

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«30» августа 2023 «31» августа 2023г.

Согласовано с педагогическим советом
школы- интерната

Утверждаю
Директор школы- интерната
_____ В.В.Зинченко

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 7 класса «Особый ребёнок»
(Вариант 2)

Учитель: Вишневецкая О.И.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа составлена на основе учебного плана (вариант 2) ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение-неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основные принципы

1. Каждый ребенок имеет право на обучение. *Принцип педагогического оптимизма* предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на

положительный результат.

2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.

3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования

заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

4. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.

5. Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

6. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Специальная индивидуальная программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Чтение и письмо».

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений (по возможности).

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)

принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями

на конец учебного года.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).

Учащиеся должны знать:

- названия и предназначение школьных вещей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки; мозаики;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта.
4. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос»,
6. 2007г.
7. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007г.
8. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей
9. редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
10. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
11. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий 7 класса «Особый ребёнок»
2 занятия в неделю, 34 недели, 66 в год.**

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Раздел курса: характеристика деятельности обучающихся
	I ЧЕТВЕРТЬ	16 часов		
1 2 3 4	Логопедическое обследование.	4	04.09.23 06.09.23 11.09.23 13.09.23	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Определение уровня словарного запаса, овладения грамматическими категориями. Оформление логопедической документации.
5	Коммуникативное взаимодействие «Здравствуй, школа!».	1	18.09.23	Коммуникация: установление контакта; приветствие, прощание. Развитие речи: речевая ситуация «Как я провела лето» (диалог с учителем). Чтение и письмо: узнавание знакомых букв в печатном тексте, выделение их в тексте, называние вслух, письмо (или обвести по контуру) в тетради.
6	Коммуникативное взаимодействие. «Дорога домой».	1	20.09.23	Коммуникация: Развитие речи: учимся называть свой домашний адрес; составлять рассказы с опорой на картинный план; знать и применять правила безопасного поведения на улице. Чтение и письмо: узнавание буквы О в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с буквой М , письмо (или обвести по контуру) в тетради.

7	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	25.09.23	<p>Коммуникация: слушание сказки, называние главных героев, работа с иллюстрациями к сказке, выкладывание последовательности событий с помощью картинок.</p> <p>Развитие речи: пересказ сказки (по вопросам учителя).</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы У в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с буквой М, слоги с буквой А, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
8	Звук. Различение неречевых звуков.	1	27.09.23	<p>Коммуникация: различение неречевых звуков: имитация, соотнесение звука с его источником.</p> <p>Развитие речи: дидактическая игра «Что шумит».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Ш в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
9	Вертикальные линии.	1	02.10.23	<p>Коммуникация: на что похожи вертикальные линии (дождь, зубчики в расческе, штакетник в заборе...).</p> <p>Развитие речи: диалоги о дождике «Какие бывают дожди?».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Ь в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Штриховка картинок вертикальными линиями. Рисование вертикальных линий.</p>
10	Коммуникативное взаимодействие на тему «Мои соседи».	1	04.10.23	<p>Коммуникация: называние имен членов семьи и соседей. Приветствие и прощание с собеседником звуком (словом). Протягивать руку при встрече, махать рукой при прощании. Жест «дай», «на».</p> <p>Развитие речи: речевая ситуация «Мои соседи» (диалог с учителем).</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Л в печатном тексте,</p>

				выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.
11	Горизонтальные линии.	1	09.10.23	<p>Коммуникация: на что похожи горизонтальные линии (бордюры, жалюзи, провода...).</p> <p>Развитие речи: восстановление деформированного текста (картинного) сказки «Репка».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Н в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины. Рисование в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур. Штриховка.</p>
12	Громкая и тихая речь.	1	11.10.23	<p>Коммуникация: развитие речевого слуха: Понятие о громкой и тихой речи. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Игра «Скажи громко – прошепчи тихо».</p> <p>Развитие речи: слушание и обсуждение стихотворения А. Барто «Скажи погромче слово гром...».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы К в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
13	Русская народная сказка « Три медведя».	1	16.10.23	<p>Коммуникация: прослушивание русской народной сказки «Три медведя». Обратить внимание на громкие и тихие голоса героев сказки. Найти и назвать главных героев на иллюстрациях, выкладывать последовательности событий с помощью картинок.</p> <p>Развитие речи: заучивание наизусть диалогов из сказки.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Т в печатном тексте,</p>

				выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.
14	Мимика и жесты, телесные движения.	1	18.10.23	Коммуникация: «чтение» мимических и телесных движений. Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него). Жест «хочу», «не хочу». Развитие речи: дидактическая игра «Какие разные эмоции». Чтение и письмо: узнавание буквы И в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.
15	Времена года: осень.	1	23.10.23	Коммуникация: слушание стихотворений об осени, отбор предметных картинок «Что нам осень принесла». Развитие речи: составление рассказа «За моим окошком – осень». Чтение и письмо: узнавание буквы П в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.
16	Ситуация взаимодействия. «Помоги мне найти предмет»	1	25.10.23	Коммуникация: создание практической игровой ситуации взаимодействия «Помоги мне найти предмет» Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». Развитие речи: составление рассказа «За моим окошком – осень». Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ в 1 ЧЕТВЕРТИ букв: <u>А О У М С Х Р Ш Ы Л Н К Т И П</u>

	II-четверть	12 часов		
17	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».		08.11.23	<p>Коммуникация: слушать сказку, узнавать и показывать на иллюстрациях персонажей произведения. Определять последовательность событий в сказке по серии картинок.</p> <p>Развитие речи: пересказ сказки с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
18	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	1	13.11.23	<p>Коммуникация: отгадывание загадок о фруктах, отбор предметных картинок и муляжей «Что растёт в нашем саду». Называние фруктов.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа «Как мы собирали урожай». Работа с пиктограммами.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Г в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
19	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи»	1	15.11.23	<p>Коммуникация: отгадывание загадок об овощах, отбор предметных картинок и муляжей «Что растёт в нашем огороде». Называние овощей.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа «Как мы собирали урожай». Работа с пиктограммами.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы З в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
20	Различение речевых звуков.	1	20.11.23	<p>Коммуникация: различение речевых звуков: имитация, соотнесение звука с его источником. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p>

				<p>Развитие речи: дидактическая игра «Кто шумит». Имитация звуков окружающей живой среды.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Д в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
21	Вертикальные линии из начальной точки.	1	22.11.23	<p>Коммуникация: зрительные упражнения с предметами «Покажи».</p> <p>Развитие речи: составление рассказа «Откуда приходят дожди».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Б в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Штриховка картинок вертикальными линиями. Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расческа».</p>
22	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	1	27.11.23	<p>Коммуникация: отгадывание загадок о домашних животных, отбор предметных картинок «Домашние животные». Называние домашних животных. Звуки, издаваемые домашними животными. Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание).</p> <p>Развитие речи: составление рассказа «Как мы ухаживаем за домашними животными». Работа с пиктограммами.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
23	Русская народная сказка «Петушок».	1	29.11.23	<p>Коммуникация: прослушивание русской народной сказки «Петушок». Обратит внимание на звуки, издаваемые героями сказки. Найти и назвать главных героев на иллюстрациях, выкладывать последовательности событий с помощью картинок.</p>

				<p>Развитие речи: заучивание наизусть диалогов из сказки.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
24	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные».	1	04.12.23	<p>Коммуникация: отгадывание загадок о диких животных, отбор предметных картинок «Дикие животные». Называние диких животных. Звуки, издаваемые дикими животными.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа «Животные в нашем лесу». Работа с пиктограммами.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Ж в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p>
25	Горизонтальные линии из начальной точки.	1	06.12.23	<p>Коммуникация: что такое горизонт? Где я видела горизонтальные линии?</p> <p>Развитие речи: стихотворение «Нотный домик». Слушание и заучивание.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Е в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой с изученными согласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Упражнения с карандашом. Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».</p>
26	Времена года - «Зима». Признаки зимы.	1	11.12.23	<p>Коммуникация: слушание стихотворений о зиме, отбор предметных картинок «Зимушка-зима».</p> <p>Развитие речи: рассматривание серии картинок «Времена года». Выбирать зиму по признакам из остальных времен года. Работа с пиктограммами.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте,</p>

				называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.
27	Рисование горизонтальных линий по двум точкам.	1	13.11.23	<p>Коммуникация: что такое лестница? Где я видела заборы? Какие они?</p> <p>Развитие речи: стихотворение «Лестница-чудесница». Слушание и заучивание.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Ь в печатном тексте, выделение в тексте, повторение за учителем МЬ, ЛЬ, ЗЬ и др., письмо (или обвести по контуру) в тетради. Упражнения с карандашом. Рисование горизонтальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»).</p>
28	Праздники: Новый год.	1	18.11.23	<p>Коммуникация: беседа о истории Нового года. Найти и назвать главных героев на иллюстрациях, с помощью картинок.</p> <p>Развитие речи: понимание значений новых слов, ответы (реагирование) на вопросы по картинкам. заучивание наизусть Новогодних стихов..</p> <p>Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ во 2 ЧЕТВЕРТИ букв</p>
29	Коммуникативное взаимодействие «Зимние забавы»	1	20.12.23	<p>Коммуникация: отгадывание загадок о зимних забавах.</p> <p>Развитие речи: рассматривание серии картинок «Зимние забавы». Составление рассказа о зимних забавах.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p> <p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ во 2 ЧЕТВЕРТИ букв</p>

30	Коммуникативное взаимодействие по теме «Мебель».		25.12.23	<p>Коммуникация: слова, обозначающие предметы мебели. Отгадывание тематических загадок.</p> <p>Развитие речи: составление простых и сложных предложений по теме «Моя комната». Дидактическая игра «Мой дом».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Я в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой с изученными согласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Упражнения с карандашом.</p>
31	Звук. Различение неречевых звуков.		27.12.23	<p>Коммуникация: различение неречевых звуков: имитация, соотнесение звука с его источником.</p> <p>Развитие речи: дидактическая игра «Где гремит? Что стучит?».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Ю в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой с изученными согласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Упражнения с карандашом.</p>
	III ЧЕТВЕРТЬ		20 часов	
32	Стихи русских писателей о зиме.	1	15.01.24	<p>Коммуникация: слушание стихов А.С. Пушкина, С.А. Есенина, Н.А. Некрасова и других поэтов о зиме. Проговаривание знакомых отрывков вместе с учителем.</p> <p>Развитие речи: заучивание наизусть отрывков из стихотворений.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Ё в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой с изученными согласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.</p> <p>Обводка по внутреннему трафарету: «Снеговик», «Снежинки».</p>
33	Коммуникативное взаимодействие «Признаки предметов».	1	17.01.24	<p>Коммуникация: слова, обозначающие признаки предметов (снег какой?). Называние разных признаков по цвету, запаху, форме, размеру.</p>

				<p>Развитие речи: составление мини-рассказов, описывающих предметы (какие деревья за окном?).</p> <p>Чтение и письмо: узнавание букв Я, Ю, Ё в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух. Обратить внимание на звучание в начале слова (якорь, ёлка, юла).</p>
34	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.	1	22.01.24	<p>Коммуникация: какие деревья растут у нас во дворе. Фруктовые деревья – яблоня, груша, вишня и др.</p> <p>Развитие речи: стихотворение С.А. Есенина «Белая береза». Слушание и заучивание.</p> <p>Чтение и письмо: узнавание букв Я, Ю, Ё в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух. Обратить внимание на звучание после согласных (обозначение мягкости согласного). Рисование наклонные линии в разных направлениях, применяя помощь учителя. Игры с массажными мячиками: «Спрячь мячик в ладошку», «Круговые движения между ладошками»</p>
35	Коммуникативное взаимодействие «Действия предметов».	1	24.01.24	<p>Коммуникация: работа по сюжетным картинкам «Кто чем занят». Составление предложений с использованием пиктограмм.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа «Чем я люблю заниматься (играть, бегать, петь...). Игры – пантомимы: «Мишка с куклой пляшут полечку».</p> <p>Чтение и письмо: узнавание буквы Ч в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Обратить внимание на мягкость звучания.</p>
36	Коммуникативное взаимодействие «Количество предметов».	1	29.01.24	<p>Коммуникация: счет количества предметов (книг, игрушки, геометрические фигуры) – сколько?. Счет по порядку – который по счету.</p> <p>Развитие речи: пересказ сказок «Репка», «Колобок» с заданиями – сколько было героев» кто за кем пришел (каким был по счету?).</p>

				Чтение и письмо: узнавание буквы Э в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Обратить внимание на частоту употребления в середине слов (очень редко). Рисование прямых наклонные линии в разных направлениях из одной начальной точки. («Астра», Солнышко»).
37	Коммуникативное взаимодействие «Чей предмет».	1	31.01.24	Коммуникация: определение принадлежности предмета и называние слов-ответов на вопрос ЧЕЙ? Развитие речи: составление предложений по серии картинок с использованием местоимений МОЙ, ТВОЙ, НАШ и других. Чтение и письмо: узнавание буквы Ц в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради. Обратить внимание на твердость при произнесении слов с буквосочетанием ЦИЯ, ЦИ.
38	Коммуникативное взаимодействие «Признак действия».	1	05.02.24	Коммуникация: употребление слов, обозначающих признак действия, признак состояния (куда? откуда?). Развитие речи: составление предложений по серии картинок с использованием наречий, обозначающих признак действия. Чтение и письмо: узнавание буквы Ф в печатном тексте, выделение в тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными гласными буквами, письмо (или обвести по контуру) в тетради.
39	Произведения К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница».	1	07.02.24	Коммуникация: слушание произведений К.И. Чуковского. Проговаривание знакомых отрывков вместе с учителем. Развитие речи: заучивание наизусть отрывков из стихотворений. Чтение (говорение) по ролям стихотворения «Телефон». Озвучивание животных в стихотворении «Путаница». Чтение и письмо: узнавание буквы Ъ в печатном тексте,

				выделение в тексте., письмо (или обвести по контуру) в тетради. Рисование горизонтальных волнистых линий «Море, волны».
40	Коммуникативное взаимодействие по теме «Игрушки».	1	12.02.24	Коммуникация: слушание и говорение цикла стихотворений А.Л. Барто «Игрушки». Проговаривание четверостиший вместе с учителем. Развитие речи: заучивание наизусть стихотворений. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Написание печатных слов.
41	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт».	1	14.02.24	Коммуникация: слова, обозначающие транспорт. Отгадывание тематических загадок. Развитие речи: составление простых и сложных предложений по теме «Виды транспорта». Дидактическая игра «Еду в гости». Чтение и письмо: узнавание изученных букв в печатном тексте, называние вслух, слияние в прямой и обратный слог с изученными согласными и гласными буквами, с Ъ . Штриховка рисунков. Упражнения с карандашом.
42	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. 23-Февраля.		19.02.24	Коммуникация: диалог с учителем о праздниках, отмечаемых в феврале. (23-февраля) Развитие речи: слушание стихотворения 23 Февраля -праздник очень важный. Обсуждение сюжета стихотворения. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
43	Коммуникативное взаимодействие по теме «Профессии».		21.02.24	Коммуникация: слушание стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть». Проговаривание отрывков вместе с учителем. Развитие речи: заучивание наизусть отрывков из стихотворений. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Штриховка изученных букв.

44	К.И. Чуковский «Федорино горе».		26.02.24	<p>Коммуникация: слушание произведения К.И. Чуковского. Проговаривание знакомых отрывков вместе с учителем.</p> <p>Развитие речи: заучивание наизусть отрывков из стихотворения. Чтение (говорение) по ролям отрывков из стихотворения «Федорино горе». Определять последовательность событий в стихотворении, находить главных героев по картинкам.</p> <p>Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание элементов письменных букв по образцу, по шаблону. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради.</p>
45	Различение предметов по цвету и форме.		28.02.24	<p>Коммуникация: диалог с учителем о форме и цвете предметов.</p> <p>Развитие речи: Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</p> <p>Чтение и письмо: Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</p>
46	Коммуникативное взаимодействие. Слово – приветствие. Слово – прощание.	1	04.03.24	<p>Коммуникация: слушание сказок и проговаривание приветствий и прощаний героев произведений.</p> <p>Развитие речи: составление диалогов разных героев произведений.</p> <p>Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.</p>
47	Гласные звуки и буквы.	1	06.03.24	<p>Коммуникация: выделение гласных звуков в начале слов. Обозначение символом на схеме.</p> <p>Развитие речи: составление предложений с использованием слов, начинающихся с определенных гласных.</p> <p>Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте.</p>

				Чтение слогов. Написание печатных слов.
48	Согласные звуки и буквы.	1	11.03.24	Коммуникация: выделение согласных звуков в начале и на конце слов. Обозначение символами на схеме. Развитие речи: проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
49	Коммуникативное взаимодействие «Весна пришла!».		13.03.24	Коммуникация: отгадывание загадок о весенних явлениях природы. Развитие речи: рассматривание серии картинок «Весна идет». Составление рассказа о весне. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
50	Коммуникативное взаимодействие «Труд человека весной».	1	18.03.24	Коммуникация: диалог с учителем о работе человека весной «Весенняя уборка во дворе». Развитие речи: составление рассказа о том, какие работы мы выполняем весной в саду, в огороде. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
51	Русская народная сказка «Три поросенка».	1	20.03.24	Коммуникация: слушание сказки «Три поросенка». . Определять последовательность событий в сказке, отвечать (реагировать) на вопросы по картинкам. Развитие речи: составление рассказа о домашних животных. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	16 часов		
52	Стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал,	1	01.04.24	Коммуникация: слушание стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал, воробей?». Определение последовательности событий в

	воробей?»).			стихотворении, ответы на вопросы по картинкам. Развитие речи: составление рассказа о животных в зоопарке (или в цирке). Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
53	Штриховка предметов.	1	03.04.24	Коммуникация: выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (горизонтальные прямые). Рисование на манке: «Дорожка», «Дождик», «Ручеек» (горизонтальные, вертикальные линии). Развитие речи: составление устного рассказа «Поход в зоопарк», запись его пиктограммами. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов. Правильное расположение тетради на парте.
54	Прослушивание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	08.04.24	Коммуникация: слушание сказки, соотнесение персонажей с пиктограммами, определение последовательности событий в сказке. Развитие речи: игра – пантомима «Петушок и бобовое зернышко» на выражение эмоционального состояния с использованием пиктограмм печаль, страх, радость. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов. Правильное расположение тетради на парте.
55	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Как правильно одеваться весной».	1	10.04.024	Коммуникация: диалог с учителем об охране своего здоровья, профилактике простудных заболеваний «Как правильно одеваться весной». Называть (показывать) элементы одежды по картинкам. Жест и символ «хорошо, плохо». Развитие речи: составление рассказа о том, как человек заботится о своём здоровье. Дидактическая игра «Одень куклу». Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте.

				Чтение слогов. Написание печатных слов.
56	Гласные и согласные звуки.	1	15.04.24	Коммуникация: выделение согласных и гласных звуков в начале и на конце слов. Обозначение символами на схеме. Развитие речи: пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки». Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
57	Ударение в слове.	1	17.04.24	Коммуникация: выделение голосом ударных гласных звуков. Обозначение символами на схеме. Развитие речи: пальчиковая гимнастика: «Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
58	Согласные твердые и мягкие.	1	22.04.24	Коммуникация: выделение твердых и мягких согласных в парах слов угол – уголь, мел – мель. Обозначение символами на схеме. Развитие речи: составление пар предложений с вышеуказанными словами. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
59	Согласные звонкие и глухие.	1	24.04.24	Коммуникация: выделение звонких и глухих согласных в парах слов луг - лук, пруд – прут, гриб – грипп. Развитие речи: составление пар предложений с вышеуказанными словами. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.
60	Алфавит. Стихотворение С. Я. Маршака «Весёлая азбука»	1	29.04.24	Коммуникация: знакомство с порядком букв в русском алфавите. Развитие речи: слушание и заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весёлая азбука» Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.

61	Коммуникативное взаимодействие по теме «Праздничный май».	1	06.05.24	<p>Коммуникация: диалог с учителем о праздниках, отмечаемых в месяце мае (1-Мая).</p> <p>Развитие речи: слушание стихотворения Наступает месяц май...». Обсуждение сюжета стихотворения.</p> <p>Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.</p>
62	Составление коротких предложений по предметным картинкам. «День Победы».	1	08.05.24	<p>Коммуникация: диалог с учителем о праздниках, отмечаемых в месяце мае (День Победы).</p> <p>Развитие речи: слушание стихотворения С.В. Михалкова «Спать легли однажды дети...». Обсуждение сюжета стихотворения.</p> <p>Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание печатных слов.</p>
63	Коммуникативное взаимодействие по теме «Обувь».	1	13.05.24	<p>Коммуникация: диалог с учителем о нашей обуви.</p> <p>Развитие речи: составление рассказов и предложений «Что и куда надо обувать». Называть (показывать) обувь по картинкам. Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест – обуть, снять, застегнуть. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание элементов рукописных букв</p>
64	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий.	1	15.05.24	<p>Коммуникация: рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий по заданию учителя: «Нарисуй линии такого же цвета», «Нарисуй столько же линий».</p> <p>Развитие речи: составление предложений «Птицы весной».</p> <p>Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка».</p> <p>Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте.</p>

				Чтение слогов. Написание элементов письменных букв по образцу, по шаблону. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая). Рисование в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур.
65	Коммуникативное взаимодействие по теме «Скоро лето»	1	20.05.24	Коммуникация: составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок. Формирование умения использовать графическое изображение (фотография, картинка) как средство коммуникации. Развитие речи: Совместные с учителем упражнения с фотографией, картинками - опиши предметы. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание элементов письменных букв по образцу, по шаблону. Написание основных элементов рукописных букв.
66	Русская речь. Обобщающий урок.	1	22.05.24	Коммуникация: составление повествовательного с использованием серии сюжетных картинок. Формирование умения использовать графическое изображение (фотография, картинка) как средство коммуникации. Развитие речи: Совместные с учителем упражнения с фотографией, картинками - опиши события. Чтение и письмо: повторение изученных букв, узнавание в тексте. Чтение слогов. Написание элементов письменных букв по образцу, по шаблону. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради.
	Всего за год		66 часов	