	Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации по картинкам	Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации по сюжетным картинкам

1	Опрятномучеловеку нужныпомощники.	17.03	Выполнение инструкций по заданиюучителя(организационныеинструкции)Моделированиедиалогов	Называют предметы,используемые при уходезаодеждой Отвечают на вопросыучителяпо картинкам	Называют предметы,используемые приуходе за одеждойСоставляют диалогипо сюжетнымкартинкам ивопросамучителя
Весенние праздники – 3 часа					
1	Унаспраздник.	18.03	Введениевситуацию(беседасопорой наиллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросамучителя Выбор предложения, наиболее подходящегок содержаниюкартинки, из двухпроизнесенных учителем	Слушаюти отвечаютна простыевопросы учителя Называютпраздники Составляют предложениеиспоройна картинке	Слушаюти отвечают навопросыучителя Называютпраздники Выбирают предложения,подходящего к содержаниюкартинки, из двух произнесенных учителем
IV четверть – 16 часов					
1	Поздравляемпапу и дедушку.	31.03	Составлениепоздравлений Тренировочныеупражненияв произнесениипоздравленийс различнойинтонациейв зависимостиот адресата	Составляют поздравлениеиспомощью учителя Произносят поздравленияс различнойинтонациейв зависимостиот адресата	Составляют поздравлениеис опоройнасхему Произносят поздравленияс различнойинтонацией в зависимости от адресата

1	Поздравляем маму и бабушку.	01.04	Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и ролевые диалогов	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему
«Заячья избушка» – 3 часа					
3	Сказка «Заячья избушка».	07.04 08.04 14.04	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают текст сказки самостоятельно Называют героев сказки Рассказывают сказку Говорят, самостоятельно фразы героев сказки
Спокойной ночи! – 4 часа					
1	Спокойной ночи!	15.04	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступил темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно
1	Спокойной ночи! Составление диалогов.	21.04	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения к теме «Перед сном» по картинкам	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения к теме «Перед сном» по рисункам

			спокойным голосом, слаской интонацией Составление предложений на тему «Перед сном»		
2	Спокойной ночи! Закрепление.	22.04 28.04	Разучивание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная» Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)	Повторяют этикетные формы пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
День Победы! - 3 часа					
3	«Спасибо за мир!».	29.04 05.05 06.05	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на символический план
Доброе утро! – 3 часа					

1	Доброе утро!	12.05	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Вот спросулся петушок...»</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные</p>
---	--------------	-------	---	---	--

			Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм различной интонацией		формы с различной интонацией
1	Доброе утро! Состав ление диалогов.	13.05	Повторение чистой разговорки Составление диалога в заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам	Повторяют чистую разговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистую разговорку самостоятельно Составляют диалог в заданной ситуации «С добрым утром!»
2	Доброе утро! Закрепление.	19.05 20.05	Повторение чистой разговорки Беседа на тему «Как начинается твое утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта	Повторяют чистую разговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистую разговорку самостоятельно Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия