

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО

Согласовано с педагогическим советом

Утверждаю

коррекционного цикла

школы- интерната

Директор школы- интерната

«30» августа 2023«31» августа 2023г.

\_\_\_\_\_ В.В.Зинченко

**Адаптированная основная рабочая программа  
по коррекционному курсу «Предметно практические действия»  
для обучающихся 7 класса «Особый ребёнок» (Вариант 2)**

**Учитель: Сивопляс В.Н.**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Данная программа составлена на основе учебного плана ГКОУ РО Матвеево - Курганской школы-интерната на 2021-2022 учебный год (вариант 2).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 32 часов, 1 час в неделю.

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» представлена следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

**Действия с материалами:** сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

**Действия с предметами:** захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у обучающихся.

№ п/п	Тема раздела \ Тема урока	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Действия с материалами</b>	<b>32 часа</b>
<b>1.1</b>	<b>Работа с бумагой и ватой</b>	<b>5</b>
	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание бумаги, ваты. Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб», «Фрукты». Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Гриб».Разрывание ваты: аппликация «Облака» Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям. «Мухомор»	
<b>1.2</b>	<b>Работа с крупой, песком, водой</b>	<b>2</b>
	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку». Пересыпание материала. Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком, лопаткой. Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин», «Налей воду в кастрюли».	
<b>1.3</b>	<b>Работа с нитками</b>	<b>5</b>
	Разборка, сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку, картон. Знания о нитках. Узнавание и называние предметов, сделанных из ниток, определение их функциональной значимости в быту, в игре. Анализ образца и планирование работы по предметно – операционному плану. Наматывание ниток на картон «Конфета», «Кот». Шнуровка «Одежда».	
<b>1.4</b>	<b>Работа с пластилином</b>	<b>2</b>
	Способ размазывания пластилина (сверху вниз, слева направо, по кругу). Изготовление мяча, игрушки, огурца, елочки, рыбки способом размазывания на заготовках.	
<b>1.5</b>	<b>Работа с соленым тестом</b>	<b>2</b>

	Разминание материала (соленое) тесто, двумя руками, одной рукой. «Белые комочки», «Зёрнышки» (отщипывание маленьких кусочков). Раскатывание шариков из теста «Яблоки».	
<b>II</b>	<b>Действие с предметами</b>	
<b>2.1</b>	<b>Цвет. Форма</b>	<b>4</b>
	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм. Группировка предметов разной величины, цвета и формы. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	
<b>2.2</b>	<b>Элементарное конструирование</b>	<b>4</b>
	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. «Стул, дом», «Кровать, стол», «Снежинка, лестница», «Ёлочки, дом». Складывание разрезных картинок из двух - четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные». Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем). «Башенки», «Заборчик», «Домик с дорожкой», «Дороги с мостом», «Гараж для машины». Конструирование игрушек «Машина» из конструктора Lego. Тематическое коллективное конструирование «Улица».	
<b>2.3</b>	<b>Работа с мозаикой</b>	<b>2</b>
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.). Выкладывание треугольника по трем опорным точкам. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:	

	«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположенных в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент); «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).	
<b>2.4</b>	<b>Предметно-манипулятивные действия</b>	<b>2</b>
	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. Вращение предмета. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».	

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение *педагогических технологий* обучения:

**здоровьесберегающие технологии** - создание благоприятного психологического комфорта на уроке, учет индивидуальных особенностей ребенка (темперамент, особенности познавательных процессов, состояние здоровья), дифференцированный отбор доступных видов учебной деятельности (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.). Применяются элементы технологии В.Ф.Базарного «Бескнижное обучение» при изучении предметов. В процессе урока, при использовании данного пособия, обучающиеся выполняют задания на ориентировку в пространстве, сами моделируют ту или иную ситуацию с помощью мелких съемных объектов: выставляют противоположные полярные величины, классифицируют и группируют предметы по разным признакам, учатся абстрагироваться от конкретных предметов, явлений и действий, в зависимости от изучаемой темы. Также наглядно -

практические действия развивают ВПФ, мелкую пальцевую моторику, дают положительный эмоциональный настрой, повышают интерес учащихся к уроку;

**игровые технологии** – как наиболее целесообразные для формирования жизненной компетенции обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Предметно – практические действия». Целенаправленно подобранные игры, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность, интеллектуальные способности.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции



рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках. Рабочая программа не предусматривает использование учебника.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Личностные учебные действия:**

- ✓ формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- ✓ овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- ✓ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- ✓ самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности.

## **Предметные результаты:**

### Действия с материалами:

- ✓ рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, природный материал;
- ✓ сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- ✓ скатывать из бумаги шарики;
- ✓ разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- ✓ разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

### Действия с предметами:

- ✓ брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- ✓ развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- ✓ действовать по подражанию;
- ✓ действовать по сигналу;
- ✓ вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- ✓ запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- ✓ находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- ✓ удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- ✓ осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- ✓ соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;

- ✓ вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- ✓ выделять части и соединять их в целое;
- ✓ формировать целостный образ предмета;
- ✓ ориентироваться в пространстве помещения;
- ✓ понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- ✓ находить изображение предметов по словесному описанию;
- ✓ группировать предметы по разным свойствам;
- ✓ формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- ✓ узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

#### **Базовые учебные действия.**

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ✓ выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и

большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:



- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- пазлы, (из 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- прищепки, основы для прищепок.

Освоение учебного предмета «Предметно- практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск.
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 480с.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.-320с.-(Коррекционная педагогика).
4. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.:ил.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».:Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.
7. Маллер А.Р.Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

№ п/п	Тема раздела/ Тема урока	Кол-во часов по разделу	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I ЧЕТВЕРТЬ - 8 часов</b>				
<b>Работа с бумагой и ватой</b>				
1	Разрывание бумаги.	1	07.09.23	Наблюдать за действиями взрослого. Аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера.
2	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».	1	14.09.23	Наблюдать за действиями взрослого. Аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера.
3	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Фрукты».	1	21.09.23	Наблюдать за действиями взрослого. Аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера.
4	Разрывание ваты. Аппликация «Облака».	1	28.09.23	
5	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Мухомор».	1	05.10.23	Соблюдать осторожность, аккуратность при выполнении действий.
<b>Работа с крупой, песком, водой</b>				
7	Сортировка круп.	1	12.10.23	Сортировать три вида круп по коробкам.
8	Наполнение предметов водой.	1	19.10.23	Аккуратно наполнять предметы (стакан) водой, переливать воду.
<b>26.10.23</b>				
<b>II ЧЕТВЕРТЬ - 8 часов</b>				
<b>Работа с нитками</b>				
9	Разборка ниток. Сортировка по цвету.	1	09.10.23	Сортировать нитки по цветам.
<b>Работа с пластилином</b>				
10	Разминание и отщипывание пластилина «Покорми птичек».	1	16.10.23	Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части.
11	Изготовление баклажана способом размазывания на заготовках.	1	23.10.23	Овладение приемом «размазывания» пластилина.

	<b>Предметно-манипулятивные действия</b>			
12	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	1	30.10.23	Бросать предметы в указанную цель.
13	Вращение предмета «Что внутри».	1	07.11.23	Выполнять действия (вращать) с предметами.
14	Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».	1	14.11.23	
15	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки».	1	21.11.23	Выполнять действия (нанизывать) с предметами.
16	Открывание и закрывание коробок.	1	28.11.23	Выполнять действия вместе с учителем, по показу, самостоятельно.
<b>III ЧЕТВЕРТЬ - 10 часов</b>				
	<b>Цвет. Форма.</b>			
17	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	1	18.01.24	Группировать предметы по цвету предметов.
18	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	1	25.01.24	Группировать предметы по форме.
19	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	01.02.24	Выполнять группировку объемных предметов по образцу.
20	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	1	08.02.24	Выполнять группировку плоскостных форм по образцу. Определять форму независимо от величины и окраски предмета.
	<b>Предметно-манипулятивные действия</b>			
21	«Разложи ряд по цвету и величине».	1	15.02.24	
22	«Разложи ряд по форме и величине».	1	22.02.24	Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия. Раскладывать предметы сходных цветов и величины.
	<b>Элементарное конструирование</b>			
23	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Стул, дом».	1	29.02.24	Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию действиям со взрослым, по образцу.

				Ориентироваться на плоскости.
24	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Ёлочки, дом».	1	07.03.24	Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию действиям со взрослым, по образцу. Ориентироваться на плоскости.
25	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Дикие и домашние животные».	1	14.03.24	Складывать разрезные картинки из четырех частей.
26	Постройки из детского конструктора «Дороги с мостом».	1	21.03.24	Выполнять постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных.
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ - 6 часов</b>				
	<b>Элементарное конструирование</b>			
27	Конструирование игрушек «Машина».	1	04.04.24	Выполнять постройки с помощью учителя и по образцу.
	<b>Работа с мозаикой</b>			
28	Выкладывание треугольника по трем опорным точкам.	1	13.04.24	Уметь правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели. Различать основные цвета.
29	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Ромашка».	1	20.04.24	Выполнять узор по показу и образцу. Соблюдать цветовые пространственные отношения между деталями.
	<b>Работа с соленым тестом</b>			
30	Раскатывание шариков из теста «Конфетки».	1	25.04.24	Совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)
31	Раскатывание больших и маленьких	1	16.05.24	Разминать тесто двумя руками, расплющивать его на

	шариков из теста.			дощечке, между ладошек, разрывать тесто на мелкие и большие части, отщипывать пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями.
	<b>Работа с нитками</b>			
<b>32</b>	Шнуровка «Одежда».	1	23.05.24	Шнуровать детали.
	<b>Всего часов за год</b>	<b>32 часа</b>		