

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)**

**Рассмотрено на
заседании МО
начальных классов
«30 » августа 2023 г.**

**Согласовано с
методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко**

**Адаптированная основная
образовательная программа
(Начальная школа)
«Русский язык» (1 вариант)
1 доп. класс**

Разработала: Данильченко О.Н.

2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1доп. составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1доп. классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1доп. классе

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 доп. классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 доп. классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1доп. классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 доп. классе включает всебя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков,

по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	28	
2.	Обучение грамоте (букварный период)	41	
Итого:		69	

Инструмент учителя

№	Тема предмета	Дата	Электронные учебно-методические материалы	Планируемые результаты	
				Минимальный Уровень	Достаточный уровень
Добукварный (пропедевтический) период – 28 часов					
1	Выявление знаний и умений обучающихся.	01.09	https://cloud.mail.ru/public/Z5ov/Vpj42c7a8	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме».
2-3	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	05.09 08.09	https://cloud.mail.ru/public/DpT4/bMapnj7zE	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.	Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.
4-5	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	12.09 15.09	https://cloud.mail.ru/public/d2gf/m5nAsGNJR	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя.	Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете.

6-7	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	19.09 22.09	https://cloud.mail.ru/public/ZPJ8/nyfAtujAq	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя.	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете.
8-9	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	26.09 29.09	https://cloud.mail.ru/public/smnQ/MNBqgduEj	Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя.	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу.
10-11	Обведение по шаблону геометрических фигур.	03.10 06.10		Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов.
12-13	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	10.10 13.10	https://cloud.mail.ru/public/UKeM/iBuxYWU3w	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя.	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки.

14-17	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки.	17.10 20.10 24.10	https://cloud.mail.ru/public/mSxJ/s6wkYFAKX	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку.
18-20	Письмо прямых линий коротких и удлинённых.	27.10 31.10	https://cloud.mail.ru/public/Cngw/wFSAq3EUX	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлинённые линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлинённые линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.
21-22	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху.	07.11 10.11	https://cloud.mail.ru/public/AjrU/2ZLCNU1ca	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.

23	Письмо овала.	14.11	https://cloud.mail.ru/public/MYBp/f2iGdQfpV	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
24 - 25	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу.	17.11 21.11	https://cloud.mail.ru/public/qwfs/6phTyJ8Fe	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
26 - 27	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху.	24.11 28.11	https://cloud.mail.ru/public/qwfs/6phTyJ8Fe	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя. Принимают участие в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении Предложений.

28	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево.	01.12	https://cloud.mail.ru/public/jhQX/dTAQMzxKw	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
Обучение грамоте (букварный период) – 41 часов					
29 - 30	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	05.12 08.12	https://cloud.mail.ru/public/Vg4N/4j7UMpmWL	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку.

31 - 33	Письмо строчной буквы у.	12.12 15.12 19.12	https://cloud.mail.ru/public/LSUF/E7AaDTABf	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку.
34 - 36	Заглавная буква У	22.12 26.12 29.12	https://cloud.mail.ru/public/LSUF/E7AaDTABf	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы У. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку.

37 - 38	Письмо строчной буквы м.	16.01 19.01	https://cloud.mail.ru/public/1tG1/TonyJUKxc	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук[м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку.
39 - 40	Заглавная буква М.	23.01 26.01	https://cloud.mail.ru/public/1tG1/TonyJUKxc	Выделяют в словах звук [м]с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют элементы буквыМ. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук[м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописныхбуквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку.

41-42	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма).	30.01 02.02		Выделяют в слогах и словах отдельные звуки спомощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки пообразцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги ислова с буквой м с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку.
43	Письмо строчной буквы о.	06.02	https://cloud.mail.ru/public/jraK/NE NKUYT2J	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о]с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя. Конструируют букву о по образцу. Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву. Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук[о]. Выполняют слоговой извуко - буквенный анализ слов с буквой о.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву. Конструируют букву о.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о.

44	Заглавная буква О.	09.02	https://cloud.mail.ru/public/jraK/NENKUYT2J	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Конструируют букву О. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О.</p>
45 - 46	Строчная и заглавная буква Х.	13.02 16.02	https://cloud.mail.ru/public/UJ4y/X5SuEmXUu	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку.</p>

47 - 48	Письмо слогов с буквой Х.	27.02 01.03	https://cloud.mail.ru/public/UJ4y/X5SuEmXUu	<p>Выделяют в слогах звук [х]с помощью учителя.</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву х.</p> <p>Составляют слоги из элементов конструктора пообразцу.</p> <p>Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в слогах звук[х].</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву х.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора.</p> <p>Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку.</p>
49- 50	Строчная и заглавная буква Сс.	05.03 12.03	https://cloud.mail.ru/public/vdni/P32sGT5qL	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [с]с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву С по образцу. Сравнивают строчную,заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [с].</p> <p>Выполняют слоговойи звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву С. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописныхбуквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку.</p>

51	Письмо слогов и слов с буквой С.	15.03	https://cloud.mail.ru/public/vdni/P32sGT5qL	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь.	Выделяют в словах звук[н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку.
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	19.03		Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под Диктовку.
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	22.03		Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.

54 - 55	Строчная буква н.	02.04 05.04	https://cloud.mail.ru/public/nrkH/VA d5VTD48	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н]с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой н с помощью Учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук[н].</p> <p>Выполняют слоговой иззвуко - буквенный анализ слов с буквой н.Конструируют букву н.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку.</p>
56 - 57	Заглавная буква Н.	09.04 12.04	https://cloud.mail.ru/public/nrkH/V Ad5VTD48	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н]с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Н по образцу. Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук[н].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву Н. Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку.</p>

58 - 59	Письмо буквы ы.	16.04 19.04	https://cloud.mail.ru/public/CYbB/SfXza1FLG	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы]с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук[ы]. Выполняют слоговой иззвуко - буквенный анализ слов с буквой ы.Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и поддиктовку.
60	Письмо слов с буквой ы.	23.04	https://cloud.mail.ru/public/CYbB/SfXza1FLG	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку.
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	26.04	https://cloud.mail.ru/public/A8rN/cyHtgR37i	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки спомощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки пообразцу. Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописныебуквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.

62	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	30.04	https://cloud.mail.ru/public/A8rN/cyHtgR37i	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки спомощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки пообразцу. Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописныебуквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.
63	Письмо строчной буквы л.	03.05	https://cloud.mail.ru/public/wvG7/tTvDunsi8	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л]с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощьюучителя. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговойи звуко - буквенный анализ слов с буквой л. Конструируют букву л.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописныхбуквах. Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку.

64	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.	07.05	https://cloud.mail.ru/public/wvG7/tTvDunsi8	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л]с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги ислова с буквой Л с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук[л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л спомощью учителя. Конструируют букву Лпо образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку.</p>
65	Строчная буква в.	10.05	https://cloud.mail.ru/public/Bnmv/MBYqYoAVW	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в]с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в. Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук[в]. Выполняют слоговой извуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку.</p>

66	Заглавная буква В.	14.05	https://cloud.mail.ru/public/Bnmv/MBYqYoAVW	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [в]с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву В по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук[в].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В.</p> <p>Конструируют букву В.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку.</p>
67	Письмо слогов и слов с буквой Вв.	17.05	https://cloud.mail.ru/public/Bnmv/MBYqYoAVW	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки спомощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки пообразцу. Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и под диктовку</p>
68 - 69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	21.05 24.05	https://cloud.mail.ru/public/HFPH/yya_j9LGU3	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки спомощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки пообразцу. Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.</p>