

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«30 » августа 2023 г.

Согласовано с методическим
советом школы-интерната
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 7 класса «Особый ребёнок» (Вариант 2)**

Разработала: Шульга Е.М.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Учебный план ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната на 2023-2024 учебный год (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает

формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основные принципы

1. Каждый ребенок имеет право на обучение. ***Принцип педагогического оптимизма*** предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
2. ***Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*** предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
3. ***Принцип социально-адаптирующей направленности образования*** заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
4. ***Принцип дифференцированности и индивидуального подхода***. Этот принцип позволяет в коррекционной

работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.

5. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
6. **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Чтение и письмо».

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет,

величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Личностные учебные действия

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений (по возможности);
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- ✓ принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- ✓ наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***Обучающийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями
на конец учебного года.***

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).

Обучающиеся должны знать:

- названия и предназначение школьных вещей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:

- ✓ коммуникативные символы; алфавит;
- ✓ картины, наглядные пособия;
- ✓ касса букв на магнитах;
- ✓ предметы различной формы, величины, цвета;
- ✓ невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- ✓ электронные презентации;
- ✓ дидактические игры по лексическим темам;
- ✓ коммуникативная тетрадь;
- ✓ развивающий альбом "Я познаю мир";
- ✓ тренажеры для чтения прямых слогов для детей с ТМНР «Я учусь читать!»;
- ✓ развивающая тетрадь «Пиши-Стирай» - «БУКВЫ».
- ✓ доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- ✓ ноутбук, мультимедийный проектор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос»,2007г.

5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
I четверть – 24 часа			
1	Различение звуков окружающей действительности.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
2	Сказка В. Сутеева «Под грибом».	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/pod-gribom/
3	Закрепление гласных звуков и букв: А, О, У, Ы.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
4	Рассказ Н.Сладкова «Осенние подарки».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
5 6	Закрепление согласных звуков и букв: М, Х, С, Ш.	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
7 8	Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами М, Х, С, Ш.	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
9 10	Различение звуков и букв «С-Ш» в слогах и словах.	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
11	Закрепление согласных звуков и букв: Л, Р, Н в слогах, словах.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
12	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
13	Различение звуков и букв	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw

14	«Л-Р» в слогах, словах.		
15	Закрепление согласных звуков и букв: К, П, Т в слогах, словах.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
16	Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
17	Сказка «Курочка Ряба».	1	https://nukadeti.ru/skazki/kurochka_ryaba
18	Закрепление звук и буквы «И».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
19	Чтение слогов со звуком и буквой «И».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
20	Звук и буква «Ш».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
21	Слоги открытые: ША, ШО, ШУ.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
22	Слоги закрытые: АШ, УШ, ОШ.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
23	Знакомство с мягкими и твердыми согласными звуками.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
24	Сказка «Репка».	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/repka/
II ЧЕТВЕРТЬ-24 часа			
25	Дифференциация звуков и букв «Ы–	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
26	И», прямых слогов «РЫ-РИ, СЫ-СИ».		
27	Сравнение и определение твердого и мягкого согласного звука.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
28	Звук и буква «З».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
29	Слоги открытые: ЗА, ЗО, ЗУ.		https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
30	Слоги закрытые: АЗ, ОЗ, УЗ.		https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
31	Чтение открытых слогов и слов на букву «З».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
32	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
33	Звук и буква «С».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
34	Слоги открытые: СА, СО, СУ.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw

35	Слоги закрытые: АС, ОС, УС.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
36	Различение звуков и букв	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
37	«С-З» в слогах и словах.		
38	Составление и чтение слов на букву «С».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
39	Звук и буква «В».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
40	Слоги открытые: ВА, ВО, ВУ.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
41	Слоги закрытые: АВ,ОВ,УВ.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
42	Чтение слогов и слов на букву «В».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
43	Стихотворение А. Барто «Лошадка».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
44	Звук и буква«Ж».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
46	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Ж».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
46	Дифференциация звуков и букв «Ж- Ш».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
47			
48	Написание слогов и слов с пройденными буквами.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
III ЧЕТВЕРТЬ-30 часов			
49	Звук и буква «Л».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
50	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Л».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
51	Дифференциация звуков и букв «Л -В».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
52			
53	Потешки.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
54	Звук и буква «Н».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
55	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Н».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
56	Звук и буква «М».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw
57	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «М».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgijw

58 59	Дифференциация звуков и букв «М-Н».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
60	Звук и буква «К».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
61	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «К».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
62	Звук и буква «Т».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
63	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Т».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
64 65	Дифференциация звуков и букв «К-Т».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
66	Составление и написание коротких слов.	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
67	Звук и буква «Г».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
68	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Г».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
69	Звук и буква «Д».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
70	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Д».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
71 72	Дифференциация звуков и букв «Г-Д».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
73	Звук и буква «У».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
74	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «У».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
75	Звук и буква «О».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
76	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «О».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
77 78	Дифференциация звуков и букв «У-О».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw
IV ЧЕТВЕРТЬ-22 часа			
79	Сказка В. Сутеева Кто сказал «Мяу»?	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiyw

80	Звук и буква «А».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
81	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «А».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
82	Звук и буква «Я».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
83	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Я».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
84 85	Дифференциация звуков и букв «А-Я».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
86	Сказка «Колобок».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
87	Звук и буква «Ф».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
88	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Ф».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
89 90	Дифференциация звуков и букв «В-Ф».	2	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
91	Звук и буква «Б».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
92	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Б».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
93	Звук и буква «П».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
94	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «П».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
95	Дифференциация звуков и букв «Б-П».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
96	Звук и буква «Ю».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
97	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Ю».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
98	Дифференциация звуков и букв «У-Ю».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
99	Звук и буква «Ё».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
100	Дифференциация звуков и букв «О-Ё».	1	https://disk.yandex.ru/d/U17jqsPKMKgjiw
	Всего за год	100	

Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема	Срок	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Минимальный	Достаточный
I четверть – 24 часа					
1	Различение звуков окружающей действительности.	05.09.23	1	-уметь различать звуки.	-уметь издавать звуки.
2	Сказка В. Сутеева «Под грибом».	06.09.23	1	-называть главных героев произведения.	-находить на картинке главных героев; - отвечать на вопросы учителя по тексту произведения.
3	Закрепление гласных звуков и букв: А, О, У, Ы.	07.09.23	1	-уметь овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; -уметь писать элементы и строчные прописные и печатные буквы:«А,О,У,Ы».	-уметь находить и показывать букву среди изученных; -узнавать и печатать буквы.
4	Рассказ Н.Сладкова «Осенние подарки».	12.09.23	1	-называть главных героев произведения.	-находить на картинке главных героев; -отвечать на вопросы учителя по тексту произведения.
5 6	Закрепление согласных звуков и букв: М, Х, С, Ш.	13.09.23 14.09.23	2	-называть согласные звуки.	-различать согласные звуки.
7 8	Образование и чтение закрытых	19.09.23	2	-читать слоги.	-образовывать закрытые и открытые слоги.

	и открытых слогов со звуками и буквами М, Х, С, Ш.	20.09.23			
9 10	Различение звуков и букв «С-Ш» в слогах и словах.	21.09.23 26.09.23	2	-называть и различать буквы и звуки «С-Ш» .	-различать звуки и буквы «С-Ш» в слогах и словах.
11	Закрепление согласных звуков и букв: Л, Р, Н в слогах, словах.	27.09.23	1	-называть согласные звуки.	-различать согласные звуки.
12	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.	28.09.23	1	-читать слоги.	-образовывать закрытые слоги путем замены согласных.
13 14	Различение звуков и букв «Л-Р» в слогах, словах.	03.10.23 04.10.23	2	-называть и различать буквы и звуки «Л-Р» .	-различать звуки и буквы «Л-Р» в слогах и словах.
15	Закрепление согласных звуков и букв: К ,П ,Т в слогах, словах.	05.10.23	1	-называть согласные звуки.	-различать согласные звуки.
16	Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша.	10.10.23	1	-читать слоги и слова по подражанию.	-читать слоги и слова по самостоятельно.
17	Сказка «Курочка Ряба».	11.10.23	1	-называть главных героев произведения.	-находить на картинке главных героев.
18	Закрепление звук и буквы «И».	12.10.23	1	-называть букву и звук «И»;	-читать слоги и слова по самостоятельно.
19	Чтение слогов со звуком и буквой «И».	17.10.23	1	-читать слоги и слова по подражанию.	
20	Звук и буква «Ш».	18.10.23	1	-узнавать и называть звук и букву Ш.	- находить букву«Ш» в слогах и словах.
21	Слоги открытые: ША, ШО, ШУ.	19.10.23	1	-читать открытые слоги по подражанию.	-читать открытые слоги самостоятельно.

22	Слоги закрытые: АШ, УШ, ОШ.	24.10.23	1	-читать закрытые слоги по подражанию.	-читать закрытые слоги самостоятельно.
23	Знакомство с мягкими и твердыми согласными звуками.	25.10.23	1	-узнавать мягкие и твердые согласные звуки.	-различать мягкие и твердые согласные звуки.
24	Сказка «Репка».	26.10.23	1	-называть главных героев произведения.	-находить на картинке главных героев.
II четверть – 24 часа					
25 26	Дифференциация звуков и букв «Ы– И», прямых слогов «РЫ-РИ, СЫ-СИ».	07.11.23 08.11.23	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «Ы– И»; -читать прямые слоги «РЫ-РИ, СЫ-СИ».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
27	Сравнение и определение твердого и мягкого согласного звука.	09.11.23	1	-узнавать мягкие и твердые звуки.	-находить в слове мягкие и твердые звуки при частичной помощи учителя.
28	Звук и буква «З».	14.11.23	1	-узнавать и называть звук и букву З.	- находить букву«З» в слогах и словах.
29	Слоги открытые: ЗА, ЗО, ЗУ.	15.11.23	1	-читать открытые слоги по подражанию.	-читать открытые слоги самостоятельно.
30	Слоги закрытые: АЗ, ОЗ, УЗ.	16.11.23	1	-читать закрытые слоги по подражанию.	-читать закрытые слоги самостоятельно.
31	Чтение открытых слогов и слов на букву «З».	21.11.23	1	-называть и узнавать букву З; -читать открытые слоги.	-образовывать и читать прямые слоги.
32	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	22.11.23	1	-узнавать звонкие и глухие звуки.	-находить в слове звонкие и глухие звуки при частичной помощи учителя.
33	Звук и буква «С».	23.11.23	1	-узнавать и называть звук и букву С.	- находить букву«С» в слогах и словах.
34	Слоги открытые: СА, СО, СУ.	28.11.23	1	-читать открытые слоги по	-читать открытые слоги

				подражанию.	самостоятельно.
35	Слоги закрытые: АС, ОС, УС.	29.11.23	1	-читать закрытые слоги по подражанию.	-читать закрытые слоги самостоятельно.
36 37	Различение звуков и букв «С-З» в слогах и словах.	30.11.23 05.12.23	2	-называть буквы «С-З»; -уметь различать звук «С-З»; -читать прямые слоги с буквой «С».	-различать звуки и буквы «С-З» при частичной помощи учителя.
38	Составление и чтение слов на букву «С».	06.12.23	1	-называть и узнавать букву С; -читать открытые слоги.	-образовывать и читать прямые слоги.
39	Звук и буква «В».	07.12.23	1	-узнавать и называть звук и букву «В».	- находить букву«В» в слогах и словах.
40	Слоги открытые: ВА, ВО, ВУ.	12.12.23	1	-читать открытые слоги по подражанию.	-читать открытые слоги самостоятельно.
41	Слоги закрытые: АВ,ОВ,УВ.	13.12.23	1	-читать закрытые слоги по подражанию.	-читать закрытые слоги самостоятельно.
42	Чтение слогов и слов на букву «В».	14.12.23	1	-называть и узнавать букву В; -читать открытые слоги.	-образовывать и читать прямые слоги.
43	Стихотворение А. Барто «Лошадка».	19.12.23	1	-называть главных героев произведения.	-находить на картинке главных героев.
44	Звук и буква«Ж».	20.12.23	1	-узнавать и называть звук и букву «Ж».	- находить букву«Ж» в слогах и словах.
45	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Ж».	21.12.23	1	-читать слоги по подражанию.	-читать слоги самостоятельно.
46 47	Дифференциация звуков и букв «Ж- Ш».	26.12.23 27.12.23	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «Ж– Ш».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
48	Написание слогов и слов с пройденными буквами.	28.12.23	1	-знать буквы алфавита; -писать слоги и слова в	-самостоятельно списывать слоги и слова.

				тетрадь.	
III ЧЕТВЕРТЬ-30 часов					
49	Звук и буква «Л».	16.01.24	1		
50	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Л».	17.01.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Л».	- находить букву«Л» в слогах и словах.
51 52	Дифференциация звуков и букв «Л -В».	18.01.24 23.01.23	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «Л–В».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
53	Потешки.	24.01.24	1	-повторять за учителям текст потешек.	-воспроизводить текст потешек.
54	Звук и буква «Н».	25.01.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Н».	- находить букву«Н» в слогах и словах.
55	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Н».	30.01.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Н».	- находить букву«Н» в слогах и словах.
56	Звук и буква «М».	31.01.24	1	-узнавать и называть звук и букву «М».	- находить букву«М» в слогах и словах.
57	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «М».	01.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «М».	- находить букву«М» в слогах и словах.
58 59	Дифференциация звуков и букв«М-Н».	06.02.24 07.02.24	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «М–Н».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
60	Звук и буква «К».	08.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «К».	- находить букву«К» в слогах и словах.
61	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «К».	13.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «К».	- находить букву«К» в слогах и словах.
62	Звук и буква «Т».	14.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Т».	- находить букву«Т» в слогах и словах.
63	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Т».	15.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Т».	- находить букву«Т» в слогах и словах.

64 65	Дифференциация звуков и букв «К-Т».	20.02.24 21.02.24	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «к-т».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
66	Составление и написание коротких слов.	22.02.24	1		
67	Звук и буква «Г».	27.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Г».	- находить букву«Г» в слогах и словах.
68	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Г».	28.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Г».	- находить букву«Г» в слогах и словах.
69	Звук и буква «Д».	29.02.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Д».	- находить букву«Д» в слогах и словах.
70	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Д».	05.03.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Д».	- находить букву«Д» в слогах и словах.
71 72	Дифференциация звуков и букв «Г-Д».	06.03.24 07.03.24	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «Г-Д».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
73	Звук и буква «У».	12.03.24	1	-узнавать и называть звук и букву «У».	- находить букву«У» в слогах и словах.
74	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «У».	13.03.24	1	-узнавать и называть звук и букву «У».	- находить букву«У» в слогах и словах.
75	Звук и буква «О».	14.03.24	1	-узнавать и называть звук и букву «О».	- находить букву«О» в слогах и словах.
76	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «О».	19.03.24	1	-узнавать и называть звук и букву «О».	- находить букву«О» в слогах и словах.
77 78	Дифференциация звуков и букв «У-О».	20.03.24 21.03.24	1	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «У-О».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
IV ЧЕТВЕРТЬ-22 часа					
79	Сказка В. Сутеева Кто сказал«Мяу»?	02.04.24	1	-называть главных героев произведения.	-находить на картинке главных героев.

80	Звук и буква «А».	03.04.24	1	-узнавать и называть звук и букву «А».	- находить букву«А» в слогах и словах.
81	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «А».	04.04.24	1	-узнавать и называть звук и букву «А».	- находить букву«А» в слогах и словах.
82	Звук и буква «Я».	09.04.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Я».	- находить букву«Я» в слогах и словах.
83	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Я».	10.04.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Я».	- находить букву«Я» в слогах и словах.
84 85	Дифференциация звуков и букв «А-Я».	11.04.24 16.04.24	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «А-Я».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
86	Сказка «Колобок».	17.04.24	1	-называть главных героев произведения.	-находить на картинке главных героев.
87	Звук и буква «Ф».	18.04.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Ф».	- находить букву«Ф» в слогах и словах.
88	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Ф».	23.04.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Ф».	- находить букву«Ф» в слогах и словах.
89 90	Дифференциация звуков и букв «В-Ф».	24.04.24 25.04.24	2	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «В-Ф».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
91	Звук и буква «Б».	30.04.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Б».	- находить букву«Б» в слогах и словах.
92	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Б».	02.05.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Б»; -читать слоги с буквой «Б».	- находить букву«Б» в слогах и словах.
93	Звук и буква «П».	07.05.24	1	-узнавать и называть звук и букву «П».	- находить букву«П» в слогах и словах.
94	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «П».	08.05.24	1	-узнавать и называть звук и букву «П»; -читать слоги с буквой «П».	- находить букву«П» в слогах и словах.

95	Дифференциация звуков и букв «Б-П».	14.05.24	1	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «Б-П».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
96	Звук и буква «Ю».	15.05.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Ю».	- находить букву«Ю» в слогах и словах.
97	Чтение слов и слогов со звуком и буквой «Ю».	16.05.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Ю»; -читать слоги с буквой «Ю».	- находить букву«Ю» в слогах и словах.
98	Дифференциация звуков и букв «У-Ю».	21.05.24	1	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «у–ю».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
99	Звук и буква «Ё».	22.05.24	1	-узнавать и называть звук и букву «Ё»; -читать слоги с буквой «Ё».	- находить букву«Ё» в слогах и словах.
100	Дифференциация звуков и букв «О-Ё».	23.05.24	1	-называть буквы и слоги; -уметь различать звуки «О-Ё».	-различать звуки и буквы при частичной помощи учителя.
	Всего за год		100		