

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево – Курганская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО Матвеево – Курганская школа – интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
математики и проф. труда
«30» августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
рабочая программа
(Основная школа) (Вариант 1)
по математике
5 класс**

Разработала: Борисенко В.Н.

2023 – 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю; – формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда); – формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; • овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.;
- осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.;
- осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Тематическое планирование

№	Тема/ раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
1.	Нумерация.	12	
	Нумерация в пределах 100.	1	https://ppt-online.org/1187887
	Сравнение чисел.	1	https://pptcloud.ru/matematika/sravnenie-naturalnyh-chisel-5-klass
	Таблица разрядов.	3	https://ppt-online.org/617009
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	http://www.myshared.ru/slide/323821/
	Трехзначные числа в пределах 1000.	2	https://lusana.ru/presentation/2207
	Числовой ряд в пределах 1000.	2	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-matiematikie-na-tiemu-ustnaia-numieratsiia-ot-1-do-1000-3-kla.html
	Округление чисел.	2	https://ppt-online.org/607251
2.	Арифметические действия.	73	
	Нахождение неизвестного слагаемого.	3	https://ppt-online.org/734991
	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3	https://ppt-online.org/735526
	Нахождение неизвестного вычитаемого.	3	https://ppt-online.org/1033123
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	1	https://uchitelya.com/matematika/177814-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-1000.html
	Сложение и вычитание круглых сотен.	2	https://ppt-online.org/755187
	Сложение и вычитание трехзначных чисел и сотен.	2	https://urok.1sept.ru/articles/698503
	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	3	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-desyatkov-2495833

Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел.	1	https://ppt-online.org/365798
Сложение и вычитание трехзначных чисел.	3	https://ppt-online.org/365798
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	3	https://ppt-online.org/1047846
Вычитание с переходом через разряд.	3	http://www.myshared.ru/slide/472559/
Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	4	http://www.myshared.ru/slide/581670/
Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	2	http://www.myshared.ru/slide/581670/
Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	2	https://ppt-online.org/864414
Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.	1	http://www.myshared.ru/slide/224441/
Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	https://ppt-online.org/735295
Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	2	https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html
Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-3-klass-na-temu--pismennoe-delenie-dvuhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-bez-perehoda-cherez-razryad-urok-106-2680675
Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2020/06/17/prezentatsiya-po-matematike-delenie
Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/14/prezentatsiya-na-temu-vo-skolko-raz-bolshevo-skolko-raz
Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-

	разряд (письменные вычисления).		umnozhenie-dvuznachnogo
	Умножение трёхзначных чисел на Однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/12/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-3-klass-algoritm-pismennogo
	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-delenie-dvuznachnogo-chisla
	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	2	https://uchitelya.com/matematika/172744-prezentaciya-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-stolbikom.html
	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	2	http://www.myshared.ru/slide/216567/
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	2	https://ppt-online.org/777544
	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	3	https://ppt-online.org/777544
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине.	3	https://videouroki.net/razrabotki/dielieniie-triohznachnogho-chisla-na-odnoznachnoie.html
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	2	
	Умножение на 10, на 100.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-umnozhenie-na-10
	Деление на 10, на 100.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-delenie-na-10-na
3.	Геометрический материал.	16	

	Линии.	2	https://ppt-online.org/664317
	Углы.	2	http://www.myshared.ru/slide/670777/
	Многоугольники.	1	https://ppt-online.org/118777
	Круг. Окружность.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/21/3-klass-okruzhnost-i-krug
	Четырехугольники.	2	https://ppt-online.org/549425
	Диагонали прямоугольника.	2	https://ppt-online.org/748716
	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	2	https://ppt-online.org/1099261
	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	2	https://ppt-online.org/172042
	Периметр многоугольника.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/19/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-perimetr
4.	Единицы измерения и их соотношения.	32	
	Числа, полученные при измерении величин.	4	https://ppt-online.org/1234313
	Центнер.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-edinitsy-massy-tonna
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	4	
	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).	3	https://ppt-online.org/744702
	Километр.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/26/prezentatsiya-kilometr
	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/05/23/naskolko-bolshe-na-skolko-menshe

			<u>1-klass</u>
	Единицы измерения. Год.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/12/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-vremya-edinitsy
	Секунда.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/06/edinitsy-vremeni-sekunda
	Тонна.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-edinitsy-massy-tonna
	Замена крупных мер мелкими.	3	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/06/14/rabochie-materialy-k-uroku-po-teme-zamena-krupnyh-mer-melkimi
	Замена мелких мер крупными.	3	https://ppt-online.org/701293
	Масштаб.	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/06/19/urok-v-6-klasse-po-teme-masshtab
5.	Дроби.	15	
	Доли. Получение долей.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/08/otkrytyy-urok-po-matematike-po-teme-doli-3-klass
	Образование дробей.	2	https://ppt-online.org/618660
	Сравнение долей.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/08/02/urok-matematiki-po-teme-sravnenie-doley4-klass-s
	Сравнение дробей.	2	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/03/22/sravnenie-obyknovennyh-drobey-urok-1
	Правильные и неправильные дроби.	3	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/06/prezentatsiya-pravilnye-i-nepravilnye-drobi-matematika-5-klass
	Повторение.	4	https://ppt-online.org/773709
	Контрольные и проверочные работы.	17	
	Итого	165	

Инструмент учителя

№	Содержательная линия. Тема.	Сроки	Ко – во ча со в	Планируемые результаты		Электронные учебно – методические материалы
				Минимальный	Достаточный	
I четверть – 41 час						
Нумерация – 5 часов						
1	Нумерация в пределах 100.	01.09.23	1	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 (с помощью учителя). Считать единицами, десятками в пределах 100.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Считать единицами, десятками в пределах 100. Называть состав двузначных чисел из десятков и единиц.	https://ppt-online.org/1187887 https://pptcloud.ru/matematika/sravnenie-naturalnyh-chisel-5-klass https://ppt-online.org/617009
2	Сравнение чисел.	04.09.23	1	Сравнивать и упорядочивать числа (с помощью учителя).	Сравнивать и упорядочивать числа	
3 -5	Таблица разрядов.	05.09.23 06.09.23 07.09.23	3	Называть разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывать числа в разрядную таблицу по наглядной	Называть разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывать числа в разрядную таблицу.	

				и словесной инструкции учителя.		
Геометрический материал - 2 часа						
6 - 7	Линии.	08.09.23 11.09.23	2	Называть виды линий с опорой на памятку. Выполнять построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначать их буквами (по словесной инструкции учителя), пользоваться чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называть виды линий. Выполнять построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначать их буквами, пользоваться чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).	https://ppt-online.org/664317
8	Входная контрольная работа.	12.09.23	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.	http://www.myshared.ru/slide/670777/
Единицы измерения и их соотношения – 10 часов						
9-12	Числа, полученные при измерении величин.	13.09.23 14.09.23 15.09.23	4	Называть единицы измерения (длины, массы, стоимости,	Называть единицы измерения (длины, массы, стоимости,	https://ppt-online.org/1234313

		18.09.23		времени) по опорной таблице. Преобразовывать из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решать простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	времени). Преобразовывать из более крупных в более мелкие меры. Решать простые арифметические задачи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-edinitsy-massy-tonna
13-14	Центнер.	19.09.23 20.09.23	2	Называть меру измерения (центнер - килограмм) Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решать составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.	Называть меру измерения (центнер - килограмм). Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решать составные задачи с именованными числами (ц, кг).	
15-18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные	21.09.23 22.09.23 25.09.23 26.09.23	4	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин	

	вычисления).			<p>двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполнять решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решать простые задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка).</p>	<p>двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполнять решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решать составные задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка). Решать составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.</p>	
19	Контрольная работа: «Числа, полученные при измерении».	27.09.23	1	<p>Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	
20	Работа над ошибками.	28.09.23	1	<p>Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p>	<p>Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p>	

Геометрический материал – 2 часа

21 -22	УГЛЫ.	29.09.23 02.10.23	2	Выполнять построение прямых, острых и тупых углов. Находить углы каждого вида в предметах класса. Выполнять построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Выполнять построение прямых, острых и тупых углов. Находить углы каждого вида в предметах класса. Сравнить углы по величине. Выполнять построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	http://www.myshared.ru/slide/670777/
--------	-------	----------------------	---	---	--	---

Арифметические действия – 9 часов

23-25	Нахождение неизвестного слагаемого.	03.10.23 04.10.23 05.10.23	3	Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решать примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя.	Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решать примеры, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.	https://ppt-online.org/734991 https://ppt-online.org/735526 https://ppt-online.org/1033123
26- 28	Нахождение	06.10.23	3	Воспроизводить в	Воспроизводить в	

	неизвестного уменьшаемого.	09.10.23 10.10.23		устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решать примеры, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя.	устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решать примеры, записывать уравнение, проводить проверку. Решать задачи нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.	
29-31	Нахождение неизвестного вычитаемого.	11.10.23 12.10.23 13.10.23	3	Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решать примеры, записывают уравнение, проводить проверку. Решать задачи нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	Воспроизводить в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решать примеры, записывать уравнение, проводят проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.	

Геометрический материал – 1 час

32	Многоугольники.	16.10.23	1	Называть виды многоугольников. Выполнять построение многоугольников и измерять длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя).	Понимание понятия «многоугольник». Распознавать на чертежах многоугольники равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями.	https://ppt-online.org/118777
Нумерация - 8 часов						
33	<i>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.</i>	17.10.23	1	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000. Считать сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000. Считать сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.	http://www.myshared.ru/slide/323821/ https://lusana.ru/presentation/2207 https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-matematicie-na-tiemu-ustnaia-numieratsiia-ot-1-do-1000-3-kla.html https://ppt-online.org/607251
34-35	Трёхзначные числа в пределах 1000.	18.10.23 19.10.23	2	Читать и записывать трёхзначные числа по образцу в учебнике. Называть разряды и классы чисел по	Читать и записывать трёхзначные числа под диктовку. Называть разряды и классы чисел по опорной таблице	

				опорной таблице «Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывать числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя.	«Классов и разрядов». Определять сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.
36, 37	Числовой ряд в пределах 1000.	20.10.23 23.10.23	2	Считать, присчитывать, отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. Сравнить числа в пределах 1 000.	Считать, присчитывать, отсчитывать разрядные единицы в пределах 1000 (устно и с записью чисел). Сравняют и упорядочивают числа в пределах 1000
38, 39	Округление чисел.	24.10.23 25.10.23	2	Округлять числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Использовать в записи знак округления («≈»). Выполнять решение	Округлять числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен. Использовать в записи знак округления («≈»). Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных

				примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	чисел (с округлением конечного результата).	
40	Контрольная работа: «Нумерация в пределах 1000».	26.10.23	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.	
41	Работа над ошибками. КМС: «Нумерация в пределах 1000».	27.10.23	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	

2 четверть – 39 часов

Геометрический материал – 1 час

1	Круг. Окружность.	07.11.23	1	Различать понятия: окружность, круг. Выполнять построение окружности с	Различать, использовать в речи понятия: окружность, круг. Выполнять построение окружности с данным	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/21/3-klass-okruzhnost-i-krug
---	-------------------	----------	---	--	--	---

				помощью циркуля, с данным радиусом.	радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.	
Единицы измерения и их соотношения – 3 часа						
2 - 4	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).	08.11.23 09.11.23 10.11.23	3	Называть меру измерения (килограмм - грамм) Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решать составные задачи с именованными числами (кг, г), с помощью учителя.	Называть меру измерения (килограмм - грамм). Выполнять сравнение именованных чисел. Решать примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решать составные задачи с именованными числами (кг, г).	https://ppt-online.org/744702
Арифметические действия – 12 часов						
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	13.11.23	1	Получать числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполнять решение	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$). Получать числа из разрядных слагаемых,	https://uchitelya.com/matematika/177814-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-1000.html https://ppt-online.org/755187

				<p>примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решать арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решать и составлять арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/698503</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-desyatkov-2495833</p> <p>https://ppt-online.org/365798</p> <p>https://ppt-online.org/365798</p>
6 - 7	Сложение и вычитание круглых сотен.	14.11.23 15.11.23	2	<p>Читать, записывать круглые сотни в пределах 1 000. Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ (по образцу). Решать арифметические</p>	<p>Читать, записывать круглые сотни в пределах 1 000. Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$</p> <p>Присчитывать и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми</p>	

				<p>задачи практического содержания нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p> <p>Присчитывать и отсчитывать от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание числовых выражений, сравнивать полученные ответы с данными числами.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.</p> <p>Решать и составлять задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>группами по 200, с последующей записью чисел.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание числовых выражений, сравнивать полученные ответы с данными числами.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Решать и составлять задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка.</p>	
8- 9	Сложение и вычитание	16.11.23	2	Выполнять решение	Выполнять решение	

	трехзначных чисел и сотен.	17.11.23		<p>примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150)$ по образцу. Решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>	<p>примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150)$. Решать составные арифметические задачи в 2 действия</p>
10-12	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	20.11.23 21.11.23 22.11.23	3	<p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$ по образцу. Решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя). Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50</p>	<p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$ Решать составные арифметические задачи в 2 действия. Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p>

				устно и с записью чисел.	
13	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел.	23.11.23	1	<p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел.</p> <p>Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решать составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).</p>	<p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел.</p> <p>Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу).</p> <p>Решать составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.</p>
14-16	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	24.11.23 27.11.23 28.11.23	3	<p>Представлять неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу. Выполнять решение примеров на</p>	<p>Представлять неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу. Выполнять решение примеров на сложение и вычитание</p>

				<p>сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решать составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решать составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.</p>
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	29.11.23	1	<p>Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>
18	Работа над ошибками.	30.11.23	1	<p>Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p>	<p>Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p>

Геометрический материал – 2 часа

19-20	Четырехугольники.	01.12.23 04.12.23	2	Различать понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделять прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполнять построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя.	Различать и использовать в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделять прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполнять построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	https://ppt-online.org/549425
Единицы измерения и их соотношения – 5 часов						
21-23	Километр.	05.12.23 06.12.23 07.12.23	3	Называть меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины». Решать примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решать простые арифметические	Называть меру измерения километр 1 км = 1000 м. Решать примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решать составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/26/prezentatsiya-kilometr https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/05/23/naskolko-bolshe-na-skolkomenshe-klass

				задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).		
24-25	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	08.12.23 11.12.23	2	Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).	Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	

Геометрический материал – 2 часа

26-27	Диагонали прямоугольника.	12.12.23 13.12.23	2	Различать понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполнять построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят	Различать понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполнять построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали.	https://ppt-online.org/1099261
-------	---------------------------	----------------------	---	---	--	---

				в нём диагонали (с помощью учителя).		
Арифметические действия – 10 часов						
28-30	<p><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления).</i></p> <p>Сложение с переходом через разряд.</p>	<p>14.12.23</p> <p>15.12.23</p> <p>18.12.23</p>	3	<p>Называть компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполнять решение примеров на сложение двузначных чисел и трехзначных с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решать простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решать и составлять арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка и</p>	<p>Называть компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполнять решение примеров на сложение двузначных трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решать и составлять арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка, суммы.</p>	<p>https://ppt-online.org/1047846</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/472559/</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/581670/</p>

				суммы (с помощью учителя).	
31-33	Вычитание с переходом через разряд.	19.12.23 20.12.23 21.12.23	3	<p>Решать примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик.</p> <p>Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ (с помощью учителя).</p> <p>Решать составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя).</p>	<p>Решать примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик.</p> <p>Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$.</p> <p>Решать составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка.</p>
34-37	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	22.12.23 25.12.23 26.12.23 27.12.23	4	<p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по</p>	<p>Выполнять решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решать</p>

				<p>нахождению суммы, разности. Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя). Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнить числовые выражения.</p>	<p>простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Присчитывать, отсчитывать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнить числовые выражения.</p>	
38	Контрольная работа: «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000».	28.12.23	1	<p>Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	

39	Работа над ошибками КМС: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	29.12.23	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	
----	--	----------	---	--	--	--

3 четверть – 48 часов

Геометрический материал – 2 часа

1 - 2	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	15.01.24 16.01.24	2	Называть элементы треугольников. Различать треугольники по видам углов. Выполнять построение треугольников разных видов (по видам углов), использовать буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	Называть элементы треугольников. Различать треугольники по видам углов. Выполнять построение треугольников разных видов (по видам углов), использовать буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.	https://ppt-online.org/1099261
-------	---	----------------------	---	---	---	---

Единицы измерения и их соотношения – 2 часа

3 - 4	Единицы измерения времени. Год.	17.01.24 18.01.24	2	<p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читать, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени». Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравнить числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читать, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Определять времена года. Понимать представление о високосном годе. Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнить числа с мерами измерения времени (год, сутки).</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/12/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-vremya-edinitsy</p>
Арифметические действия – 13 часов						
5 - 6	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	19.01.24 22.01.24	2	<p>Решать примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд</p>	<p>Называть круглые десятки среди других чисел. Решать примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное</p>	<p>http://www.myshared.ru/slide/581670/ https://ppt-online.org/864414 http://www.myshared.ru/slide</p>

				<p>приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя). Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).</p>	<p>число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя). Решать составные арифметические задачи на произведения (стоимости).</p>	<p>/224441/ https://ppt-online.org/735295</p> <p>https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-html</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-3-klass-na-temu--pismennoe-delenie-dvuhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-bez-perehoda-cherez-razryad-urok-106-2680675</p>
7 - 8	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	23.01.24 24.01.24	2	<p>Решать примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$</p>	<p>Называть круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Решать примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/06/17/prezentatsiya-po-matematike-delenie</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/14/prezentatsiya-na-temu-vo-skolko-raz-bolshevo-skolko-raz</p>

				Решать простые арифметические задачи на нахождение остатка.	
9	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.	25.01.24	1	<p>Выполнять решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление.)</p> <p>Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя.</p>	<p>Выполнять решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление).</p> <p>Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку)</p> <p>Решать простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).</p>
10	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	26.01.24	1	Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число	Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд,

				<p>без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решать простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя.</p>	<p>примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решать простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче.</p>	
11-12	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	29.01.24 30.01.24	2	<p>Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу</p>	<p>Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решать составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к</p>	

				умножения. Решать простые арифметические задачи с мерами измерения массы.	задаче.	
13	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	31.01.24	1	Выполнять решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения. Выполнять разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание,	Выполнять решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2). Выполнять разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).	

				деление) с помощью учителя.	
14	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	01.02.24	1	<p>Выполнять решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $260:2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.</p>	<p>Выполнять решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $260:2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).</p>

15 - 17	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	02.02.24 05.02.24 06.02.24	3	Сравнивать числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решать простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Сравнивать числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решать простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делать краткую запись к задаче.	
18	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	07.02.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.	
19	Работа над ошибками.	08.02.24	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	

Геометрический материал – 2 часа

20-21	Виды треугольников:	09.02.24	2	Различать понятия и	Различать понятия,	https://ppt-online.org/172042
-------	---------------------	----------	---	---------------------	--------------------	---

	разносторонний, равно- сторонний, равнобед- ренный.	12.02.24		виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполнять построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполнять построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывать в тетрадь результаты измерений.	
--	---	----------	--	--	---	--

Единицы измерения и их соотношение – 2 часа

22-23	Секунда.	13.02.24 14.02.24	2	Называть и показывать меру времени секунда на циферблате часов. Выполнять решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление). Сравнивать числа с одной мерой времени. Решать простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами:	Называть и показывать меру времени секунда на циферблате часов. Выполнять решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решать примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени. Решать простые задачи с мерами измерения времени сек.,	
-------	----------	----------------------	---	--	--	--

				«На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	
Арифметические действия – 23 часа						
24-26	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	15.02.24 16.02.24 19.02.24	3	Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывать примеры в столбик, выполнять примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решать составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.	Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывать примеры в столбик и проговаривать в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решать составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-dvuznachnogo https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/12/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-3-klass-algoritm-pismennogo https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-delenie-dvuznachnogo-chisla https://uchitelya.com/matematika/172744-prezentaciya-delenie-na-odnoznachnoe
27-30	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	20.02.24 21.02.24 22.02.24	4	Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2	Называть компоненты при умножении (1 множитель, 2 множи-	

	через разряд (письменные вычисления).	26.02.24		множитель, произведение), с опорой на образец. Записывать примеры в столбик, выполнять примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решать простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	тель, произведение). Записывать примеры в столбик и проговаривать в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решать простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	http://www.myshared.ru/slide/216567/ https://ppt-online.org/777544 https://ppt-online.org/777544 https://videouroki.net/razrabotki/dieleniie-triokhznachnogho-chisla-na-odnoznachnoie.html
31-32	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	27.02.24 28.02.24	2	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решать простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполнять решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решать составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	

33-34	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	29.02.24 01.03.24	2	Выполнять решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решать простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполнять решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решать составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	
35-36	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	04.03.24 05.03.24	2	Называть компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решать примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $74 : 2$ (с опорой на таблицу умножения). Решать простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя).	Называть и употреблять в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное). Решать примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $74 : 2$. Решать составные арифметические задачи по содержанию на равные части.	

37-38	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	06.03.24 07.03.24	2	Называть компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $426:3$; $235:5$. Решать простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Называть компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решать простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
39-41	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	11.03.24 12.03.24 13.03.24	3	Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решать составные арифметические	Решать примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решать составные арифметические задачи практического содержания на деление	

				задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.	на равные части (на нахождение суммы, остатка).
42-44	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине.	14.03.24 15.03.24 18.03.24	3	Выполнять решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения). Решать простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.	Выполнять решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 Решать составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.
45-46	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	19.03.24 20.03.24	2	Выполнять решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу	Выполнять решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решать составные арифметические задачи в

				умножения. Решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	2 -3 действия.	
47	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	21.03.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.	
48	Работа над ошибками. КМС: «Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	22.03.24	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	

4 четверть – 37 часов

Геометрический материал – 2 часа

1- 2	Периметр многоугольника.	01.04.24 02.04.24	2	Называть замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполнять построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычислять периметр	Называть замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполнять построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычислять периметр многоугольника.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/19/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-perimetr
------	--------------------------	----------------------	---	--	--	---

				многоугольника (с помощью учите).		
Арифметические действия – 6 часов						
3 - 5	Умножение на 10, на 100.	03.04.24 04.04.24 05.04.24	3	Решать примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решать числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. Решать простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя).	Решать примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решать числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решать простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-umnozhenie-na-10 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-delenie-na-10-na
6 - 8	Деление на 10, на 100	08.04.24 09.04.24 10.04.24	3	Выполнять решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения). Сравнить числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решать простые	Выполнять решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение. Решать составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	

				арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).		
--	--	--	--	--	--	--

Единицы измерения и их соотношения – 10 часов

9 - 10	Тонна.	11.04.24 12.04.24	2	<p>Называть меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения».</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения.</p> <p>Решать примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой. Решать простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).</p>	<p>Называть меру измерения тонна (1т = 1000 кг).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения.</p> <p>Решать примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами. Решать простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка.</p> <p>Называть меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-edinitsy-massy-tonna</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/06/14/rabochie-materialy-k-uroku-po-teme-zamena-krupnyh-mer-melkimi</p> <p>https://ppt-online.org/701293</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/06/19/urok-v-6-klasse-po-teme-masshtab</p>
--------	--------	----------------------	---	---	---	---

					измерении.
11 -13	<p><i>Преобразование чисел, полученных при измерении величин.</i></p> <p>Замена крупных мер мелкими.</p>	<p>15.04.24</p> <p>16.04.24</p> <p>17.04.24</p>	3	<p>Использовать таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывать числа, полученные при измерении, замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения». Решать простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).</p>	<p>Преобразовывать числа, полученные при измерении, замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решать составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры. Называть меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p>
14 -16	<p>Замена мелких мер крупными.</p>	<p>18.04.24</p> <p>19.04.24</p> <p>22.04.24</p>	3	<p>Использовать таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости).</p>	<p>Преобразовывать числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными</p>

				<p>Преобразовывать числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решать составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).</p>	<p>мера (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решать составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.</p>	
17 -18	Масштаб.	23.04.24 24.04.24	2	<p>Изображать фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполнять построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполнять построение прямоугольника, квадрата в масштабе</p>	<p>Изображать фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. Выполнять построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполнять построение прямоугольника, квадрата в масштабе.</p>	

				(с помощью учителя).		
19	Контрольная работа: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	25.04.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать инструкцию к учебному заданию.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.	
20	Работа над ошибками.	26.04.24	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов	
Дроби – 14 часов						
21 -22	<i>Обыкновенные дроби</i> Доли. Получение долей.	29.04.24 30.04.24	2	Читать, записывать обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решать	Читать, записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Получать одну, несколько долей на основе предметно– практической деятельности. Решать простые арифметические задачи на нах.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/08/otkrytyy-urok-po-matematike-po-teme-doli-3-klass https://ppt-online.org/618660 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/08/02/urok-matematiki-po-teme-sravnenie-doley4-klass-s https://nsportal.ru/shkola/mate

				простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).		matika/library/2017/03/22/sravnenie-obyknovennyh-drobey-urok-1 https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/06/prezentatsiya-pravilnye-i-nepravilnye-drobi-matematika-5-klass
23 -24	Образование дробей.	02.05.24 03.05.24	2	Читать, записывать обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различать числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Решать простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	Читать, записывать, обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Решать простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.	
25 -26	Сравнение долей.	06.05.24 07.05.24	2	Называть правило сравнение дробей, долей.	Называть и употреблять в устной речи правило сравнение дробей, долей.	

27 -28	Сравнение дробей.	08.05.24 13.05.24	2	Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Обозначать дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Обозначать дробью выделенную часть геометрической фигуры.
29 -31	Правильные и неправильные дроби.	14.05.24 15.05.24 16.05.24	3	Называть правильные и неправильные дроби.	Называть правильные и неправильные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.
32 -35	Повторение.	17.05.24 20.05.24 21.05.24 22.05.24	4	Различать числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называть правильные и неправильные дроби. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей.
36	Контрольная работа: «Преобразование чисел полученных при измерении величин».	23.05.24	1	Выполнять задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимать	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.

				инструкцию к учебному заданию.		
37	Работа над ошибками. КМС: «Дроби».	24.05.24	1	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполнять работу над ошибками, корректировать свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	