

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«30» августа 2023

Согласовано с педагогическим советом
школы- интерната
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы- интерната
_____ В.В.Зинченко

**Адаптированная основная рабочая программа
коррекционно- логопедических занятий с учащимися с
речевыми нарушениями
5 класс(Группа)**

Учитель-логопед Бекетова И.М.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 100 час (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий;

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– различать предлоги и приставки;

– разбирать слово по составу;

– выделять имя существительное, определять падежные окончания;

– грамматически правильно связывать слова в предложении;

– писать под диктовку простой текст;

– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

– уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

– находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

– выделять родственные слова из текста;

– пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

– различать приставку и предлог по их значению;

– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо-

жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

– высокий – 100 - 80%;

- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, — предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Педагог оставляет за собой право изменять порядок тем лексического программного материала с учетом конкретных возможностей обучающихся. Количество уроков по темам тоже может изменяться в случае более успешного усвоения темы, или сложностей ее усвоения, обусловленной особенностями развития обучающихся, их ментальным и психофизическим состоянием.

Лексические темы подбираются таким образом, чтобы соответствовать календарным праздникам и сезонным изменениям в природе.

Таким же образом используются на коррекционно- логопедических занятиях электронные и видео материалы, обучающие фильмы и презентации с обучающими и вспомогательными программами для коррекции и развития памяти и внимания, расширения словарного запаса, обучения грамматически правильной речи.

Список лексических тем по четвертям:

I четверть: «Школа. Школьный двор», «Я и мои друзья», «Овощи», «Фрукты», «Осенние работы в саду и в огороде», «Осенние приметы»

II четверть: «Краски осени», «Лесные жители осенью», «Лесные жители зимой», «Зима. Зимние месяцы», «Зимние праздники», «Ягоды»

III четверть: «Семья», «Одежда», «Обувь», «Бережное отношение к

одежде и обуви», «Наша армия», «Посуда», «Мебель», «Трудовые профессии», «Транспорт».

IV четверть: «Домашние животные». «На ферме», «Животные весной в лесу», «Птицы дикие и домашние», «Весна в природе», Трудовые действия весной», «Магазин», «Весна.Весенние месяцы», « Скоро лето».

При необходимости разнообразия коррекционно- логопедического занятия используются обучающие фильмы, развивающие игры и презентации с сайтов Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Гласные и согласные	3
3.	Согласные звуки и буквы	15
4.	Предложение. Текст	24
5.	Состав слова. Словообразование	18
6.	Слово	15
7.	Связная устная речь	15
8	Обследование устной и письменной речи	2
Итого:		98

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Дата	Интернет ресурс	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	01.09.2023		Обследование звукопроизводительной стороны речи Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – лого-педа	Произносят звуки, слова (где звукнаходится в разных позициях), предложения. Придумывают ко- роткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданныйзвук
2.	04.09.2023		Обследование экспрессивной стороны речи импрессивной стороны речи Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учи-теля-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговыецепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей

					согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	07.09.2023		Обследование связной речи, словарного запаса Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

4.	08.09.2023		<p>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность</p>	<p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно</p>	<p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления</p>
----	------------	--	---	---	---

5.	11.09.2023		Обследование навыка чтения Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы сопорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
6.	14.09.2023		Обследование навыка письма Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки и буквы– 3 часа					
1-3.	15.09.2023 18.09.2023 21.09.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Гласные и согласные звуки и буквы Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласны	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласно-	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда

			й звук.		
--	--	--	---------	--	--

			Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	го/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда	букв. Умеют подбирать слова на глас-ные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов
Согласные звуки и буквы - 15 часов					
1.	22.09.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова) Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий соглас-ный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.

			<p>Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>		
2.	25.09.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др</p>	<p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова)</p> <p>Различение твердых и мягких согласных в середине слова.</p> <p>Называние мягкого согласного в середине слова.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Делят слова с мягким знаком в середине слов на сло-</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный. Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов.</p>

			Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	ги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
3.	28.09.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
4.	29.09.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия,	Обозначение мягкости согласных посредством гласных	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда.

		Инфоурок, Мерсибо и др	2 ряда	логопеда.	Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного.
5-6.	02.10.2023 05.10.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда. Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.

7.	06.102023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голо-са при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово</p>
8-9.	09.10.2023 12.10.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Развитие умения</p>	<p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют</p>	<p>Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова.</p>

10 ·	13.10.2023		<p>объяс- Смыслоразличительная роль согласных нять правописание слов созвонками глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке</p>	<p>Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу</p>
---------	------------	--	--	---	---

11 .	16.10.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	Изменяют слова по образцу спомощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в срединеслова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
12 .	19.10.2023		Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
13 .	20.10.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок,	Непроизносимые согласные в словах, спо- собы проверки	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными.

		Мерсибо и др	право- писания Тренировочные упражнения по развитию умения проверять пра- вописание непроизносимых согласных в словах	согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу	Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
14 - 15	23.10.2023 26.10.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
Предложение. Текст – 24 часов					

1- 2.	27.10.2023 09.11.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распро-	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова.
----------	--------------------------	--	--	---	---

			странение предложений		Заканчивают предложения по об-разцу. Вставляют пропущенные слова
3.	10.11.2023	Маам.ру, Прошколу .ру, Логозав рия, Инфоурок , Мерсибо и др	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учите-ля-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Умеют согласовывать с по-мощью наглядности слова-предметы со словами дей-ствиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно пред-ложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространя-ют его

4-5.	13.11.2023 16.11.2023	Маам.ру, Прошколу. ру, Логозаври я, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе</p> <p>Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Составление предложений с именами прилагательными.</p> <p>Выделение имен прилагательных из предложения.</p> <p>Дополнение предложений словами-признаками</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал.</p> <p>Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Составляют предложения с именами прилагательными.</p> <p>Выделяют голосом окончания имен прилагательных.</p> <p>Дополняют рассказ словами-признаками</p>
6-7.	17.11.2023 20.11.2023	Маам.ру, Прошколу. ру, Логозаври я, Инфоурок, Мерсибо и	<p>Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению-</p>	<p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вставляют подходящее по</p>	<p>Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам.</p> <p>Составляют предложения по кар-</p>

		др	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в		
--	--	----	--	--	--

			предложения. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	смыслу слова по картинкам	тинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
8.	23.11.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Управление. Винительный падеж Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства	Составляют словосочетания предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в нем последнее слово. Выделяют в словах окончание

			<p>языка. Развитие слухового внимания</p>		
9-1.	24.11.2023 27.11.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др</p>	<p>Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства язы-ка.</p>		

			Развитие слухового вни-мания		
11 - 12	30.11. 2023 01.12.202 3		Управление. Родительный падеж. Развитие умения дополнять предложения по во- просам учителя- логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя- логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изме- нив в них последнее слово с помощью учителя- логопеда	Дополняют предложения подхо- дящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание

13 - 14	04.12.2023 07.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?</p> <p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
15	08.12. 2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>Управление. Дательный падеж.</p> <p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать</p>	<p>Составляют словосочетания предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в</p>

			<p>на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложение, изменяя в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
16 - 17	11.12.2023 14.12.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др</p>	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?</p> <p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p>		

			<p>Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>		
18	15.12.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др</p>	<p>Управление. Творительный падеж Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений,</p>	<p>Составляют словосочетания предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам.</p>

		Маам.ру, Прошколу.ру Логозаврия,	подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
19	18.12.2023	Инфоурок, Мерсибо и др	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Упражнения в составлении предложений из дан- ных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по во- просам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		

20	21.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру , Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>Управление. Предложный падеж. Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в нем последнее слово. Выделяют в словах окончание</p>
----	------------	--	---	---	--

21	22.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? Упражнения в составлении предложений из дан- ных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по во- просам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового вни-мания		
22	25.12.2023		Текст. Отличие		

23 - 24	28.12. 2023 29.01. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>предложения от текста.</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Развитие умения отличать предложение от текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам.</p> <p>Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.</p> <p>Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений</p>	<p>Выделяют предложения в тексте с помощью учителя.</p> <p>Определяют границы предложений.</p> <p>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>	<p>Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте.</p> <p>Определяют количество предложений в тексте.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>
<p>Состав слова. Словообразование - 18 часов</p>					

1.	15.01.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>Слово. Однокоренные слова. Корень слова</p> <p>Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах.</p>	<p>Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную</p>	<p>Находят и выделяют корень в сло-вах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова.</p>
----	------------	--	--	---	---

		Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	картинку	Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем деления по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные слова
2 3	18.01.2024 19.01.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	Состав слова Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффиксы приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
4		Маам.ру, Прошколу.ру,	Безударные гласные	Выделяют безударный	Выделяют в слове

	22.01. 2024	Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др	<p>в корне слова Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>слог и безударную гласную в сло- вах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.</p>	<p>безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной глас-ной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.</p>
--	----------------	--	---	---	--

		Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др			
5.	25.01.2024		Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
6.	26.01.2024		Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ок-, - к		
7.	29.01.2024		Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ок-, - к		
8.	01.02.2024		Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-		

		<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др</p>	<p>ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:</p> <p>уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-,</p> <p>Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со</p>	<p>Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда. Составляют словосочетания</p>	<p>Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>
--	--	--	---	---	--

			словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
--	--	--	--	--	--

9.	02.02.2024	Маам.ру, Прошколу.ру,	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-,	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
10	05.02.2024	Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	- щик - Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-,	Составляют словосочетания	
11	08.02.2024	Маам.ру, Прошколу.ру,	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
12	09.02.2024	Логозаврия,		Выделяют суффикс	

		Инфоурок, Мерсибо и	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	
13	12.02.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок) Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со слова-ми.		

			Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
--	--	--	---	--	--

14	15.02.2024	Маам.ру,	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
15	16.02.2024	Прошколу.ру Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и			

16 17 18	19.02.2024 22.02.2024 26.02.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов Тренировочные упражнения Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух ос-нов. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
Слово – 15 часов					
1.	29.02.2024	Маам.ру, Прошколу.ру,	Слово, как часть предложения Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически

		Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Графическое изображение слов.		
--	--	---------------------------------------	----------------------------------	--	--

			Развитие зрительного внимания и памяти		
2.	01.02.2024	Маам.ру, Прошколу.ру Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам

3.	04.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру</p> <p>Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и</p>	<p>Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы) Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы</p>
4.	07.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру</p> <p>Логозаврия,</p>	<p>Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учите-ля-логопеда</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение</p>

		Инфоурок, Мерсибо и	закончить предложение словом-		
--	--	------------------------	-------------------------------------	--	--

			антонимом. Развитие слухового вни-мания		
5.	11.03. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы) Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для спра-вок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы

6.	14.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и</p>	<p>Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учите-ля-логопеда</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении</p>
7.	15.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия,</p>	<p>Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный</p>	<p>Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам</p>

		Инфоурок, Мерсибо и			
--	--	------------------------	--	--	--

			<p>словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти</p>	вопрос	
8.	18.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и</p>	<p>Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами</p>	<p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «не-приятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы</p>

9.	21.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и</p>	<p>Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим признак предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение</p>
10	22.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и</p>	<p>Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».</p>	<p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из</p>	<p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в пред-</p>

			Составление предложений с синонимами	слов для справок	ложениях каждой пары синонимы
11	01.04.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова- синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
12	04.04.2024		Слова, обозначающие действие	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова,	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие

13 14 - 15	05.04.2024 08.04.2024 11.04.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	<p>предмета и их роль в предложении. Глагол.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.</p> <p>Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.</p> <p>Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия</p>	<p>пред- мета и ставить к ним вопрос.</p> <p>Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать?</p> <p>Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия</p>
---------------------	--	---	---	--	--

Связная устная речь – 16 часов

1-2-3-4.	12.04.2024 15.04.2024 18.04.2024 19.04.2024	Маам.ру,	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи.
5-6-7-8.	22.04.2024 25.04.2024 26.04.2024 29.04.2024	Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Прослушивание (чтение)рассказа. Работа над связной речью. Последовательный пересказ Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказас помощью наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
9-10-11	27.04.2024 02.05.2024 03.05.	Маам.ру, Прошколу.ру,	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) Прослушивание	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными

	2024	Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и Маам.ру,	(чтение)рассказа. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.	предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
13 - 14 - 15 - 16	06.05 .2024 10.05. 2024 13.05. 2024 15.05 .2024 16.05. 2024	Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и	Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рас- сказа. Краткий пересказ	Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	

**Обследование устной и письменной речи
– 3 часа**

1	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	20.05.2024	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
70	Обследование устной речи	23.05.2024	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал

71	Обследование письменной речи	24.05.2024	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
----	------------------------------	------------	--	---	---