



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа - интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа - интернат)

Утверждаю:

Директор ГКОУ РО

Матвеево-Курганской школы-интерната

В.В.Зинченко _____

ПЛАН
работы педагога-психолога
Луговской Ольги Дмитриевны
на 2025-2026 учебный год

Педагог-психолог
Луговская О.Д.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

ЗАДАЧИ:

1. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
2. Проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.
3. Вести работу по профилактике аутодеструктивного и агрессивного поведения воспитанников, формировать толерантное пространство.
4. Содействовать формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.
5. Проводить консультативно – просветительскую, тренинговую работу с педагогами по развитию профессиональных навыков и умений.
6. Развивать психологическую культуру учащихся, родителей, педагогов.
7. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в школе.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

СЛУЖБЫ: психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; психологическая профилактика и просвещение; методическая работа.

№	Форма работы (мероприятия)	Аудитория	Сроки проведения	Предполагаемый результат
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	1 Доп. класс	4 неделя	Определение степени готовности учащихся к школе
2	Психологическое обследование, дифференциальная диагностика	Вновь прибывшие дети	2-3 неделя	Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших детей
3	Анкетирование «Твоя дорога в будущем»	9,10 классы	4 неделя	Определение уровня представлений учащихся о дальнейшем самоопределении
4.	Заполнение итоговой таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся	1-10 классы	3 неделя	Эффективная организация профилактической и коррекционной работы, выработки неотложных мер по предупреждению суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся, воспитанников разных возрастных

				групп
<i>ОКТАБРЬ</i>				
1	Социометрическая методика	1-4 классы	2,4 неделя	Использование аналитико-диагностического материала в работе с детьми
2	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности	7 классы	1 неделя	Определение путей коррекции характерологических проявлений личности учащихся
3	Социально-психологический климат	Коллектив учреждения	3 неделя	Определение психологического состояния коллектива
4.	Подготовка итогового списка детей, имеющих риск развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков	1-10 классы	2 неделя	Эффективная организация профилактической и коррекционной работы, выработки неотложных мер по предупреждению суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся, воспитанников разных возрастных групп
<i>НОЯБРЬ</i>				
1	Тест Филипса «Школьная тревожность»	7,9 классы	1 неделя	Выявление уровня личностной тревожности
2	«Рисунок человека»	1-Доп класс	3 неделя	Определение индивидуальных

				особенностей, выявление детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной сферы
3	Социометрическая методика	6-9 классы	2,4 неделя	Использование аналитико-диагностического материала в работе с детьми
4.	Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова)	По итогам таблицы факторов суицидального риска	1 неделя	Методика оценивает психологическое здоровье учащихся.

ДЕКАБРЬ

1	Диагностика уровня аутодеструктивных наклонностей у подростков	По итогам таблицы факторов суицидального риска	1 неделя	Выявление подростков, склонных к аутодеструктивным наклонностям
2	Диагностика по теме: «Оценка уровня конфликтности»	Педагогический коллектив	2 неделя	Определение уровня конфликтности
3.	Метод цветowych выборов адаптированный Л.Н.Собчик	По итогам таблицы факторов суицидального риска	3, 4 неделя	Данная методика раскрывает ситуативную реакцию и состояние индивида, а так же позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации.

4	Проективные методики по выявлению суицидального поведения.	По итогам таблицы факторов суицидального риска	3, 4 неделя	Вспомогательные методики, тема суицида в них завуалирована.
---	--	--	-------------	---

ЯНВАРЬ

1	Исследование эмоциональной сферы: Цвето- рисуночный тест	1-4 классы	1 неделя	Установление контакта психолога с детьми, определение уровня эмоционального состояния детей в начале учебного года
2	Исследование эмоциональной сферы: Методика «Говорящие краски»	6-8 классы	2,3 недели	Определение преобладающего настроения
3	Исследование эмоциональной сферы: Методика «Приятно-неприятно»	6-8 классы	4 неделя	Выявление особенностей эмоционального отношения учащихся к разным сторонам действительности

ФЕВРАЛЬ

1	Исследование эмоциональной сферы: Методика «Прояви сочувствие»	6-8 классы	1 неделя	Определение способностей к сопереживанию
2	Исследование эмоциональной сферы: Методика «Нестандартные	6-8 классы	2 неделя	Выявление направления эмоциональной активности

	ситуации»			
3	Исследование эмоциональной сферы: Методика «Несуществующее животное»	Педагогический коллектив	3,4 неделя	Определение уровня эмоционального состояния педагогического коллектива
МАРТ				
1	Исследование эмоциональной сферы: Методика «Я. Добро. Зло»	6 класс	1 неделя	Выявление эмоционально-неустойчивых учащихся, определение эмоциональной позиции, восприятие своего «Я».
2	Методика «Дом. Дерево. Человек.»	1-4 классы	2, 3 неделя	Оценка личности испытуемого
АПРЕЛЬ				
1	Повторная диагностика адаптации учащихся 1-класса	1-Доп класс	2 неделя	Определение динамики процесса адаптации воспитанников
2	Повторная диагностика учащихся 4 класса	4 класс	3 неделя	Определение динамики процесса адаптации к среднему звену воспитанников
МАЙ				
1	Диагностика «Оценка профессионального выгорания»	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив	Выявление педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1	Коррекционные занятия по преодолению трудностей общения	4 класс	октябрь 2,3 неделя	Развитие представлений о возможных способах толерантного взаимодействия, формирование эмоциональной стабильности и положительной оценки
2	Тренинговая программа адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1 класс	4 неделя сентября 1,2 неделя октября	Формирование навыков общения, реконструкция полноценных контактов со сверстниками
3	Тренинговая программа эмоционального развития школьников	1 класс	Ноябрь, декабрь	Развитие эмоциональной сферы школьников
4	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Планета эмоций»	9 классы	Январь-март	Коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных навыков
5	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми суицидального риска	Группа риска	1 раз в месяц, По запросу	Обучение подростков использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам

				взаимодействия с окружающими
6	Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги.	5-8 классы	В течение года	Снятие эмоционального напряжения у мл. школьников, устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения. Выполнение поставленных целей коррекционных программ
7	Индивидуальные занятия с применением приемов арт-терапии с агрессивными, гиперактивными детьми.	По запросу	В течение года	Повышение личностной и социальной компетентности обучающихся, воспитанников, регуляция эмоционального состояния
8	Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с сотрудниками школы	Сотрудник и школы	1 раз в четверть групповые По запросу - индивидуальные	Регуляция эмоционального состояния, повышение уровня доверия к себе и другим, профилактика стрессовых состояний
9	Тренинговые занятия, направленные на профилактику суицидального поведения: - Тренинг коммуникативных	Группа суицидального риска	1 раз в четверть групповые	Профилактика кризисных состояний

	навыков «Среди людей», - Тренинг личностного роста «Познай себя» - Тренинг развития эмоций «Мои эмоции» - Тренинг уверенности в себе «Я смогу, Я сделаю»			
--	--	--	--	--

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Выступление: «Результаты диагностики адаптации учащихся к учебному процессу»	Педагоги	Методическое объединение учителей нач. классов	
2	Психолого – педагогические чтения «Причины, профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Педагоги	Сентябрь	
3	Выступления на родительском собрании -«Возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)» «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки» «Школа, семья и психологическое здоровье старшекласников (круглый стол)»	Родители	- Сентябрь - Декабрь - Март	

	«Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта»		-Май	
4	Выступление на совещании по теме: «Особенности эмоционального восприятия детей с интеллектуальными нарушениями»	Педагоги	Октябрь	
5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Обучающие, воспитанники	В течение года По запросу	Снижение уровня агрессивности, тревожности, склонности к вредным привычкам среди учащихся
6	Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения, ПАВ	Обучающие, воспитанники	В течение года По запросу	
7	Оказание помощи учителям и воспитателям в плане профилактики поведения учащихся	Педагоги	По запросу	
8	Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся	Обучающие, воспитанники	1 раз в четверть	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				

1	Помощь педагогам в составлении индивидуальных и коррекционных программ	Учителя Воспитатели	Сентябрь, октябрь	Определение правильного подхода к обучению детей с ограниченными
2	Разработка и адаптация коррекционно-развивающих программ		В течение года	Подбор рабочего инструментария. Пополнение методической базы и оформление кабинета
3	Анализ научной и практической литературы			
4	Участие в работе методических объединений			Просветительская деятельность, ознакомление с новинками методической литературы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации по использованию соответствующих методик
5	Посещение уроков, воспитательных мероприятий		В течение года	Анализ поведения обучающихся во время учебно-воспитательного
6	Индивидуальные консультации для педагогов, работающих в 1-м классе	Учителя Воспитатели	По запросу	Анализ результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации
7	Консультативная деятельность с сотрудниками,	Сотрудники, учащиеся, родителями	По запросу	Помощь в решении конфликтных и проблемных

	учащимся. родителями			ситуациях, психологическая поддержка обратившимся
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Оформление кабинета		Сентябрь	
2	Изучение и обобщение опыта психологической работы по мотивации школьников		В течение года	
3	Участие в работе методических объединений			Просветительская деятельность, ознакомление с новинками методической литера- туры в работе с умственно отсталыми детьми, рекомендации по использованию соответствующих методик, регуляция эмоциональных состояний педагогов
4	Обновление методической копилки		В течение учебного года	Самосовершенствов ание пополнение методической копилки
5	Работа с документацией		В течение учебного года	Своевременное ведение документация