

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов  
«30 » августа 2023 г.

Согласовано с методическим  
советом школы-интерната  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
(Начальная школа)  
«Математика» (1 вариант)**

**1 доп. класс**

**Разработала: Данильченко О.Н.**

**2023-2024 уч. год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 доп. классе**

#### **Личностные результаты:**

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Математика» на конец 1 доп. класса**

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
  - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
  - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
  - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
  - обводить геометрические фигуры по трафарету;
  - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах 5;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## **Система оценки**

### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 доп. классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом доп. классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 доп. классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 доп. классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Подготовка к изучению математики	48	
2.	Первый десяток (числа 1-5)	48	
3.	Итоговое повторение	1	
<b>Итого:</b>		97	

## Инструмент учителя

№	Тема предмета	Дата	Электронные учебно-методические материалы	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Подготовка к изучению математики – 22 часа</b>					
1-2	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов.	05.09 06.09	<a href="https://cloud.mail.ru/public/g4Hs/buaCJ2Xrz">https://cloud.mail.ru/public/g4Hs/buaCJ2Xrz</a>	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета поцвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета.	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы поцвету. Сравнивают предметы поцвету 2 - 4 предмета.
3-4	Выделение предметов, обладающих формой круга.	07.09 12.09	<a href="https://cloud.mail.ru/public/MwLi/Z4XEPWYgq">https://cloud.mail.ru/public/MwLi/Z4XEPWYgq</a>	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (круг). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма). Обводят круг по шаблону и трафарету.	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету.
5-6	Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам.	13.09 14.09	<a href="https://cloud.mail.ru/public/RBEb/ftAA9vaWC">https://cloud.mail.ru/public/RBEb/ftAA9vaWC</a>	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета поразмеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы поразмеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков(цвет, форма, размер).	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру. Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер).

7-8	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.	19.09 20.09	<a href="https://cloud.mail.ru/public/yDJ1/qoPZAhezD">https://cloud.mail.ru/public/yDJ1/qoPZAhezD</a>	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.
9-10	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	21.09 26.09	<a href="https://cloud.mail.ru/public/s1wN/2oBdHronz">https://cloud.mail.ru/public/s1wN/2oBdHronz</a>	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков(цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету.	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету.
11-13	Пространственные представления. Выделение положений: сверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	27.09 28.09 03.10	<a href="https://cloud.mail.ru/public/QgaR/C5ER2BBnM">https://cloud.mail.ru/public/QgaR/C5ER2BBnM</a>	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя. Различают положения: сверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга. Различают положения: сверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.
14-15	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.	04.10 05.10	<a href="https://cloud.mail.ru/public/ijhb/TuhEDLVwo">https://cloud.mail.ru/public/ijhb/TuhEDLVwo</a>	Понимают в речи слова длинный, короткий, длинее, короче. Различают 2 предмета по длине. Сравнивают предметы по длине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина). Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом.	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длинее, короче. Различают предметы по длине. Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина). Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.

					Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
16-17	Выделение предметов, имеющих форму треугольника.	10.10 11.10	<a href="https://cloud.mail.ru/public/3vHA/iP2qJPgcT">https://cloud.mail.ru/public/3vHA/iP2qJPgcT</a>	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету.	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету.
18-19	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	12.10 17.10	<a href="https://cloud.mail.ru/public/rnH3/auyX2wAqX">https://cloud.mail.ru/public/rnH3/auyX2wAqX</a>	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета. Сравнивают предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина).	Различают предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина).
20 - 21	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости.	18.10 19.10	<a href="https://cloud.mail.ru/public/DkPp/XdUfM1JpK">https://cloud.mail.ru/public/DkPp/XdUfM1JpK</a>	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определяют положение предметов в пространствеотносительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от
22 - 23	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника.	24.10 25.10	<a href="https://cloud.mail.ru/public/AKTu/pq2zubAJ1">https://cloud.mail.ru/public/AKTu/pq2zubAJ1</a>	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник)по трафарету.	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету.

24 - 25	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте.	26.10 07.11	<a href="https://cloud.mail.ru/public/S4YQ/T4PVUttAY">https://cloud.mail.ru/public/S4YQ/T4PVUttAY</a>	Различают 2 предмета по высоте. Сравнивают 2 предмета по высоте. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).	Различают предметы по высоте. Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже. Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).
26 - 27	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине.	08.11 09.11	<a href="https://cloud.mail.ru/public/MoU8/SF7LiuLjy">https://cloud.mail.ru/public/MoU8/SF7LiuLjy</a>	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина).	Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче. Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина).
28 - 30	Отношения по- рядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	14.11 15.11 16.11	<a href="https://cloud.mail.ru/public/tziC/aBJggiHcG">https://cloud.mail.ru/public/tziC/aBJggiHcG</a>	Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.
31 - 32	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине.	21.11 22.11	<a href="https://cloud.mail.ru/public/bk6c/cgSTeD18E">https://cloud.mail.ru/public/bk6c/cgSTeD18E</a>	Различают 2 предмета по толщине. Сравнивают 2 предмета по толщине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).	Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше. Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).

33 - 34	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	23.11 28.11	<a href="https://cloud.mail.ru/public/FnQX/TLRrY7fJY">https://cloud.mail.ru/public/FnQX/TLRrY7fJY</a>	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток.
35 - 36	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов.	29.11 30.11	<a href="https://cloud.mail.ru/public/m722/2V8XzExug">https://cloud.mail.ru/public/m722/2V8XzExug</a>	Различают 2 предмета по скорости движения предметов. Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов	Различают предметы по скорости движения предметов. Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
37 - 38	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу).	05.12 06.12	<a href="https://cloud.mail.ru/public/z3J5/PsvE5zKek">https://cloud.mail.ru/public/z3J5/PsvE5zKek</a>	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Различают 2 предмета по массе. Сравнивают 2 предмета по массе. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета). Различают предметы по массе. Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).
39 - 40	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного.	07.12 12.12	<a href="https://cloud.mail.ru/public/BVrh/mVfmh56e2">https://cloud.mail.ru/public/BVrh/mVfmh56e2</a>	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя).	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного.
41 - 43	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый.	13.12 14.12 19.12	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Fjcl/HWpYPZBqS">https://cloud.mail.ru/public/Fjcl/HWpYPZBqS</a>	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала).	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше.

44 - 46	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.	20.12 21.12 26.12	<a href="https://cloud.mail.ru/public/DYdJ/wRPyVgCL8">https://cloud.mail.ru/public/DYdJ/wRPyVgCL8</a>	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью).	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.
47 - 48	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	27.12 28.12	<a href="https://cloud.mail.ru/public/sVz/3RrhzF2n">https://cloud.mail.ru/public/sVz/3RrhzF2n</a>	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём).	Различают предметы по объёму. Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам(цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём).
<b>Первый десяток (числа 1-5) – 48 часа</b>					
49 - 50	Количество и счет. Число и цифра 1.	16.01. 17.01	<a href="https://cloud.mail.ru/public/SBy9/oHFfc67sK">https://cloud.mail.ru/public/SBy9/oHFfc67sK</a>	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя).	Различают, читают и записывают число 1.
51 - 53	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.	18.01 23.01 24.01	<a href="https://cloud.mail.ru/public/gubt/2Ws4EtaPC">https://cloud.mail.ru/public/gubt/2Ws4EtaPC</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 2.

54-56	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	25.01 30.01 31.01	<a href="https://cloud.mail.ru/public/gu/bt/2Ws4EtaPC">https://cloud.mail.ru/public/gu/bt/2Ws4EtaPC</a>	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. Распознают объёмную фигуру: шар. Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.	Решать примеры на сложение и вычитание. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Распознают и называют объёмную фигуру: шар. Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.
57-58	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3.	01.02. 06.02	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Fxne/vB9dALGeh">https://cloud.mail.ru/public/Fxne/vB9dALGeh</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Считают в прямом и обратном порядке
59-60	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	07.02 08.02	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Fxne/vB9dALGeh">https://cloud.mail.ru/public/Fxne/vB9dALGeh</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3.
61-63	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы.	13.02 14.02 15.02	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Fxne/vB9dALGeh">https://cloud.mail.ru/public/Fxne/vB9dALGeh</a>	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.

64-66-	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	27.02 28.02 29.02	<a href="https://cloud.mail.ru/public/E1WK/RrY9goop7">https://cloud.mail.ru/public/E1WK/RrY9goop7</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.
67-68	Число и цифра 4 Образование числа 4. Счет до 4	05.03 06.03	<a href="https://cloud.mail.ru/public/t8pr/68VunZ6u2">https://cloud.mail.ru/public/t8pr/68VunZ6u2</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке.
69-71	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	07.03 12.03 13.03	<a href="https://cloud.mail.ru/public/t8pr/68VunZ6u2">https://cloud.mail.ru/public/t8pr/68VunZ6u2</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4.
72-75	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	14.03 19.03 20.03 21.03	<a href="https://cloud.mail.ru/public/t8pr/68VunZ6u2">https://cloud.mail.ru/public/t8pr/68VunZ6u2</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают числа в пределах 4. Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.
76-78	Решение простых задач на нахождение суммы.	02.04 03.04 04.04		Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.

79 - 81	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	09.04 10.04 11.04	<a href="https://cloud.mail.ru/public/ElWK/RrY9goop7">https://cloud.mail.ru/public/ElWK/RrY9goop7</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Распознают объёмную фигуру: брус. Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.
82 - 86	Число и цифра 5. Образование, счёт в пределах 5.	16.04 17.04 18.04 23.04 24.04	<a href="https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN">https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке.
87 - 88	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы.	25.04 30.04	<a href="https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN">https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5.
89 - 91	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5.	02.05. 07.05 08.05	<a href="https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN">https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN</a>	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.

92 - 93	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	14.05 15.05		Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
94	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	16.05	<a href="https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN">https://cloud.mail.ru/public/aKnV/g2Cgi6JYN</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия.
95	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линия.	21.05	<a href="https://cloud.mail.ru/public/A4cK/DTFjkWFm">https://cloud.mail.ru/public/A4cK/DTFjkWFm</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью). Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую Линию.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5). Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия. Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну две точки), проводят кривую линию.
96	Числа и цифры от 1 до 5.	22.05	<a href="https://cloud.mail.ru/public/KoMH/5h6s9jf3e">https://cloud.mail.ru/public/KoMH/5h6s9jf3e</a>	Различают 2 предмета по форме (овал). Сравнивают 2 предмета по	Различают предметы по форме (овал). Сравнивают 2 - 4

	Овал.			форме. Сравнивают предметы по од-ному признаку (цвет, форма, размер). Различают геометрические фигуры (овал). Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету	предмета по форме. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер). Различают геометрические фигуры (овал). Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету
97	Число и цифра 0.	23.05	<a href="https://cloud.mail.ru/public/LnJq/ry7uVv9x9">https://cloud.mail.ru/public/LnJq/ry7uVv9x9</a>	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание.