

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево – Курганская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО Матвеево – Курганская школа – интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
математики и проф. труда
«30» августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
рабочая программа
(Основная школа) (Вариант 1)
по математике
7 класс**

**Разработала: Борисенко В.Н.
2023 – 2024 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 132 часа год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в
7 классе**

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
 - уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
 - уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
 - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
 - уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрассимметрии;
 - знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
 - узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
 - уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно – развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 - методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
1.	Нумерация.	3	
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000.	1	https://urok.1sept.ru/articles/654380
	Таблица классов и разрядов.	2	https://ppt-online.org/617009
2.	Арифметические действия.	70	
	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел).	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2016/04/25/arifmeticheskie-deystviya-s-tselymi-chislami
	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	1	https://uchitelya.com/algebra/123253-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-10-000-6-klass.html
	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация).	2	https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-numeratsiia-chisel-v-predelakh-1000000-ustnyi-schet-dlia-uchashchi.html
	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-matematike-slozhenie-i-vy.html
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	https://ppt-online.org/755895
	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в	2	https://urok.1sept.ru/articles/668435

пределах 1 000 000.		
Нахождение неизвестного слагаемого.	1	https://ppt-online.org/734991
Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo
Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/14/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na
Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/27/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie
Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/03/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-pismennye-priemy
Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/03/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-pismennye-priemy
Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	https://uchitelya.com/matematika/79687-prezentaciya-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-odnoznachnoe-4-klass.html
Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/05/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-matematika-4
Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	https://ppt-online.org/774034

Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/26/prezentatsiya-po-matematike-3-klass-delenie-mnogoznachnogo
Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-umnozhenie-na-10
Деление многозначных чисел на 10,100,1000.	1	https://uchitelya.com/matematika/26972-prezentaciya-delenie-s-ostatkom-na-10-100-1000-4-klass.html
Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2	https://uchitelya.com/matematika/26972-prezentaciya-delenie-s-ostatkom-na-10-100-1000-4-klass.html
Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	2	https://ppt-online.org/701293
Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	2	https://ppt-online.org/701293
Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	2	http://www.myshared.ru/slide/1219943/
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами устных вычислений.	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/11/08/umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennyh-pri-izmerenii-na
Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкиена однозначное число	3	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/11/08/umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennyh-pri-izmerenii-na

	приемами письменных вычислений.		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	2	https://multiurok.ru/files/umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennykh-pri-izmer.html
	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	http://www.myshared.ru/slide/766183/
	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/08/31/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-i
	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/26/prezentatsiya-po-matematike-3-klass-delenie-mnogoznachnogo
	Деление с остатком на круглые десятки.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/03/prezentatsiya-k-uroku-delenie-kruglyh-desyatkov-na-10-i-na
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennykh-pri-izmerenii-na-kruglye-desyatki-klass-1514499.html
	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/22/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-pismennoe-umnozhenie-na
	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	3	https://ppt-online.org/764245
	Деление двузначных и	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/19/delenie-

	трёхзначных чисел на двузначное число составком.		na-dvuznachnoe-chislo
	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1000 000.	3	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-delenie-mnogozn-1.html
	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-delenie-mnogozn-1.html
	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-delenie-mnogozn-1.html
	Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	2	https://ppt-online.org/754757
	Решение задач на движение в одном направлении.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/04/prezentatsiya-k-uroku-reshenie-zadach-na-dvizhenie-v-odnom
	Решение задач на движение в противоположном направлении.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	2	https://clck.ru/35bvdu
	Все действия с числами, полученными при измерении.	2	https://ppt-online.org/1233173

3.	Единицы измерения и их соотношения.	10	
	Числа, полученные при измерении величин.	1	https://ppt-online.org/1234313
	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	2	https://ppt-online.org/1234313
	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/06/29/konspekt-uroka-matematiki-preobrazovanie-chisel-poluchennyh-pri
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число.	3	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/11/08/umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennyh-pri-izmerenii-na
	Меры времени.	3	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/77171-prezentaciya-mery-vremeni.html
4.	Дроби	23	
	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	https://ppt-online.org/619851
	Виды дробей. Преобразование дробей.	2	https://ppt-online.org/971471
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/prezentatsiya-po-matematike-5-klass-slozhenie-i-vychitanie
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/11/07/prezentatsiya-k-uroku-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel
	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/02/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-5-klass-privedenie-drobey-k
	Сложение и вычитание	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/10/27/prezentatsiya-

	обыкновенных дробей с разными знаменателями.		slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-raznymi
	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/03/04/prezentatsiya-po-teme-chtenie-i-zapis-desyaticnykh-drobey
	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/03/04/prezentatsiya-po-teme-chtenie-i-zapis-desyaticnykh-drobey
	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	https://ppt-online.org/508924
	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	https://ppt-online.org/508924
	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vyrazhenie-desyaticnyh-drobey-v-bolee-krupnyh-melkih-odinakovyh-dolyah-4247762.html
	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2016/02/28/sravnenie-desyaticnyh-drobey
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/27/slozhenie-i-vychitanie-desyaticnykh-drobey
	Нахождение десятичной дроби от числа.	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/01/14/prezentatsiya-6-klass-nahozhdenie-drobi-ot-chisla
5.	Геометрический материал.	11	
	Положение прямых в пространстве.	1	https://ppt-online.org/762851
	Окружность, круг. Линии в круге.	1	https://ppt-online.org/698042
	Углы.	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/08/28/vidy-uglov-izmerenie-uglov-prezentatsiya-5-klass

Виды треугольников. Построение треугольников.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/05/30/vidy-treugolnikov
Параллелограмм. Построение параллелограмма. Элементы параллелограмма.	1	https://ppt-online.org/580292
Многоугольники.	1	https://ppt-online.org/118777
Симметрия.	1	https://ppt-online.org/14720
Ось симметрии.	1	https://ppt-online.org/551674
Взаимное положение фигур на плоскости.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/08/25/matematika-2-klass-vzaimnoe-raspolzhenie-figur-na-ploskosti
Центр симметрии.	1	http://www.myshared.ru/slide/40001/
Масштаб	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/06/19/urok-v-6-klasse-po-teme-masshtab
Контрольные и практические работы	15	
Итого	132	

Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема.	Сроки	Ко – во часов	Планируемые результаты	
				Минимальный	Достаточный
1 четверть – 3 часа					
Нумерация -3 часа					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000.	01.09.23	1	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.
2 - 3	Таблица классов и разрядов.	05.09.23 06.09.23	2	Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица).	<p>Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание).</p>

Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 - 4 часа

4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел).	07.09.23	1	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие.	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия.
5	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	08.09.23	1	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия.	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия.
6 - 7	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация).	12.09.23 13.09.23	2	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»).

				разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»).	
8	Входная контрольная работа.	14.09.23	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
Единицы измерения – 3 часа					
9	Числа, полученные при измерении величин.	15.09.23	1	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи.
10-11	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	19.09.23 20.09.23	2	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи.	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи.
Арифметические действия – 17 часов					
12	Устное сложение и вычитание многозначных	21.09.23	1	Решают примеры по алгоритму устного сложения	Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.

	чисел в пределах 1 000 000.			ивычитания чисел. Решают простые арифметические задачи.	Решают составные арифметические задачи.
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	22.09.23	1	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно(с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие.	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия.
14-15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	26.09.23 27.09.23	2	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.
15	Нахождение неизвестного слагаемого	28.09.23	1	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

				слагаемого с помощью учителя.	
17	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.	29.09.23	1	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	03.10.23	1	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи.	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи.
19-20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число.	04.10.23 05.10.23	2	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия).	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способами (решение в 4 действия).
21-22	Письменное умножение	06.10.23	2	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на

	пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	10.10.23		на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью калькулятора.	умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью при2меров в столбик).
23-24	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число.	11.10.23 12.10.23	2	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия.	Выполняют решение примеровна умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия.
25	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	13.10.23	1	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров встрочку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие.	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеровна умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия.
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	17.10.09	1	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеровна деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеровв столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше

				калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	(меньше)...?»
27	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление).	18.10.23	1	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие.	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия.
28	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000.	19.10.23	1	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком.
Геометрический материал – 3 часа.					
29	Положение прямых в пространстве.	20.10.23	1	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец.	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника.
30	Окружность, круг. Линии	24.10.23	1	Показывают предметы круглой	Называют предметы круглой формы.

	в круге.			формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя.	Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге.
31	Углы.	25.10.23	1	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя.	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира.
32	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	26.10.23	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
33	Работа над ошибками. КМС: «Умножение и деление многозначных чисел».	27.10.23	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
2 четверть – 32 часа					
Арифметические действия – 4 часа					
1	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	07.11.23	1	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия.	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия.

2	Деление многозначных чисел на 10,100,1000.	08.11.23	1	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия.	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия.
3 - 4	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	09.11.23 10.11.23	2	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя.	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком.
Единицы измерения и их соотношение – 1 час					
5	Преобразование чисел, полученных при измерении.	14.11.23	1	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие.
Арифметические действия – 20 часов					
6 - 7	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	15.11.23 16.11.23	2	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия.

				действия.	
8 - 9	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	17.11.23 21.11.23	2	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
10- 11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	22.11.23 23.11.23	2	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия.
12	Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	24.11.24	1	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
13	Работа над ошибками.	28.11.23	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

14 -15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами устных вычислений.	29.11.23 30.11.23	2	выставленных недочетов. Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100кг, 1 м=100 см).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
16- 18	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	01.12.23 05.12.23 06.12.23	3	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи.
19 -20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	07.12.23 08.12.23	2	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных

				Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи.	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи.
21	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	12.12.23	1	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»
22-23	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	13.12.23 14.12.23	2	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия.

				действия.	
24-25	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	15.12.23 19.12.23	2	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия.	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия.
26-27	Деление с остатком на круглые десятки.	20.12.23 21.12.23	2	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком.	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком.
Геометрический материал – 3 часа					
28	Виды треугольников. Построение треугольников.	22.12.23	1	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника.	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон.

29	Параллелограмм. Построение параллелограмма. Элементы параллелограмма.	26.12.23	1	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу. Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту.	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника. Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту.
30	Многоугольники.	27.12.23	1	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя.	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр.
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки».	28.12.23	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
32	Работа над ошибками. КМС: «Умножение и деление на 10,100,1000».	29.12.23	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

выставленных недочетов.

3 четверть – 38 часов

Арифметические действия -18 часов

1 - 2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	16.01.24 17.01.24	2	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия. Решение составных арифметических задач с мерами измерения.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия.
3 - 4	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	18.01.24 19.01.24	2	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя.	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия.
5 - 7	Умножение четырёхзначных и пятизначных	23.01.24 24.01.24	3	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел

	чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	25.01.24		чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя.	на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных.
8 - 9	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.	26.01.24 30.01.24	2	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя.	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
10 -12	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1000 000.	31.01.24 01.02.24 02.02.24	3	Решают примеры на деление(с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия.	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
13-14	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	06.02.24 07.02.24	2	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя.	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания.
15-16	Деление пятизначных и шестизначных чисел на	08.02.24 09.02.24	2	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают

	двузначное число в пределах 1 000 000.			в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице свопросами: «Сколько...?» с помощью учителя.	составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «Насколько меньше ...?»
17 -18	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел надвухзначное число.	13.02.24 14.02.24	2	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя.	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи.
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	15.02.24	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
20	Работа над ошибками.	16.02.24	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
Единицы измерения и их соотношения – 3 часа					
21 -23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное	20.02.24 21.02.24 22.02.24	3	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в

	число.			крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	мелкие (1 р.=100к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части.
Дроби – 11 часов					
24	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	27.02.24	1	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравняют дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравняют дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.
25 -26	Виды дробей. Преобразование дробей.	28.02.24 29.02.24	2	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя.	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа.
27 -28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	01.03.24 05.03.24	2	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными

				с обыкновенными дробями с помощью учителя.	дробями.
29-30	Сложение и вычитание смешанных чисел.	06.03.24 07.03.24	2	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя.	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.
31-32	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	12.03.24 13.03.24	2	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
33 -34	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	14.03.24 15.03.24	2	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя.	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
Геометрический материал – 2 часа					
35	Симметрия.	19.03.24	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
36	Ось симметрии	20.03.24	1	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии.
37	Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	21.03.24	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь

	одинаковыми знаменателями».			Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	учителя.
38	Работа над ошибками. КМС: «Дроби».	22.03.24	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
4 четверть – 29 часов					
Дроби – 12 часов					
1.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	02.04.24	1	Читают, записывают десятичные дроби.	Читают, записывают десятичные дроби
2	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	03.04.24	1	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	04.04.24	1	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу.	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000м; 1 м = 0,001км)
4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	05.04.24	1	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры

				десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$) по образцу.	$0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$)
5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	09.04.24	1	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)
6	Сравнение десятичных долей и дробей.	10.04.24	1	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
7 - 10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	11.04.24 12.04.24 16.04.24 17.04.24	4	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действие.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия.
11 -12	Нахождение десятичной дроби от числа.	18.04.24 19.04.24	2	Находить десятичную дробь от числа по алгоритму.	Находить десятичную дробь от числа по алгоритму.
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	23.04.24	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.

14	Работа над ошибками.	24.04.24	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
Геометрический материал – 2 часа					
15	Взаимное положение фигур на плоскости.	25.04.24	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника.
16	Центр симметрии	26.04.24	1	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
Единицы измерения и их соотношения – 3 часа					
17 -19	Меры времени.	30.04.24 02.05.24 03.05.24	3	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени

				и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя.	двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.
Арифметические действия – 3 часа					
20	Решение задач на движение в одном направлении.	07.05.24	1	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец.	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении.
21-22	Решение задач на движение в противоположном направлении.	08.05.24 14.05.24	2	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу.	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении.
Геометрический материал – 1 час					
23	Масштаб	15.04.24	1	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб.
Арифметические действия – 4 часа					
24 -25	Умножение и деление чисел, полученных при	16.04.24 17.05.24	2	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при

	измерении на двузначное число.			при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя.	измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
26 -27	Все действия с числами, полученными при измерении.	21.05.24 22.05.24	2	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения.
28	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	23.05.24	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
29	Работа над ошибками. КМС « Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	24.05.24	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.