

# Дети с расстройством аутистического спектра



## **Ранний детский аутизм (синдром Лео Каннера) -**

**особая форма  
нарушенного  
психического развития с  
неравномерностью  
формирования различных  
психических функций, со  
своеобразными  
эмоционально-  
поведенческими,  
речевыми и иногда  
интеллектуальными  
расстройствами.**



## ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РДА:

- ☹️ стереотипное поведение;
- ☹️ чрезмерная психомоторная возбудимость;
- ☹️ трудно устанавливают эмоциональный контакт с внешним миром;
- ☹️ трудно выражать собственные эмоциональные переживания и понимать состояния других;
- ☹️ стараются избегать каких-либо нововведений в свой жизненный порядок и, таким образом, активно этому сопротивляются;

## Симптомы аутизма можно разделить на три группы

Нарушение в сфере социального взаимодействия:

- отсутствие интереса к другим людям
- отсутствие желания участвовать в какой-либо деятельности
  - низкий уровень интереса
- отсутствие навыка копирования, как способа наследовать поведение значимых взрослых
  - ребёнок может не замечать отсутствие или присутствие родителей
    - отсутствие реакции при обращении к нему по имени
  - отсутствие желания и интереса к каким либо играм основанным на взаимодействии
    - проявление сопротивления при объятьях
      - нарушения в сфере коммуникации
      - избегание контакта «глаза в глаза»
- эхолалии — автоматическое повторение каких либо слов без обращения к кому-либо
- могут владеть богатым словарный запасов, но не используют его при общении и коммуникации

## **Проявление нарушений действий:**

- продолжительное рассматривание какого-либо предмета в пространстве
  - раскачивание на месте, бег по кругу, кружение вокруг своей оси
  - отсутствие сюжета в играх на взаимодействие
    - желание есть несъедобное
    - хождение на цыпочках
- нарушение мелкой моторики, сложности в удержания предметов
  - повышенное слюноотделение из-за сильно гипертонуса мышц
  - неприятие нового и незнакомого
  - неприятие прикосновений, объятий
    - самоповреждение
  - отсутствие ощущения опасности
    - нарушение сна
- особенности пищевого поведения, сильная привязанность к определённом набору продуктов

## **Лечение аутизма у ребенка**

**Аутизм не поддается полному излечению. Но, подобрав подходящие психологические и педагогические методы и соответствующее медикаментозное лечение, мы можем достичь максимальной социализации и реабилитации ребенка, у которого есть аутистические черты поведения.**

**Чтобы повысить качество жизни ребенка с РАС и дать ему шанс на полноценную жизнь в будущем, необходим комплексный подход в реабилитации и социализации, соединяющий в себе медикаментозную и не медикаментозную терапию.**

- ☹️ задержка и нарушение коммуникативной функции языка (мутизм);

**Мутизм** - состояние, когда больной не отвечает на вопросы и даже знаками не даёт понять, что он согласен вступить в контакт с окружающими.





У аутиста может быть хорошо развитый словарный запас и способность формулировать собственные мысли, но при этом его речь носит характер «штампованности». При этом наедине с собой он может комментировать свои действия и увлечённо декламировать стихи.





Избегает разговоров, не задаёт вопросов и может не реагировать на вопросы, обращённые к нему. Детям с РДА свойственны **эхолалии** (неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи), а также неправильное использование личных местоимений: ребёнок называет себя на «ты», «она», «он».

# КЛАССИФИКАЦИЯ АУТИСТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

---

- ▣ Детский аутизм;
- ▣ Атипичный аутизм;
- ▣ Синдром Ретта;
- ▣ Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и двигательными стереотипиями;
- ▣ Синдром Аспергера.

# КЛАССИФИКАЦИЯ РДА ПО СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ:

**1** **полная отрешенность от происходящего вокруг** - дети данной группы стараются не иметь никаких точек соприкосновения с окружающим миром, могут игнорировать мокрые пелёнки и даже жизненно важные потребности — голод. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов;





## 2) активное отвержение окр. среды -

дети общаются с ограниченным кругом людей (родители), проявляют повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более чем другим свойственно испытывать чувство страха, на который они реагируют агрессивно.



Бывает, что агрессия принимает формы *аутоагрессии* (активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах). Наблюдается большое количество речевых и двигательных стереотипий. Несмотря на всю тяжесть различных проявлений эти дети гораздо более адаптированы для жизни, чем дети предыдущей группы.

### 3) захваченность аутистическими интересами - дети

стараятся укрыться от окр. мира в своих интересах, их занятия проявляются в стереотипной форме и не носят познавательного характера. Увлечения носят циклический характер: ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер;





4) чрезвычайная трудность во взаимодействии с окр. средой - наиболее легкий вариант проявления аутизма. Основная черта - повышенная ранимость, уязвимость. Избегание отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду; чувствительность к чужой оценке.

# ТЕРАПИЯ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РДА:

Основные цели терапии — снижение напряжения в семье, повышение качества жизни и функциональной независимости аутиста. Не существует единого оптимального метода терапии; она подбирается индивидуально. Некоторые улучшения отмечаются при использовании многих методик психосоциальной помощи; это говорит о том, что любая помощь лучше её отсутствия.





Программы интенсивного, длительного специального образования и поведенческой терапии на ранних этапах жизни могут помочь ребёнку в освоении навыков самопомощи, общения, поспособствовать обретению рабочих навыков и часто повышают уровень функционирования, снижают тяжесть симптомов.

# СПОСОБЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ

---



# АРТ-ТЕРАПИЯ



музыка



живопись



театр



танцы



занятия с глиной

# АНИМАЛОТЕРАПИЯ



дельфинотерапия



пет-терапия



иппотерапия

# КОНЦЕПЦИЯ TEACCH



1. Существенная роль сотрудничества с родителями.

2. Понимание значительных отличий аутистов друг от друга (интересов, сильных / слабых сторон).

3. Необходимость полноты информации о способностях, интересах и специфических проблемах ребёнка-аутиста в различных сферах жизни для индивидуального подбора и адаптации развивающей программы.

4. Ориентация всех программ помощи на сильные стороны и интересы человека с аутизмом для компенсации слабых сторон.

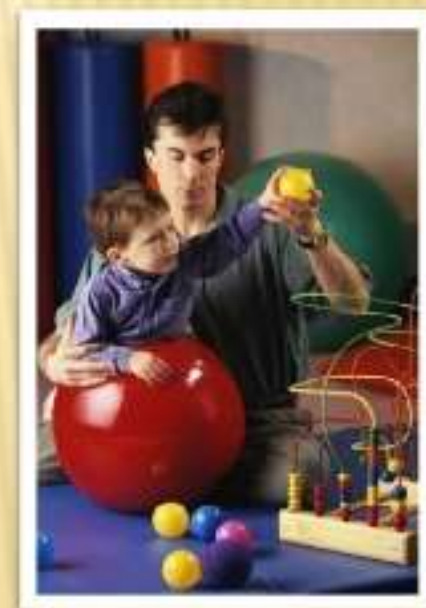


# ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

Ребенок должен сидеть у матери на коленях так, чтобы у нее была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к ребенку и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.



# СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



Сенсорная интеграция – терапевтический метод, направленный на работу с телом ребенка. Ребенку предлагается «взаимодействовать» со специально оборудованным помещением, где он в игре совместно со взрослыми выполняет специально подобранные упражнения на зрительно-моторную координацию, ориентацию тела в пространстве, тактильную чувствительность. Тем самым стимулируется работа органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

# ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ АУТИСТОВ (АВА ТЕРАПИЯ)

Поведенческая терапия для аутистов по программе АВА построена на идее, что любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и, когда ребенку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится, не станет





## **Помните, аутизм не приговор!**

**В комфортных условиях ребенок с РАС может социализироваться, освоить профессию и жить без дискомфорта и с минимальными ограничениями.**

**Аутизм не опасен для жизни, хоть и влияет на ее качество. Будущее ребенка напрямую зависит не только от формы и степени тяжести болезни, но и от своевременного ее обнаружения, а также от правильно подобранной терапии и методов реабилитации и коррекции.**

**Помните, особое значение имеет психологическая реабилитация, грамотное и регулярное лечение. Профессиональное сопровождение психолога поможет адаптировать ребенка к социуму, научить его коммуницировать с окружающими людьми и обеспечивать свои собственные потребности.**

Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них:

**Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс и другие великие люди.**

## **АУТИЗМ: БОЛЕЗНЬ ИЛИ ГЕНИАЛЬНОСТЬ?**

**Большинство аутистов - талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя справедливости ради стоит отметить, что у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный **Билл Гейтс**. К слову сказать, в США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - аутисты.**



**Ким Пик - уже в 3 года странный гений умел мгновенно извлекать кубический корень и перемножать трехзначные числа с десятичными дробями. В 53 года он знал наизусть более 7 000 книг, причем особую слабость питал к справочникам и статистическим таблицам. Прочитанную книгу он возвращал на полку в перевернутом виде или ставил ее вверх ногами.**



**Мэтт Сэведж** - музыкант. Обладая абсолютным слухом, он в состоянии запомнить сложное симфоническое произведение, лишь один раз услышав его, а по звуку работающего автомобильного мотора определить марку машины и даже степень износа двигателя. В 6 лет Сэведж доводил своего учителя музыки, пытаясь исправлять «ошибки» в произведениях Моцарта и Шуберта. В конце концов, педагог заявил своему подопечному: на бессмертные шедевры не посягай, лучше пиши собственную музыку без ошибок. Так Сэведж и поступил; сегодня в его послужном списке уже 5 джазовых альбомов.

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ !!!**