

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области  
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов  
«26» августа 2024 г.

Согласовано с методическим  
советом школы-интерната  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы-интерната  
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная  
программа  
(Начальная школа)  
«Чтение» (1 вариант)  
1 класс**

**Разработала: Данильченко О. Н.**

**2024-2025 уч. год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержден приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 97 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

-развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткиетексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

#### Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов по рою на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  
-с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, сопорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, сопорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов сопорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух в собственном произношении;
- составлять предложения сопорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и иллюстрациям к тексту.

**Система оценки достижения обучающихся  
с умственной отсталостью планируемых результатов  
освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1  
классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

### **Критериивоценкипредметныхрезультатов**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися суммированной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70–100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30–70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение

состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги с сочетанием согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большее внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором буквы слогов.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Добукварный период	14	
2	Букварный период	83	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZOHHm9iMvQ8LYQ">https://disk.yandex.ru/d/ZOHHm9iMvQ8LYQ</a>
<b>Итого:</b>		<b>97</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема предмета	Дата	Программное содержание	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>I четверть – 25 часа</b>					
<b>Добукварный период – 14 часов</b>					
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — праздник школы.	04.09	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу пунктирными линиями. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирными линиями. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирными линиями. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
1	Воспроизведение сказки «Куричка Ряба» с использованием элементов драматизации	05.09	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Куричка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Куричка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету

1	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	06.09	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	11.09	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	12.09	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиций из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет

1	Подбор слов к картинке и сюжет сказки «Три медведя»	13.09	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру	Подбирают слова к картинке.
---	---	-------	---	---	-----------------------------

			<p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов</p>	<p>рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации</p>	<p>Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p>
1	<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»</p>	18.09	<p>Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения</p>	<p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Обводят репки по контуру.</p> <p>Сравнивают репки по величине.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации</p>	<p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине.</p> <p>Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение</p>
1	<p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»</p>	19.09	<p>Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-</p>	<p>Участвуют в беседе о домашних животных.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Обводят, раскрашивают композиции</p>	<p>Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают</p>

			графической записи. Обводка, дорисовывание и	из геометрических фигур	композиции из геометрических фигур
--	--	--	---	-------------------------	------------------------------------

			раскрашивание композиции из геометрических фигур		
1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	20.09	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушки бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слово на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
1	Выделение в слове начального звука [а],	25.09	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слово аист, автобус, арбуз). Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух в схеме. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты

1	Выделение в слове начального звука [у],	26.09	<p>Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слухи в схеме</p>	<p>Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят</p>	<p>Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p>
---	---	-------	---	---	--

			(слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	контур буквы У. Обводят бордюры	Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюры
1	Выделение в слове начального звука [м],	27.09	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюры	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюры
1	Выделение в слове начального звука [с],	02.10	Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюры	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки сыра. Обводят и дорисовывают бордюры

			визображениях сушки сыра.		
--	--	--	---------------------------	--	--

			Обводка и дорисовывание бордюра		
1	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов	03.10	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры
<b>Букварный период – 83 часа</b>					
1	Звуки буква Аа	04.10	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова
1	Звуки буква Уу	09.10	Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения
1	Чтение звукоподражательных слогауа, уа	10.10	Чтение слогауа, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией

1	Звуки букваМм	11.10	Знакомство с буквой Мм.Выделениезвука[м]изслов. Работасосхемойслова,схемойпредложения и схемой слога,состоящегоиздвухгласных	Знакомятся с буквой М.Выделяют звук [м] изслов с помощьюучителя. Проговариваютпройденные слоги ибуквы	Знакомятся с буквой М.Выделяютзвук[м]изслов .Работают со схемой слова,схемой предложения,схемой слога, состоящегоиздвух гласных
1	Составление и чтениеобратных (закрытых)словосбуквойМ(ам,ум)	16.10	Работа со схемой закрытого слога ислогов, состоящих из двух гласных(ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц спройденнымислогами. Составлениепредложенияподаннойсхемеи иллюстрации	Читают слоговыетаблицыспройденнымислогами. Составляют предложения с помощьюучителяпоиллюстрации	Работают со схемойзакрытого слога и слогов,состоящих из двух гласных(ГГ, ГС). Читают слоговых таблицес пройденными слогами.Составляют предложенияпо данной схеме ииллюстрации
1	Составление и чтениеобратных (закрытых ам,ум) и прямых (открытыхма,му)слов	17.10	Сравнительный звуко - буквенныйанализ прямых и обратных слогов.Дифференциация гласных исогласныхзвукови букв. Составление и чтение открытыхсловос опорой на иллюстрацию,схему и звуко - буквенный анализ.Чтение слоговых таблиц,звукоподражательныхслов, работанад восклицательной интонациейпредложения	Читаютоткрытыеслоги с опорой наиллюстрацию. Читают слоговыетаблицыспройденнымибуквами. Составляют открытыеслоги с помощьюучителя	Сравнивают прямые иобратныеслоги. Составляютичитаютоткрытыеслоги с опорой наиллюстрацию, схему извуко-буквенныйанализ. Читают слоговые таблицы,звукоподражательныеслова, работают надвосклицательнойинтонациейпредложения
1	Звуки букваОо	18.10	Знакомство с буквой Оо.Выделениезвука[о]изслов.Работа со схемой слов ипредложений	Знакомятся с буквой О.Выделяют звук [о] изслов. Составляютсхемуслова	Знакомятся с буквой О.Выделяют звук [о] из слов.Выполняют звуковойанализсловсбуквой О.

				спомощью учителя.	Работают со схемой слов и предложений
1	Составление и чтение обратных и прямых слогов буквами Аа, Уу, Мм, Оо	23.10	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама сопорой на схему из звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему у. Составляют предложения сопорой на иллюстрации по вопросам учителя	Выполняют сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения сопорой на схему и иллюстрации
1	Звуки буква Хх	24.10	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов уха, уха сопорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают про себя буквы	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова

1	Составление и чтение обратных и прямых слогов буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	25.10	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов из трёх и четырёх букв открытыми и закрытыми слогами.</p> <p>Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа по ролям на серию сюжетных картинок</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений.</p> <p>Составляют рассказ по ролям на серию сюжетных картинок</p>
---	---	-------	--	--	---

II четверть – 24 часа					
1	Звуки буква Сс	06.11	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова попорой на схему. Дополнение и чтение предложений попорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги пройденными буквами	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
1	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	07.11	Дифференциация гласных и огласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа попорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ попорой на серию сюжетных картинок
1	Чтение слогов и слов из изученными буквами	08.11	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их

1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	13.11	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
1	Звуки буквы Н	14.11	Выделение из слова звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова попорой на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковую	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слова с буквой Н.

				анализ слов с помощью учителя	Работают со схемой слова
1	Дифференциация звуков МиН. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	15.11	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв в. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения со восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
1	Звуки буквы Ы	20.11	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом—сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке

1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами .	21.11	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
---	--	-------	--	--	---

			Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок		
1	Чтение слогов и слов из изученными буквами	22.11	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
1	Звуки буква Лл	27.11	Выделение из слова звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов по опорной схеме	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов по мощности учителя	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова
1	Составление и чтение слогов с буквой Л	28.11	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и огласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорной схемой и иллюстрацией. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
1	Звуки буква В в	29.11	Выделение из слова звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В.

			Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение слогов и слов с буквой В	04.12	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и огласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	05.12	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию. Работают со схемами слов с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	06.12	<p>Повторение изученных букв. Звукбуквенный анализ слов.</p> <p>Выделение нужного звука в слове (в начале, середине, конце).</p> <p>Составление и чтение слогов с изученными буквами</p> <p>Составление предложений по картинке. Чтение предложений</p>	<p>Повторяют пройденные буквы.</p> <p>Выделяют звук в начале слова.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации</p>	<p>Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова.</p> <p>Составляют и читают слоги с изученными буквами.</p> <p>Составляют предложения по картинке</p>
---	---	-------	---	---	--

1	Звуки буква И и	11.12	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение слов с буквой И	12.12	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (в начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Проговаривают слоги с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке
1	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	13.12	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя	Читают слоговые таблицы. Читают предложения со восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и предложения

1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	18.12	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (в начале, середине, конце). Составление и чтение слогов	Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце
---	---	-------	--	---	---

			изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	в начале слова. Читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам
1	Звуки буква Ш ш	19.12	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с таблицей с прописными буквами	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш.	20.12	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Проговаривают слоги с прописными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

1	Дифференциация звуков [с] и [ш]	25.12	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений по ролям на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с помощью буквенных картинок.	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения.
---	---------------------------------	-------	--	--	---

				Читают слова по слогам	предложения с опорой на схему и иллюстрации
1	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	26.12	Звуковой анализ слов со слогом ши. Чтение слов со слогом ши. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Читают слова со слогом ши по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	Читают слова со слогом ши. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ши. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам
1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	27.12	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении о оуаи. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	Читают слоговые таблицы с прописными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют практические упражнения в чтении о оуаи. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)
<b>III четверть – 26 часов</b>					
1	Звуки буква Пп	15.01	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов со опорой на схему	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с прописными буквами	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П.

					Выполняют звуко - буквенный анализ слов ислогов с опорой на схему. Работают со схемой слово. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	16.01	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слогами и структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Работают со звуко- буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы
1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	17.01	Чтение слов с изученными слогами и структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слогами и структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Читают слова с изученными слогами и структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке

1	Звуки букваТ т	22.01	Выделениеизсловзвука[т].Чтениеслоговых таблиц. Звуко-буквенныйанализсловисловсопорой насхему. Чтение предложений с опорой наиллюстрации	Знакомятся с буквой Т.Выделяют звук [т] изслов. Подбирают слова ксюжетнойкартинке. Читают слоگویетаблицыспройданнымибуквами	Знакомятся с буквой Т.Выделяют звук [т] из слов.Выполняют звуковойанализ слов с буквой Т.Работают со схемой слова.Читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
1	Чтениесловсбуквойт	23.01	Чтениеслоговыхтаблиц. Чтениесловсизученнымииновыми слоговыми структурами. Дифференциациягласныхисогласныхзвуковибукв. Чтение предложений с опорой на иллюстрациии схему. Чтениетекстасопорой на иллюстрацию. Практическиеупражненияв чтении и мёнсобственных. Практические упражнения вправильном произнесении и чтении местоимений(ты,мы,вы), глаголов(мыли,вымыли,пасла,пасут)	Проговариваютпройданныебуквыи слоги.Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы спомощью учителя. Подбирают слова ксюжетнойкартинке . Выполняютупражнения в правильном произнесении местоимений	Читают слоگویетаблицы. Читают слова сизученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласныеисогласные звуки и буквы.Читают предложения сопорой на иллюстрациии схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов.Составляют рассказ сопорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы местоимения
1	Чтение слогов, слов и предложений сизученными буквами	24.01	Чтениеслоговыхтаблиц. Чтениесловсизученнымииновыми слоговыми структурами. Дифференциациягласныхисогласныхзвуковибукв. Чтение предложений с опорой на иллюстрациии схему	Читают слоگویетаблицы. С пройденными буквами.Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Читают слоговые таблицы.Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласныеисогласные звуки и буквы.Работают со звуко-буквенными схемами слов.

				Подбирают слова к сюжетной картинке .	
--	--	--	--	---	--

				Читают слова по слогам	Читают предложения сопорой на иллюстрации и схеме
1	Звуки буква К к	29.01	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений сопорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	30.01	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слогами по структурам. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении именованных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения сопорой на иллюстрации и схему. Правильно читают именованные. Правильно произносят и читают существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением

1	Звуки букваЗ з	31.01	Выделениеизсловзвука[з].Чтениеслоговых таблиц. Звуко-буквенныйанализсловисловсопорой насхему. Чтение предложений с опорой насхемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой З.Выделяют звук [з] изслов. Подбирают слова ксюжетнойкартинке. Читают слоگویтаблицыспройданнымибуквами	Знакомятся с буквой З.Выделяютзвук[з]изслов. Выполняют звуковойанализ слов с буквой З.Работают со схемой слова.Читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение слогов, слов и предложений сизученнымибуквами	05.02	Чтение слоговых таблиц.Дифференциациягласныхисогласныхзвуковибукв. Чтениесловсизученнымислоговымиструктурами. Чтение предложений созвукоподражательнымисловами ивосклицательной интонацией сопоройнаиллюстрации	Проговариваютизученные буквы ислоговые таблицы.Дифференцируютгласные и согласныезвуки и буквы спомощьюучителя. Подбирают слова ксюжетнойкартинке. Читаютсловапослогам	Читают слоговые таблицы.Дифференцируют гласныеисогласныезвукии буквы. Читают слова сизученными слоговымиструктурами . Работаютсозвуко-буквенными схемами слов.Читают предложения созвукоподражательнымисловамиивосклицательной интонацией с опорой на иллюстрации

1	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	06.02	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация чтения слогов (са-за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза—коса, Лиза—лиса, зима—Сима).</p> <p>Практические упражнения в чтении и мён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал),</p>	<p>Дифференцируют звуки [з] и [с].</p> <p>Проговаривают и читают слоги.</p> <p>Читают по слогам слова.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют звуки [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схему и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные с</p>
---	---	-------	---	--	--

			существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа по ролям с рисунками и картинками		уменьшительно-ласкательным значением
1	Звуки буква Р р	07.02	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов по ролям по схеме. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы по ролям буквами	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения по ролям по схеме и иллюстрацию
1	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	12.02	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков в. Звукобуквенный анализ слов по ролям по схеме. Чтение слов с изученными слогами структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация чтения слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения по ролям на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на иллюстрацию

1	Звуки буквы Й	13.02	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко- буквенный анализ слогов в словах по порядку на схеме. Чтение предложений по порядку	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с букво й Й.
---	---------------	-------	--	---	---

			схему и иллюстрацию	таблицы пройденными буквами	Работают со схемой слова. Читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
1	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	14.02	Звуко-буквенный анализ слов сопорой на схему. Чтение слов с изученными слогами структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация чтения слогов (ий — ый), слов (мой — мой). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, красный). Чтение текста сопорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слогами структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя сопорой на иллюстрацию	Выполняют звуко-буквенный анализ слов сопорой на схему. Читают слова с изученными слогами структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст
1	Звуки буква Ж ж	26.02	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов слов сопорой на схему. Дополнение и чтение предложений сопорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с таблицей пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

1	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	27.02	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация чтения слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя. Читают слоги жи — ши. Составляют	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении
---	---	-------	--	--	---

			<p>слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>предложения по серии сюжетных картинок</p>	<p>ичтение слов слогами Ж И-ШИ. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
1	Звуки буква Бб	28.02	<p>Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с помощью букв</p>	<p>Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
1	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	05.03	<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация чтения слогов (па—ба), слов (бил—пил). Звуко-буквенный анализ слогов слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п]. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>

1	Звуки букваДд	06.03	<p>Выделениеизсловзвука[д].Ч тениеслоговых таблиц. Звуко- буквенныйанализслоговисловсоп орой насхему. Чтение и дополнение предложений сопоройнасхему и иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой Д.Выделяют звук [д] изслов. Подбирают слова ксюжетнойкартинке. Читают слоговые таблицыспрой деннымибуквами. Составляют</p>	<p>Знакомятся с буквой Д.Выделяют звук [д] из слов.Выполняют звуковойанализ слов с буквой Д.Выполняютзвуко- буквенныйанализслоговис ловсопорой насхему.</p>
---	---------------	-------	--	---	---

				предложения по иллюстрация м	Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слов, слов и предложений с изученными буквами	07.03	Чтение слов с изученными логовыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация чтения слогов (да —та), слов (прутик—прудик). Звуко- буквенный анализ слогов слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными логовыми структурами . Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными логовыми структурами . Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
1	Звуки буква Г	12.03	Выделение из слов звука [г]. Ч тение слоговых таблиц Звуко- буквенный анализ слогов слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с про данными буквами. Составляют пр едложения к иллюстрации с помощью учителя	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с букв ой Г. Работают со схемой слова. С оставляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

1	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	13.03	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация чтения слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко-буквенный анализ слогов и слов опорой на схему. Чтение текста с опорой на	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова.
---	---	-------	--	--	--

			иллюстрацию		Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
1	Буква Ъ Чтение слов с буквой Ъ	14.03	Чтение слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Проговаривают слоги с пропущенными буквами Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрацию
1	Буква Е	19.03	Выделение в словах буквы Е, работа с буквенной схемой, анализ слогов слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	20.03 21.03	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ь по слогам. Подбирают слова к	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и

				артикам.	согласные. Читают предложения
--	--	--	--	----------	----------------------------------

			Дифференциация гласных и огласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрации	Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя	тексты с опорой на схему и иллюстрации
<b>IV четверть – 22 час</b>					
1	Буква Я	02.04	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Я. Работают с схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	03.04	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации

1	БукваЮю	04.04	<p>Выделение в словах буквы Ю.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Выделяют в словах букву Ю.</p> <p>Работают со схемой с помощью учителя.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя</p>	<p>Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой.</p> <p>Анализируют слоги и слова с опорой на схему.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
---	---------	-------	---	--	--

1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	09.04	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов сопорой на схеме и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. · Проговаривают и изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. · Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение слов с буквой Ё ё	10.04	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов сопорой на схеме и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение текста «Кто у кого»	11.04	Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией	Читают слова с изученными слоговыми структурами. · Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. · Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию

1	Звуки буква Ч ч	16.04	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги в таблице. Составляют предложения по вопросам учителя	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
---	-----------------	-------	---	---	---

1	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	17.04	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и огласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов сопорой на схеме и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и огласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Звуки буква Фф	18.04	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов сопорой на схеме. Составление, чтение, дополнение предложений сопорой на схеме и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения сопорой на схеме и иллюстрацию
1	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов с В и Ф	23.04	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и огласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация чтения слогов (ва — фа) из слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов сопорой на схеме и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва-фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют пре	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения

				дложения по вопросам учителя	сопорой на схему и иллюстрацию
--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------

1	Звуки букваЦц	24.04	Выделениеизсловзвука[ц].Чтениеслоговых таблиц. Звуко-буквенныйанализсловисловсопорой насхему. Составление, чтение, дополнениепредложенийсопорой насхемуи иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ц.Выделяют звук [ц] изслов. Подбирают слова ксюжетнойкартинке. Читают слоگویетаблицы. Дополняют предложения сопорой на иллюстрацию ивопросыучителя	Знакомятся с буквой Ц.Выделяютзвук[ц]изслов. Выполняют звуковойанализ слов с буквой Ц.Работают со схемой слова.Составляют, дополняют ичитают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение изученныхсловыхструктур. ДифференциациясловисловЦи С	25.04	Закреплениечтениясловс изученнымисловымиструктурами. Дифференциация гласных исогласныхзвуковибукв. Чтениесловыхтаблиц. Дифференциацияичтениеслов(са—ца)ислов(свет — цвет). Чтение предложений и текстов сопоройнасхемыи иллюстрации	Читают слова сизученными словымиструктурами . Читаютслоگویетаблицы. Подбираютпредложения ккартинкам. Проговариваютпройденные буквы ислогии	Читают слова сизученными словымиструктурами . Читают слоговые таблицы. Читаютслова со слогами СА - ЦА.Дифференцируютчитаютслогии слова. Составляют,дополняютичитают предложения сопорой на схему и иллюстрацию

1	Звуки букваЭэ	30.04	Выделениеизсловзвука[э].Ч тениеслоговых таблиц. Звуко- буквенныйанализслоговисловсоп орой насхему. Составление, чтение, дополнениепредложенийсопорой насхемуииллюстрацию	Выделяютвсловахб уквуЭ. Работаютсосхемойс лова с помощьюучителя. Читают по слогам словас изученнымислоговымис труктурами	ВыделяютвсловахбуквуЭ . Читают слоговые таблицы.Работают с буквеннойсхемой. Анализируютслоги и слова. Составляют,дополняютичи тают предложения с опорой насхемуииллюстрацию
---	---------------	-------	---	--	---

1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	07.05	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов сопорой на схему и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросу учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
1	Звуки буква Щ щ	14.05	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов сопорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений сопорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	15.05	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов сопорой на схему и иллюстрации	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

1	Буква Ъ	16.05	Чтение слов Ъ. Дифференциация чтения слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	21.05	Закрепление чтения слов Ъ. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
1	Чтение слов с разделительным Ъ.	22.05	Закрепление чтения слов с разделительным Ъ. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с разделительным Ъ. Проговаривают про себя буквы и слоги. Читают по слогам слова.	Читают слова с разделительным Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

1	Чтение слов, предложений изученными буквами	23.05	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов сопорой на схемы и иллюстрации	Читают слова изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
---	---	-------	---	---	---

1	Чтение слов, предложений с изученными буквами	23.05	Составление, чтение, дополнение предложений опорой на схему и иллюстрацию	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами</p> <p>· Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами</p> <p>· Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения опорой на схему и иллюстрацию</p>
1	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	24.05	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов опорой на схему и иллюстрацию	<p>Проговаривают слоги, читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя</p> <p>Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами</p> <p>· Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения опорой на схему и иллюстрацию</p>