

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«30» августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная образовательная рабочая программа
(вариант 1)**

**«Мир истории»
6 класс**

Разработала: Симонова В.Д.

2023-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Мир истории» (авторы – И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова), Просвещение, 2018 г.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

1. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **65 учебных часов**.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	10	
	Почему надо изучать историю?	1	
	История имени	2	
	Отчество и фамилия человека	2	
	Семья	1	
	Биография	2	
	Поколения людей	1	
	Проверь себя	1	
2.	Отчий дом.Наша Родина-Россия	9	
	О доме	1	
	Названия городов и улиц	1	
	Родник «Двенадцать ключей»	1	
	Истоки	1	
	Наша Родина -Россия	1	
	Как устроено государство	1	
	Герб, флаг, гимн России	1	
	Москва -столица России	1	
	Мы жители планеты Земля	1	
3.	О том, что такое время и как его изучают	7	
	Что такое время	1	
	История календаря	1	
	Русский земледельческий календарь	2	
	Счет лет в истории. Историческое время	2	
	Проверь себя	1	
4.	Что изучает наука история	7	

	Что такое история	1	
	Какие науки помогают истории	2	
	Как работают археологи	1	
	Исторические памятники	2	
	Историческая карта	1	
5.	История Древнего мира	10	
	Земля и космос	1	
	От кого произошёл человек	2	
	Человек умелый	1	
	Следующее поколение людей каменного века	1	
	Наступление ледников	1	
	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	2	
	Новые занятия людей	1	
	Проверь себя	1	
6.	История вещей. Занятия человека на Земле	14	
	Огонь в жизни древнего человека.	1	
	Огонь, глина, гончар.	1	
	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека	1	
	Вода, ее значение в жизни человека	1	
	Вода и земледелие	1	
	Вода как источник энергии	1	
	Какие дома строили древние люди	1	
	Как появилась мебель	1	
	Как появились каша и хлеб	1	
	История об обыкновенной картошке	1	
	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	
	История появления одежды	1	
	Одежда и положение человека в обществе	1	
	Как люди украшали себя	1	
7.	Человек и общество	8	
	О далеких предках славянах и родовом строе	1	

	Как люди понимали мир природы в древности	1	
	Современные религии, как они появились	1	
	Искусство и культура	1	
	Письмо и первые книги	1	
	От изобретения колеса- к новым открытиям	1	
	Человечество стремится к миру.	1	
	Контрольно-методический срез по итогам года.	1	
	ВСЕГО	65	

Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема	Дата	Ко-во часов	Планируемые результаты		Электронные учебно-методические материалы
				Минимальный	Достаточный	
1 четверть - 17 часов						
	Имя, отчество, семья, родословная человека		10			
1	Почему надо изучать историю?	01.09.	1	- понимать для чего нужно изучать историю;	-участие в беседах по теме;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
2 3	История имени	06.09. 08.09.	2	-понимать историю своего имени; - называть свое ФИО,	-знать историю своего имени; -знать и называть свое ФИО полностью,	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
4 5	Отчество и фамилия человека.	13.09 15.09	2	-называть всех членов семьи с помощью учителя; -использование некоторых усвоенных понятий в составлении рассказа о семье, с помощью учителя;	-называть всех членов семьи самостоятельно; -использование некоторых усвоенных понятий в составлении рассказа о семье, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
6	Семья	20.09.	1	-понимать понятие «Биография»;	-знать понятие «Биография»	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
7 8	Биография	22.09. 27.09.	2	-называть старших и младших членов семьи, с помощью учителя.	-называть старших и младших членов семьи, с помощью учителя.	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
9	Поколения людей.	29.09.	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
10	«Проверь себя»	4.10.	1			

	Отчий дом. Наша Родина - Россия		9			
11	О доме	6.10.	1	<p>-понимать для чего человеку нужен дом; -понимать различие городского дома и дома в деревне; -знать как возникли названия городов и улиц; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов, с помощью учителя; -понимать значение слов Родина,Патриот, Гражданин;</p>	<p>уметь объяснить для чего человеку нужен дом; -называть различие городского дома и дома в деревне самостоятельно; - участвовать в беседах по основным темам программы; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов, самостоятельно; -знать и объяснять значение слов Родина, Патриот, Гражданин, самостоятельно.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A</p>
12	Название городов и улиц	11.10.	1			
13	Родник «Двенадцать ключей»	13.10	1			
14	Истоки	18.10.	1			
15	Наша Родина - Россия	20.10.	1			
16	Как устроено государство	25.10	1	-называть основные понятия, с помощью учителя;	-знать и назвать основные понятия, самостоятельно; - использование слов:	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
17	Герб,флаг, гимн России	27.10.	1	- понимание значения слов: Конституция,Президент, Государственная дума, Министр; -называть символы России с помощью учителя;	Конституция, Президент, Государственная дума, Министр, при составлении предложения, самостоятельно; -называть символы России и их значение самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
2 четверть-16 часов						
18	Москва -столица России	8.11.	1	-понимать значение слов столица;	-знать и уметь объяснить понятие «Красная площадь»;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A

				-называть столицу России;	-знать историю возникновения г. Москвы	ziuG14A
19	Мы жители планеты Земля	10.11.	1	-назвать планету на которой мы живем; -называть спутник Земли, с помощью учителя;	-знать сколько планет вращается вокруг солнца; -знать за сколько часов Земля делает полный оборот вокруг своей оси;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
	О том, что такое время и как его изучают		7			
20	Что такое время	15.11.	1	-понимать значение слова время; -называть что такое настоящее, прошедшее и будущее, с помощью учителя;	-называть что такое настоящее, прошедшее и будущее, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
21	История календаря	17.11.	1	- понимать значение слова хронология;	-знать и называть единицы счёта время;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
22	Русский земледельческий календарь	22.11. 24.11	2	-называть что такое настоящее, прошедшее и будущее, с помощью учителя;	-использовать усвоенные исторические понятия для составления рассказа, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
23				- уметь рассказать о происхождении названия месяцев, с помощью учителя;	-уметь рассказать о происхождении названия месяцев, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
24	Счет лет в истории.	29.11	2	-уметь называть месяцы последовательно;	-уметь рассказать о происхождении названия месяцев, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
25	Историческое время.	1.12		-понимать значение слов:век, тысячелетие.	-знать сколько лет в веке;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
26	Проверь себя	6.12	1			
	Что изучает наука история		7			

27	Что такое история	8.12	1	-понимать термины история, археология, геральдика, нумизматика;	-называть термины история, археология, геральдика, нумизматика, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
28 29	Какие науки помогают истории	13.12 15.12.	2	-понимать, чем занимаются археологи; -понимать значение слов	-знать, чем занимаются археологи; -отвечать что означает понятие	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
30	Как работают археологи	20.12	1	Исторические памятники, -называть виды памятников с помощью учителя;	Исторические памятники, самостоятельно; -называть виды памятников	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
31 32	Исторические памятники	22.12. 27.12.	2	-понимать для чего нужна историческая карта;	самостоятельно; -отвечать для чего нужна историческая карта;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
33	Историческая карта	29.12.	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
3 четверть -18 часов						
	История Древнего мира		10			
34	Земля и космос	17.01.	1	-понимать значение слов Космос; -иметь представления как появился человек на Земле;	-знать и уметь объяснить понятие Космос самостоятельно; -знать понятия религия, фантастика;	https://disk.yandex.ru/i/cKpPLItZW154Cw
35 36	От кого произошел человек	19.01. 24.01	2	-иметь представления что такое первобытный период, каким был древний человек;	знать что такое первобытный период, каким был древний человек, уметь называть	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
37	Человек умелый	26.01	1	- использование некоторых усвоенных понятий и уметь описать своими словами	основные понятия, самостоятельно; - использование некоторых	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
38	Следующее поколение людей каменного века	31.01.	1	внешний вид человекообразных существ, с помощью учителя;	усвоенных понятий и уметь описать своими словами внешний вид человекообразных	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A

39	Наступление ледников	2.02.	1	- понимать значение понятий ледниковый период; -иметь представления о занятиях древних людей;	существ, самостоятельно; - знать понятие ледниковый период; -знать о занятиях древних людей, называть их самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
40 41	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	7.02 09.02	2			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
42	Новые занятия людей.	14.02	1			https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
43	«Проверь себя»	16.02	1			
	История вещей .Занятия человека на Земле.		14			
44	Огонь в жизни древнего человека	21.02	1	-понимать значение огня в жизни человека; -иметь представления как человек добывал огонь;	-знать как человек добывал огонь, уметь рассказать самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
45	Огонь, глина, гончар	28.02	1	- знать понятие гончар, уметь рассказать чем занимается, с помощью учителя;	- знать понятие гончар, уметь рассказать чем занимается, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
46	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	01.03	1	- понимать значение термина керамика;	- называть значение термина керамика, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
47	Вода, ее значение в жизни человека	6.03	1	-иметь представления о занятиях древних людей;	-знать о занятиях древних людей, уметь самостоятельно их называть;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A
48	Вода и земледелие	13.03	1	-понимать значение слов медь, сплав, олово, кузнец;	-называть понятия слов медь, сплав, олово, кузнец; -уметь рассказать о значении	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuGl4A

				-знать о значении воды в жизни человека, -знать понятие рыболовство, судоходство;земледелие; - иметь представления о плавательных средствах древних людей; -иметь представления о первых жилищах людей, называть с помощью учителя какие жилища были у предков человека;	воды в жизни человека,самостоятельно; -знать понятие рыболовство, судоходство; земледелие, уметь описать своими словами, самостоятельно; - знать названия плавательных средств древних людей; -знать названия первых жилищ людей, самостоятельно;	ziuG14A https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
49	Вода-как источник энергии.	15.03	1			
50	Какие дома строили древние люди.	20.03	1			
51	Как появилась мебель	22.03	1	-иметь представления о том как появилась мебель; -иметь представления о понятиях ларь, бархат, оружейная палата	знать как появилась мебель, называть виды мебели самостоятельно; -описывать термины ларь, бархат, оружейная палата, своими словами;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
4 четверть -14 часов						
52	Как появились каша и хлеб	3.04	1	-иметь представление о появлении каши и хлеба у людей;	-знать и уметь пересказать, с помощью учителя, историю появления каши и хлеба у людей;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
53	История об обыкновенной картошке	05.04.	1	- понимать как появился картофель, когда появился картофель в России;	- знать как появился картофель, когда появился картофель в России;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
54	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	10.04	1	-иметь представление о керамике и глазури, фарфоре, о деревянной посуде, бересте;	-знать термин керамика и глазурь, фарфор; -рассказать о деревянной посуде, бересте, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
55	История появления	12.04.	1	-знать кратко об истории возникновения одежды;	-уметь рассказать кратко об	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A

	одежды					ziuG14A
56	Одежда и положение человека в обществе	17.04.	1	-рассказать об одежде людей каменного века, с помощью учителя; -иметь представления о видах тканей для пошива одежды;	истории возникновения одежды, самостоятельно; -рассказать об одежде людей каменного века, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
57	Как люди украшали себя	19.04.	1	-иметь представление об одежде и обуви, которую носили Славяне; -знать как люди себя украшали;	-знать виды ткани для пошива одежды; -уметь назвать одежду и обувь, которую носили Славяне; -знать и называть как люди себя украшали, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
Человек и общество			8			
58	О далеких предках -славянах и родовом строе	24.04.	1	-иметь представления о предках; -понимать значение терминов община, вече, частокол;	-знать и уметь пересказать исторические факты самостоятельно; -называть термины община, вече, частокол, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
59	Как люди понимали мир природы в древности	26.04.	1	-понимать значение слова язычество, -пересказать как появилось, с помощью учителя;	-знать значение слова язычество, -пересказать как появилось, самостоятельно;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
60	Современные религии, как они появились	3.05.	1	-понимать значение слова религия, -иметь представление какие есть религии;	-знать значение слова религия; -называть самостоятельно какие есть религии;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
61	Искусство и культура	8.05.	1	-понимать значение слов культура, искусство, скульптура;	-знать значение слов культура, искусство, скульптура; - знать как появилось письмо, и первые книги, уметь самостоятельно рассказать;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
62	Письмо и первые книги	15.05.	1	- иметь представления о письме и первых книгах,	-знать значение слов летопись,	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A
63	От изобретения	17.05.	1	-понимать значение слов	пиктография, иероглифы;	https://disk.yandex.ru/d/fi633_mziuG14A

	колеса-к новым открытиям			летопись, пиктография, иероглифы; -знать и уметь рассказать, с помощью учителя, как человек изобрел колесо и современные достижения ;	-знать и уметь рассказать, самостоятельно, как человек изобрел колесо и современные достижения;	ex.ru/d/fi633_m ziuG14A
64	Человечество стремиться к миру	22.05.	1	-иметь представления почему возникают войны, какие бывают войны; -знать имена А.Невский, Суворов,Кутузов,Жуков, Багратион.	-знать понятие война; - знать о подвиге Ленинградцев, уметь самостоятельно рассказать.	https://disk.yandex.ru/d/fi633_m ziuG14A
65	Контрольно-методический срез по итогам года.	24.05.	1			
Итого 65 часов						