

Согласовано  
Первый заместитель министра  
общего и профессионального образования  
Ростовской области

С.С. Анищенко

2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ РО Матвеево-Курганской  
школы-интерната

В.В. Зинченко

2024

# **Программа развития на 2024 - 2029 годы**

**государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Ростовской области  
"Матвеево-Курганская специальная  
школа-интернат"**

2024

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>– Конвенция о правах ребенка.</li><li>– Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</li><li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li><li>– Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 с изменениями Постановлений Правительства Ростовской области от 23.10.2023 № 751, от 21.02.2024 № 86, от 03.06.2024 № 377, от 03.09.2024 № 593 и от 12.09.2024 № 595.</li><li>– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li><li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском</li></ul>

	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>– Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области».</li> <li>– Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», утвержденные Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018.</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году.</li> <li>– устав ОУ.</li> </ul>
Цель	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание специальных условий обучения, позволяющих реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с инвалидностью на получение качественного образования.</p>

	<p>2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).</p> <p>4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>5. Вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p> <p>6. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>7. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.</p> <p>9. Формирование системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>10. Формирование системы педагогического роста, посредством реализации программы "Наставничества".</p> <p>11. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
Планируемые результаты	Созданы условия для доступности качественного профессионально ориентированного образования для обучающихся с

реализации  
Программы  
развития

ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновлению содержания образования.

Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава образовательного учреждения, посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализацией программы "Наставничество".

Сформированы мероприятия по реализации инновационной деятельности (экспериментальные, инновационные, апробационные или пилотные площадки регионального и федеральных уровней, Ресурсной центр ТМНР, ранняя помощь), совместные образовательные, исследовательские социальные и другие проекты, сотрудничество и совместная деятельность общественными некоммерческими организациями (НКО).

Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.

Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам.

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.

Создана и функционирует система государственно-общественного управления.

Реализован комплекс мер по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, с РАС.

Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-

	<p>спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>Организована подготовка обучающихся к участию конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ и проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Усовершенствовано материально-техническое оснащение учреждения в рамках реализации мероприятий Доступная среда.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.
Период реализации	2024 - 2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2024 год Реализации – 2025-2028 годы Обобщающий – 2029 год
I этап – подготовительный 2024г.	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение подпроектов.</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов ОО: «Положение об использовании электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), ТМНР, РАС». Внесение изменений в локальные акты учреждения с учетом потребностей обучения детей с РАС: "Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>(нарушениями интеллекта)", "Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)", "Положение о системе оценки планируемых результатов освоения ФАООП ", "Положение о внеурочной деятельности с учетом потребностей обучения детей с РАС ", "Положение о дополнительном образовании обучающихся", "Правила приема обучающихся".).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение родительских собраний, консультаций, "круглых столов", родительских всеобучей по вопросам обучения, коррекции и воспитания обучающихся с ОВЗ (ИН), ТМНР, РАС. Распространение информации в родительских чатах.</p>
<p>II этап – реализация 2025-2028 гг.</p>	<p>Реализация школьных проектов. Реализация программы "Доступная среда",</p> <p>Проект по теме: "Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Проект школьного волонтерского движения "Творим добро вместе". Проект "ЭкоАвангард - вперед к экологическим свершениям". Реализация подпроектов («Методическая мастерская», «Орлята России», «Мы за здоровый образ жизни», «Наш край родной», «Успех каждого ребенка» «Выбор будущей профессии»), которые будут направлены на содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации; формирование благоприятного школьного климата; развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации; активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности; формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей; сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>III этап – обобщающий 2029гг.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства федерального и областного бюджета в соответствии с нормативным финансированием.</p>

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Внешний мониторинг:  Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Внутренний мониторинг:  Директор - Зинченко В.В., администрация школы, педагогический совет, методические объединения педагогов, Попечительский совет, родительская общественность.</p>



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат». (ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат).</li><li>2. Дата создания (основания) ОО. 1984г. Приказ № 419 от 24.08.1984 "О реорганизации Матвеево-Курганской общеобразовательной школы-интерната во вспомогательную школу-интернат"</li><li>3. ИНН. 6119007607</li><li>4. Учредителем Учреждения является Ростовская область. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области выполняет функции Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции.</li><li>5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 61 ЛО1 № 0003936 регистрационный № 6287 от 24 марта 2016 года. Лицензия на осуществление медицинской деятельности. Серия М 3 РОП № 0028364 регистрационный № Ло-61-01-004900</li><li>6. Юридический адрес: 346970, Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3 Фактический адрес: 346970, Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3</li><li>7. Контакты: телефон 008-(86341) – 3-25-59 <a href="mailto:ski_matveev_kurgan@rostobr.ru">ski_matveev_kurgan@rostobr.ru</a>, <a href="https://mkinter.ucoz.ru/">https://mkinter.ucoz.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>В ГКОУ РО Матвеево-Курганской школе-интернате обучаются 119 человек. Все обучающиеся с ОВЗ.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное общее образование - 42 человека;</li><li>- основное общее образование - 75 человек.</li></ul> <p>Статус "дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой" имеют 9 обучающихся.</p> <p>Детей, имеющих инвалидность - 49 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-	<p>ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат (далее: школа-интернат) является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющей образовательные услуги детям, имеющим, различные формы</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) и реализует спектр образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с (умственной отсталостью, с РАС), программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.</p> <p><i>Структура ОО.</i></p> <p>Администрация учреждения: директор, заместители директора: по УВР, ВР. Педагогические работники: учителя, воспитатели.</p> <p>Психолого-педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель ЛФК.</p> <p>Педагог-библиотекарь.</p> <p>Младший обслуживающий персонал.</p> <p>Воспитанники, обучающиеся.</p> <p><i>Структура управления ОО.</i></p> <p>Учредитель.</p> <p>Директор.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Родительский комитет.</p> <p>Педагогический совет.</p> <p>Попечительский совет.</p> <p>Школьный ППк.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>Рабочие группы, проблемные группы, временные объединения.</p> <p>Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2, адаптированная образовательная программа профессионального обучения, индивидуальные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа внеурочной деятельности, программа коррекционной работы, программа воспитания.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы-интерната.</li> <li>2. Для всех классов устанавливается пятидневная учебная</li> </ol>

	<p>неделя.</p> <p>3. Общеобразовательная организация работает в режиме круглосуточного пребывания (для проходящих обучающихся - продленного дня).</p> <p>4. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.10.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (изменен с 12.02.2024г.)</p> <p>5. Учебный год в общеобразовательной организации, как правило, начинается 1 сентября текущего года. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом не менее – 8 недель.</p> <p>6. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут (1,2 четверть), начиная с 3 четверти – 40 минут, во 2–11 классах - 40 минут, перерыв между уроками - 10 минут, две большие перемены по 20 минут.</p> <p>7. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.</p> <p>8. Проживающие обучающиеся Школы-интерната обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием, проходящие обучающиеся - двухразовым питанием (второй завтрак, обед).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 77 человек, количество педагогических работников - 41 человек, количество учителей - 21 человек; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.)– 5 человек, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетная грамота Российской Федерации) - 12 человек, количество работников, имеющих государственные награды - 1 человек, доля работников с высшим образованием - 83%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 78%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ ДО «Станция юных техников». Организация и проведение совместных мероприятий по робототехнике, обучающих мастер-классов «Битвы роботов». Организация командных игр и соревнований по робототехнике.</li> <li>• МБУ ДО «Детская школа искусств». Организация дополнительного образования по декоративно-прикладному и художественному творчеству.</li> <li>• Общественная организация ветеранов боевых действий</li> </ul>

«Саланг» .Совместное проведение мероприятий патриотического воспитания, уроков мужества. Участие обучающихся в торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам.

- МБОУ Матвеево-Курганские СОШ №1, №2, №3. Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Движение Первых». Организация и проведение обучающих мастер-классов, семинаров национального проекта "Образование" Современная школа. Совместная работа профориентационной направленности.

- МУ «Районный дом культуры» п. Матвеев Кургана. Организация и проведение танцевальных мастер-классов для обучающихся. Предоставление сцены для проведения районных мероприятий. Предоставление костюмов и атрибутов для школьного театрального кружка. Организация и проведение совместных театральных мероприятий.

- МБДОУ Детский сад №1 «Аленушка». МБДОУ Детский сад № 2 «Красная шапочка». МБДОУ Детский сад №10 «Семицветик». Организация и проведение круглых столов для педагогов. Посещение обучающимися творческих мастерских на территории детских садов. Проведение экскурсий и выставок, посвященных казачеству.

- ГКУ РО "Центр занятости населения Матвеево-Курганского района". Помощь с трудоустройством выпускников, обучающихся в каникулярный период, оформление занятости, в процессе обучения на различных предприятиях посёлка. Совместное проведение профориентационных мероприятий.

- Храм Святого Праведного Павла Таганрогского. Приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Посещение церквей и храмов, находящихся на территории нашего района.

- Пожарно-спасательная часть № 61. Совместное проведение тренировочных мероприятий по пожарной безопасности. Организация и проведение экскурсий в Пожарно-спасательную часть № 61. Организация и проведение мероприятий (беседы, игры, инструктажи, учения по пожарной безопасности). Совместное участие в конкурсах районного и областного уровней.

- МУК Матвеево-Курганского района "Межпоселенческая центральная библиотека". Организация и проведение совместных мероприятий. Организация и проведение выставок с редкими экземплярами книг. Проведение литературных салонов на различную тематику и приуроченных к юбилейным и памятным датам.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ ДО "Центр детского творчества" Матвеево-Курганского района. Совместные районные семинары, мастер-класс по организации и формам проведения кружковой деятельности, обмен опытом по работе с детьми с ОВЗ. Организация педагогами ЦДТ различных видов кружковой деятельности, привлечение к культурно-досуговой деятельности обучающихся школы с РАС, ТМНР.</li> <li>• Муниципальное учреждение "Районный краеведческий музей" п. Матвеев Курган. Экскурсии, инновационные формы уроков, занятий, мероприятий, участие в фестивалях и конкурсах. Встречи, диспуты, ток-шоу с интересными людьми, историческими личностями. Организация и совместное проведение мероприятий, квестов по историческим местам района.</li> <li>• МБУ ДО Матвеево-Курганская ДЮСШ. Организация и проведение совместных спортивных мероприятий; Организация и проведение спортивных мастер-классов для детей с ОВЗ. Посещение обучающимися спортивных секций.</li> <li>• КФХ Роскошный Н.А. Предоставление территории фермерского хозяйства для ознакомления обучающимися школы-интерната по профильному направлению. Проведение совместных профориентационных мероприятий.</li> <li>• Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). Совместное развитие подросткового добровольческого движения в школе-интернате.</li> <li>• ГБПОУ РО «ГТС и ЖКХ». Организация и проведение совместных профориентационных мероприятий. Организация и проведение профориентационных мастер-классов для детей с ОВЗ. Образовательные экскурсии в учреждение.</li> <li>• РРЦ РАС РО. Организация взаимодействия по работе с детьми с РАС. Совместные проекты, разработка дорожной карты, реализация мероприятий, проведение семинаров.</li> <li>• Ресурсный центр добровольчества Донского региона. Участие в областных добровольческих мероприятиях. Организация мастер-классов на площадке «ДонВолонтёр».</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>1. Кадровые ресурсы учреждения и эффективность управленческой деятельности:</b></p> <p>Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, растет их качественный состав. 78,0% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 83,78% педагогов имеют высшее образование.</p> <p>На высоком уровне организована работа по прохождению педагогическими кадрами курсовой переподготовки. По состоянию на 01.12.2024г. имеют специальное образование</p>

или прошли переподготовку по профилю деятельности учреждения 100% педработников. В течение 2021-2024 годов (за 3 года) все педработники прошли курсы повышения квалификации. План курсовой подготовки выполнен.

## **2. Организация функционирования и жизнеобеспечения учреждения:**

В учреждении осуществляется планомерное и системное переоснащение материально-технической базы, способствующей реализации Программы развития учреждения. С учетом полученного в результате участия в 2020 году в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» опыта, продолжается работа по улучшению условий осуществления учебно-воспитательного процесса. В 2024 году открыт новый кабинет начального обучения, оснащенный современным оборудованием. Оборудованы кабинеты психологической разгрузки и профориентации, с учетом обучения и воспитания детей с ТМНР и РАС.

## **3. Инновационная деятельность учреждения:**

В феврале 2024 года на базе учреждения состоялся областной семинар учителей трудового обучения «Применение инновационных методов обучения на уроках технологии» приуроченного к году «Добрых дел».

Учреждение реализует программы сетевого взаимодействия с ГБПОУ РО «Таганрогский техникум сервиса и жилищно-коммунального хозяйства» для реализации образовательных программ профильного обучения. Программа сетевого взаимодействия дает новые возможности, значительно расширяет информационное пространство и информационную сферу обучения. Сетевое взаимодействие образования создает условия для развития профессиональных, творческих способностей, социальной активности обучающихся. В результате реализации программы 2 выпускника 11 класса из 5 продолжают обучение в ГБПОУ РО «Таганрогский техникум сервиса и жилищно-коммунального хозяйства».

Учреждение сотрудничает с Таганрогским институтом им. А.П.Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). Педагоги являются наставниками студентов, проводят семинары, практикумы, мастер-классы. Студентами проводится работа волонтерского отряда.

В сотрудничестве с МБУДО «Станция юных техников» в рамках сетевого взаимодействия проходят мастер-классы по обзору современных робототехнических конструкторов и управлению роботами.

Творческая группа педагогов учреждения является участником Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦПИ им. К.Д.Ушинского. Тема экспериментального исследования: Цифровые ресурсы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, ТМНР, РАС). Деятельность экспериментальной группы направлена на разработку и отслеживание результатов реализации учебных материалов, программ и проектов развития образования РФ. К работе экспериментально-творческой группы педагогов школы-интерната присоединяются педагоги со всей России.

Учреждение имеет статус областной инновационной площадки для реализации проекта "Сетевое взаимодействие ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)".

Разработана и реализуется программа постинтернатного сопровождения целью которой является социальная адаптация и содействие в дальнейшем жизнеустройстве выпускников нашего образовательного учреждения. В 2024 году количество выпускников составило 6 человек из них: продолжили обучение 2, трудоустроены 2, другие варианты социализации – 1.

Ежегодно педагоги учреждения принимаю участие в качестве спикеров научно-практической конференциях, которые проходя на базе Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

В марте 2024 школа-интернат стала региональной площадкой Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

В марте педагог школы-интерната приняла участие в молодёжном педагогическом форуме «Старт в наставничестве» на базе Центра знаний «Машук» (г. Пятигорск).

В апреле в школе-интернате состоялся муниципальный семинар-практикум «Инновационные эффективные технологии, практики и методы обучения детей с РАС (в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди)».

В апреле в рамках Донского образовательного фестиваля "Образование. Карьера. Бизнес" школа-интернат провела мастер-класс "Арт-терапия в технике Эбру "Цветные эмоции".

В апреле педагоги школы-интерната приняли активное участие в Межрегиональной конференции «Инклюзивное образование в Ростовской области: актуальные проблемы и педагогические решения».

В апреле педагог школы-интерната выступил с докладом на Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» в Таганрогском институте имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

С 13 апреля по 19 апреля школа-интернат стала региональной площадкой проведения Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства, проект Министерства просвещения РФ.

Педагоги школы-интерната приняли участие и выступили с мастер-классом на Региональном форуме семейных сообществ Ростовской области "Родные-Любимые" проекта Движение Первых, который состоялся в парке Лога.

Обучающийся школы-интерната ежегодно участвуют в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

Педагоги школы-интерната приняли участие в XXXV конференции с международным участием «Современные информационные технологии в образовании» - ИТО 2024. Выступления отмечены Дипломами за лучшие доклады и опубликованы в печатном издании.

Педагоги школы-интерната стали победителями Региональной педагогической олимпиады для классных руководителей 1-11 классов «PROвоспитание».

Педагог школы-интерната прошла конкурсный отбор и приняла очное участие в региональном этапе Форума классных руководителей ЮФО и новых регионов.

Педагог школы-интерната вместе с семьёй стали победителями конкурсного отбора семейного трека и приняли участие в Семейном арт-квартале "Родные-Любимые" проекта Движения Первых в рамках ежегодного Фестиваля "Таврида-Арт".

Команда педагогов и обучающихся школы-интерната приняла участие в Фестивале инклюзивного добровольчества "Я чувствую" и выступила с мастер-классом.

Педагоги школы-интерната в качестве экспертов приняли участие в Межрегиональном Форуме «Наставники. Формула содружества», который проходил на базе Всероссийского детского центра «Смена» в поселке Сукко. Педагоги представили свой опыт и выступили с мастер-классом.

Команда педагогов школы-интерната представила свой опыт во Всероссийском конкурсе «Наставничество» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в номинации "Лучшие практики наставничества".



На Всероссийском форуме классных руководителей донской регион представила педагог нашего учреждения.

Педагоги школы-интерната приняли очное участие во II Всероссийском форуме учителей Орлят России, который проходил на базе ВДЦ «Орлёнок».

С 2011 года ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Педагоги учреждения регулярно занимают призовые места в областных, всероссийских и международных конкурсах.

#### **4. Организация и проведение семинаров и конференций:**

На муниципальном уровне. По состоянию на 01.12.2024 года организовано и проведено на муниципальном уровне:

- 5 семинаров в очном режиме с выездом в территории;
- 75 консультаций детей и родителей;

На областном уровне:

- 6 семинаров по вопросам развития образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, а также вопросам комплексного сопровождения детей с ТМНР и РАС.

На федеральном уровне:

Семинар-практикум "Особенности формирования социально-коммуникативных взаимоотношений ребенка с РАС" в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля "#ЛюдиКакЛюди" для специалистов системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представителей муниципальных общественных организаций и родительской общественности. Семинар проводился на онлайн- площадке, где все заинтересованные люди России смогли присоединиться к работе семинара.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обучающие с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

		одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				<p>в силу своего психикофизического развития не имеют такой возможности. Это объясняется тем, что отсутствуют Всероссийские олимпиады для школьников с интеллектуальными нарушениями. Объясняется тем, что обучающимся с нарушением интеллекта сложно сохранять внимание и</p>	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>интерес к предметам из-за особенностей развития, восприятия и усвоения информации.</p>	<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов</p>

							<p>обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		



	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не все существующие Всероссийские олимпиады школьников приемлемы для участия детям с нарушением интеллекта.	Создание системы работы с детьми с нарушением интеллекта, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
13	Наличие победителей	Наличие	2	Магистральн	Обеспечение		

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		ое направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		

	инклюзивного образования и т. п.)				(ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразоват	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	ельные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным		



	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		ое направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование	Проведение просветительской работы о порядке

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	рамках сетевого взаимодействия						
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 2 и более организациями					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>· Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>· Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>· Обеспечение подготовки кадров-претендентов на</li> </ul>
----	---	-----	---	--	---	---	--

							<p>должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
55	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	3	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправление		



				направление «Воспитание»	е, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	движении	движении		«Воспитание»	движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ое направление «Профориентация»	е выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ация»			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)	компетенций					
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		



	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Текст анкеты социально-психологического анкетирования не доступен для понимания детям с нарушением	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-

	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>					<p>интеллекта.</p>	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------	--

							<p>психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога			условие «Школьный климат»	психолого-педагогическое сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		



	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно- развивающей работы						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановлени я педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной	100% педагогически	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Невключенность в рабочие	Учреждение использует

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	х работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)	программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Региональную информационную систему Ростовской области "Образование". Система утверждена в статусе региональной информационной системы постановлением Правительства Ростовской области от 05.09.2018 №572 "О региональной информационной системе Ростовской области "Образование"".
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-

						педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

							<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						Неиспользован	Обеспечение оценки

						<p>ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в</p>

						<p>предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

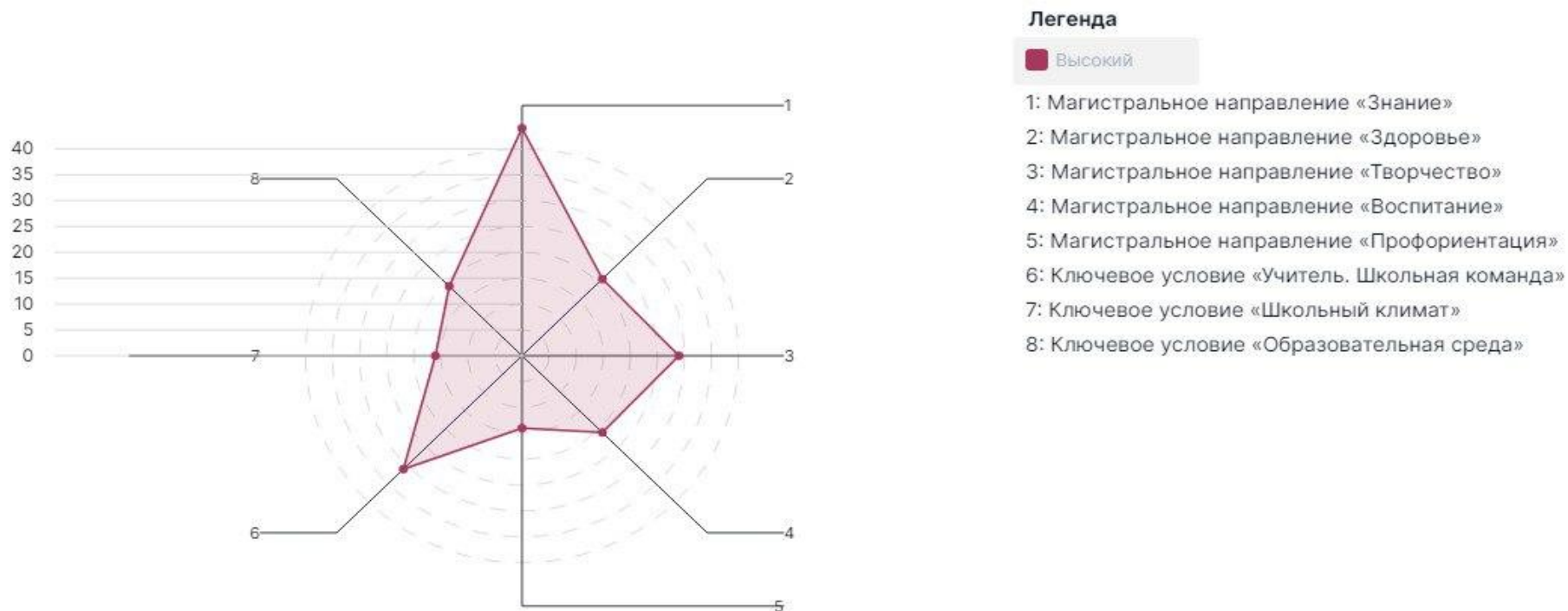
		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		ьная среда»	пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

8	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно - общественного управления		
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы-интерната как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (195 баллов тест). Уровень включает в себя высокий уровень пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 44 балла.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что отсутствуют Всероссийские олимпиады для школьников с интеллектуальными нарушениями.

Слабо развито направление по углубленному изучению отдельных предметов. Объясняется тем, что обучающимся с нарушением интеллекта сложно сохранять внимание и интерес к предметам из-за особенностей развития, восприятия и усвоения информации.

**По блоку «Здоровье» получено 21 балл.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России, Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 29 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям "Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования". Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей).

**По блоку «Воспитание» получено 21 балл.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». В учреждении отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поскольку в штатном расписании согласованном с Учредителем не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

**По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 31 балл.** На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку.

**По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе-интернате разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.

Отсутствует возможность участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в связи с психофизическими особенностями обучающихся.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов.** Рекомендовано использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Учреждение использует Региональную информационную систему Ростовской области "Образование". Система утверждена в статусе региональной информационной системы постановлением Правительства Ростовской области от 05.09.2018 №572 "О региональной информационной системе Ростовской области "Образование"".

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние учреждения, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Внутренние причины возникновения дефицита:**

1. Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, речевыми и иными патологиями.
2. Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
4. Проблемы с мотивацией и интересом обучающихся.



### Внешний фактор влияния на развитие школы:

1. Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска». Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее). Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый поддержать деятельность школы- интерната.
2. Незаинтересованность родителей в продолжении обучения своих детей после 9 класса.
3. Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения.
5. Отсутствие Всероссийских олимпиад для школьников с интеллектуальными нарушениями.
6. Отсутствие специализированных условий (материально-технических, климатических) для создания спортивных клубов по отдельным видам спорта.
7. Отсутствуют Стандарты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Отсутствие в штатном расписании коррекционных учреждений должности педагогического работника с наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По блоку «Знание: качество и объективность» получено 44 балла. Индивидуальный уровень достижения обучающимися школы-интерната образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные	<b>Планируемый результат: 46 баллов</b> , остаться на высоком уровне. Регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными

		познавательные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия – сформирован.	пособиями в полном объеме. Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	По блоку «Здоровье: получено 21балл. В школе-интернате реализован единый подход к организации контролю горячего питания. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. В школе-интернате организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения. Реализуется диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	<b>Планируемый результат: 22 балла</b> , остаться на высоком уровне. Обеспечение реализации и дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО».
3	Творчество	По блоку «Творчество» получено 29 баллов. Реализация	<b>Планируемый результат: 30 баллов</b> , остаться на высоком

		<p>дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме по возможным направлениям. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах и фестивалях различных уровней.</p> <p>В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей.</p>	<p>уровне.</p> <p>Административный контроль охвата детей дополнительным образованием.</p> <p>Разработка программ новых кружков в рамках внеурочной деятельности.</p>
4	Воспитание	<p>По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Реализуется рабочая программа воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p>	<p><b>Планируемый результат: 22 балла</b>, остаться на высоком уровне. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
5	Профориентация	<p>По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Ежегодно проводятся «Неделя трудового обучения», мастер-</p>	<p><b>Планируемый результат: 14 баллов</b>, остаться на высоком уровне.</p> <p>Административный контроль за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки</p>

		классы. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотрены экскурсии на предприятия и организации района.	по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 31 балл. Высокая эффективность управления учебным процессом. Высокая профессиональная компетентность учителей. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.	<b>Планируемый результат: 31 балл</b> , остаться на высоком уровне. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	<b>Планируемый результат: 16 баллов</b> , остаться на высоком уровне.

		отношений. Наличие в общеобразовательной организации соц. педагога, педагога-психолога, учителей- логопедов. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, поведении, находящимся в трудной жизненной ситуации).	
8	Образовательная среда	По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование Региональной информационной системы Ростовской области "РИСО Образование".	<b>Планируемый результат: 19 баллов,</b> остаться на высоком уровне.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральн</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
--------------------	--	---

ые направ ления и ключе вые услови я	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для выполнения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития.	Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей деятельности через сетевое наставничество.	Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска». Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения.
Воспитание	Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана	Не реализуются программы школьного туризма. Функционирование	Культурная инфраструктура посёлка и региона.	Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы

	<p>воспитательной работы. Активно используются разнообразные формы воспитательной работы</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Реализуется проект «Орлята России». Функционирует Совет родителей: Общешкольные родительские собрания.</p>	<p>Совета обучающихся отсутствует.</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, Пространства ученического самоуправления.</p>		<p>«риска».</p> <p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Негативное влияние социальных сетей.</p>
Здоровье	<p>В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка. Значительно укреплена материально-техническая база кабинета ЛФК. Приобретено новое современное оборудование.</p>	<p>Нарушение принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p>	<p>Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. Пропаганда извне вредных привычек.</p>
Творчество	<p>Выстроена система работы с обучающимися школы-интерната в творческих</p>	<p>Отсутствие актового зала, помещений для</p>	<p>Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната,</p>	<p>Отсутствие возможности расширения площади для Организации занятий</p>

	кружках. Обновлено Инфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся.	театра.	общешкольных мероприятиях.	Дополнительного образования. Слабый интерес обучающихся.
Профор иентац ия	Существующая материально- техническая база: наличие учебных мастерских по профилям трудового обучения («Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий») Возможность выбора учащимися профиля трудового обучения.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Внедрение современных программ трудового и профессионально- трудового обучения Предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10- 11 классов. Улучшение материальной базы.	Не заинтересованность родителей в продолжении обучения своих детей после 9 класса. Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.
Учител ь. Школь ная команд а	Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального,	Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления	Стимулирование педагогов школы- интерната, участвующих в инновационных проектах. Реализация сетевого сотрудничества.	Незаинтересованность молодых специалистов работать в сельской местности и с детьми с ОВЗ.



	регионального уровней.	традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.		
Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта	Образовательное пространство посёлка и региона.	Негативное влияние социальных сетей.
Образовательная среда	Наличие школьного сайта. Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям		Информационная открытость, доступность ОО для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Улучшение материально- технической базы школы-интерната.	Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый поддержать деятельность школы-интерната.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Методическая мастерская»	Обеспечение Совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах	Организация методического Сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	2026-2028	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции	Бюджет	Зинченко В.В. - директор школы-интерната; Филимонова И.А. - заместитель директора по УВР	Систем на работа по трансляции о опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России»

			<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта.</p>		<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей; организация участия педагогических</p>			<p>по средством организации и инклюзии оногo образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий .				
2	Воспитание	Реализация программ школьного волонтерского движения	Повышение квалификации и педагогических работников	Повышение квалификации и педагогических работников	2025-2027	График курсовой подготовки	Бюджет	Заместитель директора по ВР – Хмеликова Л.П.	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного	Реализация программ внеурочной деятельности,

			по вопросам организации школьного волонтерского движения	по вопросам организации школьного волонтерского движения					образования по работе школьного волонтерского движения.	дополнительного образования по работе школьного волонтерского движения
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие новых видов спорта в школьном спортивном клубе	Развитие новых видов спорта в школьном спортивном клубе	2025-2029	Выявление детей с высокими показателями и в новых видах спорта		Заместитель директора по ВР – Хмеликова Л.П.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в областных спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей с ОВЗ	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР – Хмеликова Л.П.	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2026-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных региональных площадках. Применение сетевых технологий пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Социальный педагог - Коваленко А.А.	Разработка плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель . Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников		Заместитель директора по УВР Филимонова И.А.	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов в участвующих в конкурсах

						профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2027	Организация деятельности и По созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР – Хмеликова Л.П.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации и педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной	Повышение квалификации и педагогов в области и современных технологий онлайн–обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР – Филимонова И.А.	Система повышения квалификации педагогических работников в учреждении	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------	---	--	--	---	--------------------------------



			деятельности							
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Созданы условия для доступности качественного профессионально ориентированного образования для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновлению содержания образования.

Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава образовательного учреждения, посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализацией программы "Наставничество".

Сформированы мероприятия по реализации инновационной деятельности (экспериментальные, инновационные, апробационные или пилотные площадки регионального и федеральных уровней, Ресурсной центр ТМНР, ранняя помощь), совместные образовательные, исследовательские социальные и другие проекты, сотрудничество и совместная деятельность общественными некоммерческими организациями (НКО).

Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.

Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам.

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.

Создана и функционирует система государственно-общественного управления.

Реализован комплекс мер по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, с РАС.

Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".

Организована подготовка обучающихся к участию конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня.

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ и проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Усовершенствовано материально-техническое оснащение учреждения в рамках реализации мероприятий Доступная среда

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты	<p>Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с</li> </ul>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы-интерната в соответствии с современными стандартами образования.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Соглашение сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.</p>	<p>Разработки.</p> <p>Без материальных затрат</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (СИПР).</li> <li>• Индивидуальная программа АООП (вар.- 1, вар.- 2) – 5.</li> <li>• Адаптированная образовательная программа профессионального обучения.</li> <li>• Программа воспитания.</li> <li>• Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>• Программа коррекционной работы.</li> <li>• Положения, регламентирующие деятельность учреждения.</li> </ul> <p>Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.</p>	<p>Положение о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и не материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>	
--	---	---	--

		<p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.</p> <p>На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-технич</li> </ul>	Учебные помещения	<p>ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат состоит из трех зданий.</p> <p>Школа располагается в одноэтажном здании площадью 1288,9 кв.м., здание жилого корпуса имеет 3 этажа площадью 1795 кв.м., одноэтажное</p>	Создание комфортной развивающей образовательной среды обучающихся, обеспечивающей качество	Программа "Доступная среда"

<p>еское обеспе чение</p>		<p>здание мастерских площадью 414,7 кв.м., расположено по ул. 40 лет Пионерии, д.3, год постройки –1962.</p> <p>Учебные кабинеты - 17. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Мастерские-4: столярная, строительная, швейная, сельхоз.труда, теплица. В рамках мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области "Технология" по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>Библиотека-1, совмещает в себе хранение основного фонда, который составляет 9018 экземпляров (из них 2276 экз. – учебники, 6742 экз. – художественной и научно-познавательной литературы, методический и справочный материал), и читальный зал на 15 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, и 1 место для работы на компьютере.</p>	<p>образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья.</p> <p>Созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.</p>	
-----------------------------------	--	---	--	--

		<p>Библиотека укомплектована выставочными стеллажи, шкафами для книг, столом для индивидуальной работы пользователей, стульями, а также компьютером для работы читателей и принтером. Имеется фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ. Библиотека на 100% обеспечена специальными учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Столовая на 50 посадочных мест.</p> <p>Кабинет ЛФК - 1.</p> <p>Кабинет логопеда - 2.</p> <p>Кабинет соц. педагога - 1.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Кабинет психологической разгрузки – 1.</p> <p>Медкабинет (кабинет приема, изолятор, процедурный)</p> <p>18 спален.</p> <p>Игровая комната.</p>		
Оборудование		<p>В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.</p> <p>На настоящий момент в школе 55 компьютеров, 9 интерактивных досок, 14 мультимедийных проекторов, мультимедийный комплекс с 3D визуализацией, профессиональный игровой логопедический комплекс "Теремок", интерактивная логопедическая панель.</p>	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития, РАС); учебная мебель в соответствии с ФГОС УО; обновление коррекционного	

			оборудования; ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места для педагогов.	
3. Кадровые ресурсы		<p>Общее количество работников - 77 человек, количество педагогических работников - 41 человек, количество учителей - 21 человек; количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т.д.) - 5 человек. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В формировании положительного имиджа и повышении рейтинга школы-интерната большую роль играют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- омоложение педагогического состава 5 человек - 13,2%;</li> <li>- наличие (100%) педагогических работников со специальным образованием и профессиональной переподготовкой по «олигофренопедагогике» и «дефектологии» (из них: 15,7% со специальным образованием и 84,3% с профессиональной переподготовкой по профилю учреждения)</li> <li>- участие всех участников образовательного процесса в международных, всероссийских конкурсах, олимпиадах (рост числа участников до 100%)</li> </ul>	Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами: - воспитатели, тьюторы, ассистенты.	



4. Финан совые ресурс ы		Финансовое обеспечение ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната осуществляется за счет средств бюджета Ростовской области и федерального бюджета на основании бюджетной сметы.	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение современным интерактивным оборудованием учебных классов;</li> <li>• Оснащение кабинетов современной мебелью и оборудованием для учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	
5. Иное (при необхо димост и)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание образовательных мероприятий, направленных на активное вовлечение в жизнь социума с помощью цифровых медиаобразовательных технологий обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Разработана программа Проекта «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ»	1
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработана программа подпроекта «Методическая мастерская» с утвержденным планом мероприятий.	1 на каждый учебный год
Интеграция адаптированной программы доп.образования краеведческой деятельности для обучающихся с ОВЗ в программу воспитания общеобразовательной организации.	Разработана программа подпроекта «Наш край родной» и "ЭкоАвангард - вперед к экологическим свершениям"	1
Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий и дополнительных видов спорта в спортивных секциях и клубах.	Разработана единая программа Здоровьесбережения «Мы за здоровый образ жизни»с включением реализации деятельности спортивного клуба "Старт", спортивных секций и кружков.	1
Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Орлята России».	Разработана программа подпроекта «Успех каждого ребенка» с включением реализации деятельности школьного движения "Орлята России"	1
Повышение эффективности учебно-воспитательной работы через увеличение направлений	Разработана программа подпроекта «Успех каждого	1

дополнительного образования.	ребенка» с включением реализации деятельности театрального клуба "Арлекино", школьного музея "Чайная симфония", творческого направления "Квиллинг", художественного направления "Я рисую этот мир"	
Повышение эффективности учебно-воспитательной работы через увеличение числа продолживших обучение в школе-интернате по АОП профессионального обучения и поступивших на обучение по трудовому профилю, дальнейшее трудоустройство по профессии рабочего.	Разработана программа подпроекта "Выбор будущей профессии"	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям.	50 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната.	Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.	100%
Повышение эффективности использования Региональной информационной системы Ростовской области "Образование" и платформы «Сферум».	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента Региональной информационной системы Ростовской области "Образование".	
Повышение эффективности воспитательной работы через направление школьного волонтерского движения «Творим добро вместе».	Разработана программа подпроекта «Успех каждого ребенка» с включением реализации деятельности школьного волонтерского движения «Творим добро вместе».	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ»</b>						
Создание и внедрение в образовательную организацию цифровой образовательной среды. Разработка алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой среды. Участие школы-интерната в общероссийском проекте «Школа цифрового века» Создание образовательных	1.12.2029		100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня.	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства. Участие в мероприятиях профессионального мастерства в условиях цифровой среды. План Мероприятий(	Филимонова И.А. - заместитель директора по УВР.	Зинченко В.В. - директор школы

<p>мероприятий, направленных на активное вовлечение в жизнь социума с помощью цифровых медиаобразовательных технологий.</p> <p>План прохождения курсовой подготовки повышения квалификации.</p> <p>Участие педагогов школы в инновационной работе, экспериментальных площадках в условиях цифровой среды.</p> <p>Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах, семинарах разного уровня.</p> <p>Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к конкурсам.</p> <p>Организация наставничества.</p> <p>Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования</p>				<p>дорожная карта)реализации наставничества</p>		
---	--	--	--	---	--	--

<p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>						
<b>Подпроект "Методическая мастерская"</b>						
<p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции</p> <p>- опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания,</p>	1.12.2029		<p>Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях, в работе мобильного пункта и иных мероприятиях</p>	<p>Утвержденный план мероприятий по обмену опытом</p>	<p>Филимонова И.А. - заместитель директора по УВР</p>	<p>Зинченко В.В. - директор школы</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- участие в областных, федеральных методических событиях.</p>						
<b>Под проект «Наш край родной»</b>						
<p>Интеграция краеведческой и экологической деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и экологии.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, экологическому движению, детскому познавательному туризму.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и экологии.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и экологии:</p> <p>- реализация программ урочной и</p>	25.05.2029		<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия патриотической направленности 100 %.</p> <p>Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%.</p>	<p>Адаптированная программа внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и экологии</p>	<p>Хмеликова Л.П. - заместитель директора по ВР.</p>	<p>Зинченко В.В. - директор школы.</p>

<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и экологии;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и экологических мероприятий.</li> </ul> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и экологии в общеобразовательной организации.</p>						
<b>Единая программа здоровьесбережения «Мы за здоровый образ жизни»</b>						
<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации единой программы здоровьесбережения. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования</p>	25.05.2029		<p>Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - 70%. Увеличение числа победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p>	<p>Программа подпроекта «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>Филимонова И.А. - заместитель директора по УВР, учитель физической культуры - Кальченко Ю.С.</p>	<p>Зинченко В.В. - директор школы.</p>



их материально-технических ресурсов, программ. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
<b>Подпроект «Выбор будущей профессии»</b>						
Реализация программы профориентационной работы. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями. Активное включение обучающихся в процессе самоопределения.	25.05.2029		Увеличение числа выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях и трудоустройство по полученной профессии	Программа профориентационной работы	Коваленко А.А. - Социальный педагог	Зинченко В.В. - директор школы.
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной			Организация профессионального обучения обучающихся 10-11 классов профессиям	Внедрение Современных программ трудового и профессионально-	Филимонова И.А. - заместитель директора по УВР	Зинченко В.В. - директор школы

<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профессионально-трудовых направлений, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Обеспечение ресурсных условий</p>			<p>рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения профессии.</p>	<p>трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-11 классов</p>		
---	--	--	---	---	--	--

<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профессионального обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профессионального обучения.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов у правленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профессионального обучения,</p> <p>Дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.						
<b>Подпроект «Волонтёрское движение «Добрые сердца»»</b>						
<p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности волонтёрского движения.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе волонтёрского движения.</p>	25.05.2029		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность «Волонтёрского движения «Добрые сердца»»	<p>План мероприятий по Информированию обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности волонтёрского движения.</p> <p>План участия школьного волонтёрского движения во Всероссийских добровольческих акциях.</p>	Хмеликов А.П. - заместитель директора по ВР.	Зинченко В.В. - директор школы.