

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
«26 » августа 2024 г.

Согласовано с методическим
советом школы-интерната
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная
образовательная программа
(Начальная школа)
«Мир природы и человека»(1 вариант)
1 доп. класс**

Разработала: Борисенко М.А.

2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения: ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях; накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации; первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

в 1 доп. классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 доп. классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 доп. классе

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 1доп. классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 доп. классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 доп. классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Неживая природа	12	
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	12	
4.	Времена года. Зима	6	
5.	Живая природа. Животные	8	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	11	
8.	Времена года. Лето	3	
Итого:		64	

№	Тема предмета	Дата	Электронные учебно-методические материалы	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа - 12 часов					
1	Живая и неживая природа.	03.09	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля. https://cloud.mail.ru/public/D4Hk/hYLg8QuiL	Просматривают видеосюжет о планете Земля. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. Находят объекты живой и неживой природы на картинке, отвечают на вопросы.	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях.
2	Живая и неживая природа. Рассматривание рисунка в учебнике. Узнавание объектов живой и неживой природы. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке.	05.09	https://cloud.mail.ru/public/g2VA/CuVJ75Fjf		
3	Земля и Солнце. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны. Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны. Отгадывание загадок о Земле и Солнце.	10.09	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне. https://www.youtube.com/watch?v=xOMfvIDtN5g	Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях. Срисовывают Солнце и Луну. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли). Зарисовывают Солнце и Луну. Отгадывают загадки о Земле и Солнце.
4	Смена времен года. Ответы на вопросы учителя.	12.09	Просмотр презентации. Видео: https://www.youtube.com/watch?v=qFB54ZnLcZU	Просматривают презентацию о смене времен года, рассматривают картинки,	Просматривают презентацию отвечают на вопросы о взаимосвязи между движением

	Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия. Отгадывание загадок про времена года по картинкам.		Презентация: https://cloud.mail.ru/public/14Cc/nyxieepxf	отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ по рисунку. Отгадывают загадки с опорой на картинки.	Солнца и сменой времен года. Составляют рассказ по рисунку находят несоответствия. Отгадывают загадки.
5	День и ночь.	17.09	Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи. https://cloud.mail.ru/public/ETo4/4dzgAGD3A	Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях рассматривают картинки отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя.	Просматривают видеосюжет, отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи. Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью. Выбирают предметы по картинке.
6	Небо днем и ночью.	19.09	https://cloud.mail.ru/public/dmag/QeLjDRjp4		
7	Сутки.	24.09	Просмотр короткого видеосюжета о сутках. Рассматривание схемы. Рассматривание рисунка, нахождение ошибок. https://cloud.mail.ru/public/qh7C/qqr3Axaad	Просматривают краткий видеосюжет о сутках. Рассматривают рисунок. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Просматривают краткий видеосюжет о сутках. Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца. Рассматривают схемы, находят ошибки. Прослушивают стихотворение.
8	Сутки. Занятие людей в течение суток.	26.09	Рассматривание схемы. Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток. https://cloud.mail.ru/public/iPAX/LoMHb5bDH	Рассматривают схему прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток.	Рассматривают схему, прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток.
9	Сутки	01.10			

	Занятие людей в течение суток.			Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям. Изображают рисунок отвечают на вопросы.	Различают части суток в естественных условиях. Составляют короткий рассказ. Составляют расписание уроков по рисунку.
10	Значение Солнца в жизни человека.	03.10	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека. https://cloud.mail.ru/public/DT1n/hTdXkyXCJ	Просматривают видеосюжет о значении. Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии. Солнца на жизнь людей. Разучивают игру и играют в нее. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ.	Просматривают видеосюжет, отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека рассматривают картинки. Отгадывают загадки, разучивают игру и играют в нее составляют рассказ.
11	Солнце и жизнь растений.	08.10	https://cloud.mail.ru/public/pAvc/pBALUyKYJ	Прослушивают текст о значении. Солнца в жизни растений рассматривают иллюстрации, фотографии. Составляют краткий рассказ по рисунку.	Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений, рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ по серии рисунков.
12	Времена года.	10.10	Презентация в двух частях. Часть 1. https://cloud.mail.ru/public/jjXG/7M9uFh5ty Часть 2. https://cloud.mail.ru/public/7v6o/oiaoWjzwV	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям. Соотносят рисунки с определенными временами года. Узнают времена года по картинкам. Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года.	Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года. Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях. Определяют время года по изображению. Составляют рассказ по картинке.
Времена года. Осень – 6 часов					
13	Осень. Признаки осени.	15.10	https://cloud.mail.ru/public/jouf/yxK5UjqLQ Просмотр видеосюжета о признаках осени.	Наблюдают изменения в природе осенью по	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних

14	Осень. Признаки осени.	17.10		иллюстрациям. Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях. Работают с календарем с помощью учителя. Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	изменениях в природе. Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях. Работают с календарем частично самостоятельно. Составляют рассказ по иллюстрациям.
15	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	22.10	https://cloud.mail.ru/public/5YAr/JENB2U6qw	Просматривают видеосюжет о признаках осени. Рассматривают иллюстрации, фотографии. Работают с календарем с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Раскрашивают изображения осенних листьев. Отвечают на вопросы.	Просматривают видеосюжет о признаках осени. Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев. Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о перелетных птицах. Срисовывают осенние листья.
16	Занятия и одежда людей осенью.	24.10	https://cloud.mail.ru/public/aRak/SYMeLmBsV	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя. Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.	Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях. Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя. Выбирают сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы
17	Осень. Урожай.	05.11	Выбор по рисунку инструментов для уборки сада. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Название предметов урожая. Часть 1 https://cloud.mail.ru/public/EZe8/dMrxxFa4N Часть 2 https://cloud.mail.ru/public/YpR9/GuiTVwPCK	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания. Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя. Показывают предметы урожая. Отвечают на вопросы.	Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя. Называют и показывают предметы урожая.

					Отвечают на вопросы.
18	Осень. Грибы.	07.11	Часть 1 https://cloud.mail.ru/public/45jd/Hieocey4A Часть 2 https://cloud.mail.ru/public/6gsp/cipbHXkhF	Рассматривают рисунки. Называют 1-2 гриба. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание. Прослушивают стихотворение. Перечисляют осенние месяцы по рисункам. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки. Называют 2-3 гриба. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки. Перечисляют осенние месяцы по схемам. Отвечают на вопросы.
Живая природа. Растения– 12 часов					
19	Растения. Части растений.	12.11	Просмотр краткого видеосюжета о растениях. Часть 1 https://cloud.mail.ru/public/CJHx/rxcf9vr4H Часть 2 https://cloud.mail.ru/public/CTxU/fapv5aYHZ Часть 3 https://cloud.mail.ru/public/FGUi/ThCiaja7E	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание. Рассматривают схемы строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы.	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях. Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение. Рассматривают схемы строения растений. Показывают части растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение. Отвечают на вопросы.
20	Растения. Строение и сходство растений.	14.11		Рассматривают схемы. Находят части растений по рисунку. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям.	Рассматривают схемы. Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство.
21	Различия растений. Разнообразие	19.11	Часть 4	Рассматривают иллюстрации. Находят объекты природы на рисунке (цветы).	Рассматривают иллюстрации. Находят объекты природы в натуральном виде в

	растений.		https://cloud.mail.ru/public/aqv/vSpB6gjwY Часть 5 https://cloud.mail.ru/public/mWTi/7zpY3msWb Часть 6 https://cloud.mail.ru/public/sygg/MMFVPy2XN	Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку. Раскрашивают листья разных растений. Прослушивают стихотворение. Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	естественных условиях (цветы). Находят сходства и различия объектов природы (цветы). Рисуют листья разных растений по образцу. Прослушивают стихотворение. Составляют рассказ об уходе за растениями. Отвечают на вопросы.
22	Семена растений.	21.11		Рассматривают изображения растений и семян. Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя. Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают растения и семена в натуральном виде. Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян). Сажают семена растения. (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения. Отвечают на вопросы.
23	Плоды.Овощи.	26.11	https://cloud.mail.ru/public/reWA/Sjeiw4eZh	Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи).	Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текст. Рассматривают овощи в натуральном виде. Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи).
24	Плоды Фрукты	28.11	https://cloud.mail.ru/public/9QXN/sEr2QjF16	Рассматривают иллюстрации (фрукты). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты).	Рассматривают фрукты в натуральном виде. Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты). Составляют рассказ о пользе фруктов.

				Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя.	
25	Ягоды.	03.12	https://cloud.mail.ru/public/NLWW/a5JvZ9YtQ	<p>Прослушивают учебный текст</p> <p>Рассматривают иллюстрации (ягоды).</p> <p>Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Прослушивают учебный текст.</p> <p>Рассматривают ягоды в натуральном виде.</p> <p>Находят и называют знакомые ягоды на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
26	Овощи, фрукты, ягоды.	05.12	https://cloud.mail.ru/public/MqAr/zQha3K3fw	<p>Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2).</p> <p>Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя.</p> <p>Прослушивают стихотворение о витаминах.</p>	<p>Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3).</p> <p>Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод. Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки.</p>
27	Приспособление растений к сезонным изменениям.	10.12	<p>Часть 1</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/E8Md/NgpsSyAxe</p> <p>Часть 2</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/irBK/hPEbVPckJ</p>	<p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации. Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя.</p>	<p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации. Определяют времена года по состоянию растений на картинке.</p>
28	Приспособление растений к разным условиям жизни.	12.12		<p>Прослушивают вводное слово учителя. Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях. Рассматривают иллюстрации. Показывают на картинке разные условия</p>

					жизни растений. Отвечают на вопросы.
29	Уход за растениями.	17.12	https://cloud.mail.ru/public/MayK/dhJyEFmVe	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя. Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву. Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы. Отвечают на вопросы.
30	Растения (обобщающий урок).	19.12	https://cloud.mail.ru/public/698M/XYG3AsZ7X	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Рассматривают рисунки. Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя.	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Рассматривают рисунки Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях. Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения.
Времена года. Зима – 6 часов					
31	Зима. Признаки зимы.	24.12	https://cloud.mail.ru/public/phj4/AhDNDGw8x	Рассматривают сюжетный рисунок. Работают по схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют	Рассматривают рисунок. Работают по схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение. Вырезают

				словосочетания. Раскрашивают снежинку	снежинку.
32	Признаки зимы Зимние месяцы	26.12	https://cloud.mail.ru/public/k6E6/AN52Y6fK2	Просматривание короткого видео о признаках зимы. Показывают признаки сезона в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание. Составляют рассказ о зиме по картинкам.	Просматривание короткого видео о признаках зимы. Называют признаки зимы в естественных условиях. Называют зимние месяцы. Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения. Составляют рассказ о зиме по опорной схеме.
33	Зимующие птицы	14.01	https://cloud.mail.ru/public/UJNq/LLYSp5QW6	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы.
34	Животные зимой	16.01	https://cloud.mail.ru/public/cfEH/fKeS42GSu	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы. Находят несоответствия в изображении, тексте.
35	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой.	21.01	Часть 1 https://cloud.mail.ru/public/7nGn/4eztGyE7L	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.
36	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой.	23.01	Часть 2 https://cloud.mail.ru/public/HwdB/7HWTDtaxQ	Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст.	Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос». Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки.

Живая природа. Животные – 8 часов

37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	28.01	https://cloud.mail.ru/public/eoPV/iN6KqXASx	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы.
38	Сходство и различие животных.	30.01	https://cloud.mail.ru/public/1CN9/YUdntuJjc	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных по слову учителя. Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют словосочетания, по опорным словам, (шерсть, перья, чешуя). Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку. Составляют рассказ - описание, по опорным словам, (шерсть, перья, чешуя).
39	Сходство и различие животных.	04.02			
40	Детёныши животных.	06.02	https://cloud.mail.ru/public/BWGY/bJmzJrJZs	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя. Рассматривают рисунки. Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя. Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных).	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя. Рассматривают рисунки. Показывают и называют детёнышей зверей, птиц, рыб. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных).
41	Домашние животные.	11.02	https://cloud.mail.ru/public/bVBJ/jA93wdjo2	Прослушивают текст «Домашние животные». Показывают изображения	Прослушивают текст. «Домашние животные». Показывают и называют.

				животных на картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя. Рисуют «Мое домашнее животное».	изображения животных на картинке. Отвечают на вопросы. Составляют описательный рассказ о домашнем животном. Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное».
42	Дикие животные.	13.02		Просматривают краткое видео о диких животных. Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных. Называют сказки про диких животных по картинкам. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Просматривают краткое видео о диких животных. Рассматривают рисунок и называют изображенных животных. Называют сказки про диких животных. Отвечают на вопросы. Сочиняют сказку по рисунку.
43	Приспособление животных к смене времён года.	25.02	https://cloud.mail.ru/public/vXUj/X9YQHqzbG	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют словосочетания с опорными словами. Составляют краткий рассказ с опорой на картинку. Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя.	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют предложения с опорными словами. Составляют рассказ с опорой на картинку. Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой.
44	Животные (обобщающий урок).	27.02	https://cloud.mail.ru/public/XSFB/ATxAhhws9	Рассматривают картинки с изображением животных. Показывают и дифференцируют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о	Рассматривают сюжетные картины. Показывают и называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние). Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о животном по картинке.

				животном с помощью учителя.	
Времена года. Весна – 6 часов					
45	Весна. Признаки весны.	04.03	https://cloud.mail.ru/public/SNH9/Af8R4gjHZ	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 1-2 отличия. Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 2-3 отличия. Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворения. Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки).
46	Признаки весны. Весенние месяцы.	06.03	https://cloud.mail.ru/public/MpPn/k9op6hCLn	Прослушивают текст. Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Раскрашивают объекты природы (подснежники). Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	Прослушивают текст. Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу. Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки. Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).
47	Перелётные птицы.	11.03	https://cloud.mail.ru/public/9VRe/xk6ZZbnvJ	Просматривают видео о перелетных птицах. Рассматривают рисунки с изображением птиц. Показывают 1-2 перелетные птицы. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя.	Просматривают видео о перелетных птицах. Рассматривают сюжетный рисунок. Показывают и называют 2-3 перелетные птицы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по рисунку.
48	Животные весной.	13.03	https://cloud.mail.ru/public/fbBS/kfbA683b7	Рассматривают и показывают	Рассматривают и называют

				животных весной на картине. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам. Показывают детенышей животных. Просматривают видео о жизни животных весной. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	животных весной на картине. Составляют рассказ по рисунку. Показывают и называют детенышей животных. Просматривают видео о жизни животных весной. Отвечают на вопросы.
49	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	18.03	https://cloud.mail.ru/public/B4WW/jrnbfcAo	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки. Отвечают на вопросы.
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	20.03		Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Называют изображенных людей. Рассказывают о себе по краткому плану. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей. Рассказывают о себе по плану. Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки. Составляют предложения с опорными словами. Отвечают на вопросы.
Живая природа. Человек – 11 часов					
51	Человек. Отличия по полу и возрасту.	01.04	https://cloud.mail.ru/public/xyXE/g8GojEFFF	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Называют изображенных людей. Рассказывают о себе по краткому плану. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей. Рассказывают о себе по плану. Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки. Составляют предложения с опорными словами. Отвечают на вопросы.

52	Человек. Части тела.	03.04	https://cloud.mail.ru/public/HKDq/TZ9q38uuu	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение. Находят и показывают части тела на себе. Называют части тела на картинке. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют рассказ о себе с помощью учителя.	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение, работают с текстом. Находят и называют частей тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют рассказ о себе по опорным вопросам.
53	Человек. Части тела.	08.04		Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение.	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения.
54	Гигиенические навыки.	10.04	https://cloud.mail.ru/public/XUPF/RjVbjyJD6	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи». Находят сходство лиц одноклассников. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Показывают части лица человека на рисунке. Раскрашивают портрет.	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи». Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках. Отвечают на вопросы. Показывают части лица человека на рисунке. Рисуют свой портрет.
55	Лицо человека.	15.04	https://cloud.mail.ru/public/AskZ/Jg876scnr	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя.	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз. Рисуют глаз по образцу.
56	Глаза. Охрана зрения.	17.04	https://cloud.mail.ru/public/jZCV/GXtGdpEKi		

				<p>Рисуют глаз по образцу. Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке. Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правил гигиены глаз. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивают гимнастику для глаз «Автобус».</p>	<p>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке. Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правил гигиены глаз. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивают гимнастику для глаз «Автобус».</p>
57	Уши. Орган слуха.	22.04	https://cloud.mail.ru/public/uxyp/8eW9Wf2Tg	<p>Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей с помощью учителя. Находят и показывают парный объект у себя и на картинке. Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены ушей по картинкам. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей. Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке. Составляют предложения с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены ушей. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке». Отвечают на вопросы.</p>
58	Нос. Орган дыхания.	24.04	https://cloud.mail.ru/public/iu4q/pJbPJukBa	<p>Прослушивают текст (строение носа). Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям). Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа). Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах,</p>	<p>Прослушивают текст (строение носа). Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям). Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа). Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают. Составляют предложения с опорными</p>

				<p>обоняние, дыхание) Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивают 2-3 правила гигиены носа. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составляют рассказ об обонянии собаки. Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру». Отвечают на вопросы.</p>
59	Рот. Орган вкуса.	29.04	https://cloud.mail.ru/public/E3uP/ysLvz3jP6	<p>Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке. Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке. Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывают загадки. Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами».</p>
60	Кожа. Орган осязания.	06.05	https://cloud.mail.ru/public/cU4H/PUrjkzRxw	<p>Прослушивают текст. Рассматривают рисунок называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»).</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).</p>	<p>Прослушивают текст. Рассматривают рисунок Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»).</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный,</p>

				Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам. Игру в игру «Чем покрыто тело животного». Отвечают на вопросы с помощью учителя.	твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах. Игру в игру «Чем покрыто тело животного». Отвечают на вопросы.
61	Осанка. Скелет и мышцы человека.	13.05	https://cloud.mail.ru/public/buat/PYConKdUz	Рассматривают рисунок. Прослушивают стихотворение для физкультминутки. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя.	Рассматривают рисунок. Разучивают стихотворение для физкультминутки. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе.
Времена года. Лето - 3 часов					
62	Лето. Признаки лета	15.05	https://cloud.mail.ru/public/uE7D/NX3Z4Cqhr	Рассматривают рисунки, находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом.	Рассматривают рисунки. Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке. Отвечают на вопрос. Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом.
63	Признаки лета. Летние месяцы.	20.05	https://cloud.mail.ru/public/Agck/ZoRdDaLS5	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам. Находят различия на рисунках. Находят признаки лета по опорным схемам. Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания	Перечисляют летние месяцы. Находят различия на рисунках. Находят признаки лета на сюжетной картине. Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Составляют предложения с опорными словами (лето,

				стихотворения. Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы). Составляют рассказ по рисунку помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	цветы). Составляют рассказ по рисунку. Отвечают на вопросы.
64	Животные и растения летом.	22.05	https://cloud.mail.ru/public/fnn5/6EFG8bopf https://cloud.mail.ru/public/fnn5/6EFG8bopf https://cloud.mail.ru/public/d5zM/xFBapn81o	Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Показывают 1-2 детенышей животных.	Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках. Составляют рассказ по опорным словам. Отвечают на вопросы. Показывают и называют 3-4 детеныша животных.