

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«30» августа 2023

Согласовано с педагогическим советом
школы- интерната
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы- интерната

**Адаптированная основная рабочая программа
коррекционно- логопедической работы
с учащимися с речевыми нарушениями
1 (дополнительного) класса**

Учитель- логопед Бекетова И.М.
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Логопедическая работа в школе 8 вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся специальной коррекционной школы 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)

3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка.)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах, 6-7 видов работы для учащихся старших классов. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся специальной коррекционной школы 8 вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Логопедические занятия посещают учащиеся с первого по 6 классы.

По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей и родителей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос

полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Педагог оставляет за собой право изменять порядок тем лексического программного материала с учетом конкретных возможностей обучающихся. Количество уроков по темам тоже может изменяться в случае более успешного усвоения темы, или сложностей ее усвоения, обусловленной особенностями развития обучающихся, их ментальным и психофизическим состоянием.

Лексические темы подбираются таким образом, чтобы соответствовать календарным праздникам и сезонным изменениям в природе.

Таким же образом используются на коррекционно-логопедических занятиях электронные и видео материалы, обучающие фильмы и презентации с обучающими и вспомогательными программами для коррекции и развития памяти и внимания, расширения словарного запаса, обучения грамматически правильной речи.

Список лексических тем по четвертям:

I четверть: «Школа. Школьный двор», «Я и мои друзья», «Овощи», «Фрукты», «Осенние работы в саду и в огороде», «Осенние приметы»

II четверть: «Краски осени», «Лесные жители осенью», «Лесные жители зимой», «Зима. Зимние месяцы», «Зимние праздники», «Ягоды»

III четверть: «Семья», «Одежда», «Обувь», «Бережное отношение к одежде и обуви», «Наша армия», «Посуда», «Мебель», «Трудовые профессии», «Транспорт».

IV четверть: «Домашние животные». «На ферме», «Животные весной в лесу», «Птицы дикие и домашние», «Весна в природе», Трудовые действия весной», «Магазин», «Весна.Весенние месяцы», « Скоро лето».

При необходимости разнообразия коррекционно- логопедического занятия используются обучающие фильмы, развивающие игры и презентации с сайтов Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Содержание программы

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- оставлять план связного высказывания.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-логопедической работы в 1 (дополнительном классе)**

3 урока в неделю, 99 часов в год (вторник, среда, четверг)

| № | Содержательные линии. Учебно-коррекционные действия | Кол -во часов | Дата | Направления коррекционно-логопедической деятельности на уроке | | Использование электронного ресурса |
|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | | Для минимального уровня | Для достаточного уровня | |
| I четверть 25 часов | | | | | | |
| I этап Исходно-диагностический | Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации, подготовка и апробация программы | 6 | 05.09.2023 06.09.2023 07.09.2023 12.09.2023 13.09.2023 14.09.2023 | | | |
| II этап Подготовительный | Формирование произносительных навыков базовых звуков. Лексические темы по выбору | 19 | 19.09.2023 20.09.2023 21.09.2023 26.09.2023 27.09.2023 28.09.2023 | Развитие умения работать по заданию, Адаптация в детском социуме Формирование умения играть в дидактические | Умение различать звуки на слух, дифференцировать понятия звук-буква Коррекция фонематического слуха | МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|---|--|
| | логопеда | | 03.10.2023 04.10.2023 05.10.2023 10.09.2023 11.10.2023 12.10.2023 17.10.2023 18.10.2023 19.10.2023 24.10.2023 25.10.2023 26.10.2023 31.10.2023 | игры Коррекция и развитие мелкой моторики. Обогащение словарного запаса | Коррекция и развитие мелкой моторики. Обогащение словарного запаса | |
|--|----------|--|--|---|---|--|

II четверть 24 часа

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--|
| Штап 1. Работа по формированию фонематического восприятия | Лексические темы по выбору логопеда Постановка и автоматизация звуков по выбору логопеда Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство Формирование | 12 | 07.11.2023 08.11.2023 09.11.2023 14.11.2023 15.11.2023 16.11.2023 21.11.2023 22.11.2023 23.11.2023 28.11.2023 29.11.2023 30.11.2023 | Работа над звукопроизношением, коррекция устной речи Коррекция и развитие мелкой моторики Автоматизация и дифференциация доступных звуков | Работа над звукопроизношением Коррекция фонематического слуха Звуко- буквенный анализ и синтез звукового ряда и слогов. Коррекция и развитие мелкой моторики. Обогащение словарного запаса | МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д |
|--|--|----|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|--|
| | грамматически правильной речи. | | | | | |
| 2. Формирован ие лексико- грамматичес кого праксиса | Лексические темы по выбору логопеда Дифференциация пар звонких и глухих согласных Выделение слова из состава предложения | 12 | 05.12.2023 06.12.2023 07.12.2023 12.12.2023 13.12.2023 14.12.2023 19.12.2023 20.12.2023 21.12.2023 26.12.2023 27.12.2023 28.12.2023 | Работа над звукопро- изношением. Коррекция и развитие мелкой моторики Автоматизация и дифференциация доступных звуков Обогащения словарного запаса по лексической теме | Работа над звукопроизношением. Развитие фонематического слуха Коррекция письменной речи Коррекция и развитие мелкой моторики | МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д |
| III четверть 27 часов | | | | | | |
| 3. Формирован ие лексико- грамматичес кого праксиса Создание слово- речевых форм | Лексические темы по выбору логопеда Постановка и автоматизация звуков по выбору логопеда Формирование грамматически правильной речи. Дифференциация | 15 | 16.12.2024 17.01.2024 18.01.2024 23.12.2024 24.01.2024 25.01.2024 30.01.2024 31.12.2024 01.02.2024 06.02.2024 07.02.2024 | Работа над звукопроизношением, коррекция устной речи Коррекция и развитие мелкой моторики | Развитие фонематического слуха. Работа над звукопро- изношением. Согласование членов предложения в роде, числе и падеже Звуко- буквенный анализ и синтез звукового ряда и слов. Коррекция и | МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|--|
| | пар звонких и глухих согласных Выделение слова из состава предложения | | 08.02.2024 13.01.2024 14.02.2024 15.02.2024 | | развитие мелкой моторики. | |
| 4. Создание слово-речевых форм | Лексические темы по выбору логопеда Постановка и автоматизация звуков по выбору логопеда Формирование грамматически правильной речи Слово как часть речи | 12 | 27.02.2024 28.02.2024 29.02.2024 05.03.2024 06.03.2024 07.03.2024 12.03.2024 13.03.2024 14.03.2024 19.07.2024 20.03.2024 21.03.2024 | Постановка и коррекция звуков Развитие устной речи Автоматизация и дифференциация доступных звуков Обогащение словарного запаса по лексической теме | Постановка и коррекция звуков Обучение грамматически правильной речи. Выделение слова из предложения | МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д |
| IV четверть 22 часа | | | | | | |
| IV этап 5. Формирование грамматически правильной | Связная речь. Лексические темы по выбору логопеда Согласование членов предложения | 13 | 02.04.2024 03.04.2024 04.04.2024 09.04.2024 10.04.2024 11.04.2024 16.04.2024 | Расширение словарного запаса за счет минимального набора слов по изучаемой теме | Согласование членов предложения в роде, числе и падеже Расширение словарного запаса за счет базового набор слов по | МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| речи | в роде, числе, падеже Работа над предложно-падежными конструкциями. | | 17.04.2024 18.04.2024 23.04.2024 24.04.2024 25.04.2024 26.04.2024 | | изучаемой теме | |
| 6. Коррекция и развитие устной речи, дидактические игры, Экскурсии | Связная речь Лексические темы по выбору логопеда | 6 | 02.05.2024 07.05.2024 08.05.2024 14.05.2024 15.05.2024 16.05.2024 | Понимание смысла выполняемых инструкций, соблюдение правил дидактических игр | Согласование членов предложения в роде, числе и падеже, | МААМ.Ру Логозаврия, ПРОШколу.Ру ИграемСя и т.д |
| 7.Итоговое обследование | Обследование звукопроизводительной, лексико-грамматической стороны речи | 3 | 21.05.2024 22.05.2024 23.05.2024 | | | |