

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«30» августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
(основная школа)
по чтению
5 класс**

**Разработала: Рудиченко Е.В.
2023-2024 уч. год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие

задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
 - уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
 - уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
 - заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
 - принимать участие в уроках внеклассного чтения.
- Достаточный уровень:
- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
 - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
 - уметь отвечать на вопросы учителя;
 - уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
 - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
 - выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

- Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.
- В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.
- При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.
- При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.
- *Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:
 - читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
 - выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
 - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.
- *Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- – читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- – называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- – допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- *Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
 - – читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - – допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - – 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
 - – отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
 - – затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
 - – отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- *Оценка «2»* - не ставится.
- *Критерии отметки пересказа текста*
- *Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.
- *Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
- *Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

- Оценка «2» - не ставится.
- Критерии чтения стихотворения наизусть
- Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно

употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Давайте читать | 6 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 (тест) | |
| 3 | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 4 | Истоки мудрости | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Наша Родина | 6 | 1 (тест) | |
| 6 | Люби все живое | 9 | 1 (тест) | 1 |

| | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|
| 7 | Круглый год. Зима | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 8 | В кругу семьи | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 9 | 1 (тест) | |
| 10 | О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 11 | 1 (тест) | |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 13 | Когда люди в опасности | 9 | 1 (тест) | |
| 14 | Круглый год. Лето | 10 | 1 (тест) | |
| | Итого: | 128 | 14 | 8 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---------------------------------|--|----------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Давайте читать – 7 часов | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение | 04.09.23 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. | Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают статью и стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» |

| | | | | | |
|---|--|------------------|--|---|---|
| | «Обращение писателя к читателям» | | <p>Ответы на вопросы автора.</p> <p>Словарная работа (разбор непонятных слов).</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»</p> | <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»</p> | <p>Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами.</p> <p>Находят и выделяют в тексте непонятные слова.</p> <p>Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»</p> |
| 2 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>1.«Как Незнайка был музыкантом»</p> <p>2.«Как Незнайка был художником»</p> <p>3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)</p> | 05. 09. 23 | <p>Обсуждение прочитанных рассказов.</p> <p>Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков.</p> <p>Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев.</p> <p>Выборочное чтение, чтение по цепочке.</p> <p>Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильмов</p> | <p>Участвуют в уроках внеклассного чтения.</p> <p>Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выясняют признаки волшебной сказки, поэтической сказки, сказочных формул (с помощью учителя)</p> | <p>Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков.</p> <p>Передают кратко содержание. Выражают собственное мнение к поступкам героев.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p> |
| 3 | Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, | 06. 09. | Ознакомительное чтение автобиографической | Читают автобиографическую | Читают автобиографическую |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|--|
| | <p>поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).</p> <p>Проверка техники чтения на начало учебного года</p> | 23 | <p>статьи описателей и поэтах.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Проверка техники чтения на начало учебного года</p> | <p>статью целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения</p> | <p>статью осознанно, целыми словами.</p> <p>Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения</p> |
| 4 | <p>Л.Крутько.</p> <p>Стихотворение «Замечательные книжки»</p> | 07. 09. 23 | <p>Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение, чтение по цепочке.</p> <p>Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения.</p> <p>Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза»,</p> | <p>Слушают чтение стихотворения.</p> <p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, находят ключевые строки в тексте стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают чтение стихотворения.</p> <p>Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости.</p> <p>Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя).</p> <p>Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса»</p> |

| | | | «оживают чудеса» | | |
|---|---|------------------|---|---|---|
| 5 | С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» | 11. 09. 23 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и послогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают основную мысль. Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт |
| 6 | С.Ильин. Стихотворение «Две книжки» | 12. 09. 23 | Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам. Выборочное чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения. Учатся читать стихотворение по ролям | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя). Читают стихотворение по ролям. Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги |
| 7 | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». | 13. 09. | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на | Учатся давать ответы (в доступной форме). | Принимают участие в обсуждении |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| | Заключительная беседа. Тестовые задания | 23 | уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий | Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выразительно читают стихотворение. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания |
| Школьная страна – 8 часов | | | | | |
| 8 | Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) | 14. 09. 23 | Вступительная беседа. Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации. Составление рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении) | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности» (с опорой на картинку). Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) | Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Рассказывают о своей «школьной стране». Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) |
| 9 | Я.Аким. Стихотворение «Где | 18. | Чтение стихотворения | Слушают чтение учителя. | Слушают чтение |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|---|
| | тыходишь, осень?» | 09. 23 | учителем. Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление рассказа на тему «Как я провел лето». Возможно использование аудио-или видеозаписи | Читают стихотворение осознанно, целыми словами по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Составляют небольшой рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть |
| 10 | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч. 1 (Отрывок) | 19. 09. 23 | Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно | Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать 1-ю часть по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). | Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 1-ю часть сказки по ролям. Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | <p>скучные,но они были сильные».</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма</p> | <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> | <p>«учебники были ужасноскучные, но они были сильные».</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> |
| 11 | <p>Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков»ч.2 (Отрывок)</p> | <p>20. 09. 23</p> | <p>Чтение 2-й части сказкиучителем.</p> <p>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами илипо слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части поролям.</p> <p>Чтение слов для объяснения(разбор сложных для пониманияслов и выражений)</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма</p> | <p>Слушают чтение 2-й частисказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (спомощью учителя).</p> <p>Учатся выразительно читать слова из сказки, которые произносят учебники, по ролям.</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для пониманияслова и выражения).</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> | <p>Слушают чтение 2-й частисказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами (в трудных случаяхпо слогам).</p> <p>Читают 2-ю часть сказки поролям.</p> <p>Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощьюучителя).</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> |
| 12 | <p>Е.Серова. Стихотворение «Отличница»</p> | <p>21.09. 23</p> | <p>Чтение стихотворения учителем.Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Выразительно читают стихотворение</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполненииучителя.</p> <p>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------|---|---|--|
| | | | <p>для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения</p> | <p>целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения</p> |
| 13 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1 | 25.09.23 | <p>Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Чтение 1-й части рассказа поролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> | <p>Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать рассказ поролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 1-ю часть рассказа поролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> |
| 14 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2 | 26.09.23 | <p>Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.</p> | <p>Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы</p> | <p>Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|---|---|--|
| | | | <p>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям. Пересказ 2-й части по данному плану. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> | <p>(с помощью учителя). Учатся читать разговордевичек по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Читают 2-ю часть рассказа по ролям, соблюдая интонацию каждого героя. Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану. Выделяют непонятные слова и разбирают их (с помощью учителя)</p> |
| 15 | <p>Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания</p> | 27. 09. 23 | <p>Ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение». Чтение и объяснение пословиц. Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме). Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского целыми словами и по слогам. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания</p> | <p>Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского. Выразительно читают стихотворение Я.Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.</p> |
| Круглый год. Осень – 11 часов | | | | | |
| 16 | <p>Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени</p> | 28.0 9.23 | <p>Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Чтение и объяснение примет, предсказаний. Отгадывание загадок по теме «Осень». Объяснение выражения</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам. Отгадывают загадки по теме «Осень».</p> | <p>Принимают участие в обсуждении. Читают приметы целыми словами. Отгадывают загадки по теме «Осень». Объясняют выражение «мягкая зима».</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|
| | | | «мягкая зима». Рисование на тему «Осенняя экскурсия» | Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» | Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» |
| 17 | Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши» | 02. 10. 23 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Чтение рассказов о животных, оприроде. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа по вопросам | Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают осознанно, целыми словами отрывки из прочитанных рассказов. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов |
| 18 | Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...» | 03. 10. 23 | Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и просебя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Объяснение смысла слова Русь | Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют в тексте непонятные слова и выражения. Объясняют своими словами понятие слова Русь |

| | | | | | |
|----|---|------------------|---|--|---|
| 19 | С.Козлов. Сказка «Лисичка» | 04. 10. 23 | Чтение сказки (или отрывка)учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки поролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Рисование главных героев сказки | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Рисуют в тетрадях главных героев сказки | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают разговор героев сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Рисуют в тетрадях главных героев сказки |
| 20 | Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитый голос» | 05. 10. 23 | Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов. Возможно использование аудио-или видеозаписи. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сравнения и повторы. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»</p> | <p>учебных возможностей). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»</p> | <p>чтениерассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»</p> |
| 21 | <p>Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)</p> | <p>09. 10. 23</p> | <p>Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 1-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации к текстусказки</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 1-ю частьсказки. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле</p> |
| 22 | <p>Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)</p> | <p>10. 10. 23</p> | <p>Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|--|
| | | | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ 2-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Нахождение в тексте описания примет осени</p> | <p>Рассматривают иллюстрации к текстусказги.</p> <p>Рассказывают, как звери иптицы готовятся к зиме, опираясь на картинку.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают приметыосени</p> | <p>Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам.</p> <p>Пересказывают 2-ю частьсказки</p> |
| 23 | <p>А.Фет.</p> <p>Стихотворение «Ласточки пропали»</p> | 11. 10. 23 | <p>Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись).</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте описания примет.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Возможно использование аудио-или видеозаписи</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы потексту (в доступной форме).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают приметы.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебныхвозможностей)</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение осознанно, выразительно,целыми словами.</p> <p>При выразительном чтениипередают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Заучивают стихотворениенаизусть</p> |
| 24 | <p>Н.Сладков. Сказка «Швейня».(В сокращении)</p> | 12. 10. 23 | <p>Чтение отрывка из сказкиучителем.</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.Выборочное чтение.</p> | <p>Слушают чтение отрывкаиз сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы потексту (в доступной форме).</p> <p>Читают слова для</p> | <p>Слушают чтение отрывкаиз сказки.</p> <p>Читают сказку целымисловами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте.</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|--|
| | | | Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зима наносу» | объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Выделяют в тексте сложные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «зима на носу» |
| 25 | А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 16. 10. 23 | Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись). Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к стихотворению | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Устно рисуют картину к стихотворению. Находят в тексте описание изменений в природе, листопада и сравнений |
| 26 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста | 17. 10. 23 | Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» (с помощью учителя). Находят и зачитывают в текстах | Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам). Называют сказки, авторов, пересказывают отрывки из прочитанных |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|---|---|--|
| | | | зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий | строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания | произведений Выполняют тестовые задания |
| Истоки мудрости – 8 часов | | | | | |
| 27 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) | 18. 10. 23 | Вводная беседа по теме «Истоки мудрости». Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы): Почему всем нравятся сказки? За что народ ценит пословицы и поговорки ими? Ознакомительное чтение биографических материалов писателей | Слушают сообщение учителя. Читают статью целиком и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают биографическую статью о писателях | Читают статью целиком (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Осознанно читают биографическую статью о писателях |
| 28 | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 19. 10. 23 | Чтение сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целиком и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор | Слушают чтение сказки. Читают сказку целиком и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и | Слушают чтение сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целиком и по слогам. Выделяют в тексте слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят и |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|--|
| | | | сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Нахождение зачина (начала сказки) | выражения) | зачитывают в тексте отрывок к иллюстрации. Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы |
| 29 | Каша из топора. (Русская народная сказка) | 23. 10. 23 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте зачина и концовки. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просматривание отрывка из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам). Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение. Выборочно читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки. Определяют мораль сказки. Находят в тексте зачин и концовку. Разыгрывают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма |
| 30 | Лисица и тетерев. | 24. | Чтение отрывка из | Слушают чтение | Слушают чтение |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|---|--|
| | Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого) | 10. 23 | сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просматривание отрывка из мультфильма | отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ героев сказки (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов и выражений. Читают сказку по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма | отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют образ главных героев, анализируют их характеры и поступки. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки. Разыгрывают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма |
| 31 | И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 25. 10. 23 | Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова | Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами и по слогам. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают басню наизусть (с учетом | Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют слово «поклажа». Анализируют поступки главных героев. Находят и зачитывают слова, |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|---|
| | | | «поклажа». Нахождение в басне слов, похожих на поговорку. Выяснение морали басни. Заучивание басни наизусть. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками | учебных возможностей) | похожие на поговорку. Выясняют мораль басни. Заучивают басню наизусть |
| 32 | К. Ушинский. Басня «Два плуга». Л. Толстой. Басня «Муравей и голубка». К. Ушинский. Басня «Ворон и сорока» | 26. 10. 23 | Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни. Читают басни целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни. Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют главную мысль (идею) басни (с помощью учителя). Отвечают на вопрос «Чему учит басня»? Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» |
| 33 | Внеклассное чтение. 1. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Сказка «Бой на | 07. 11. 23 | Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассмотрение иллюстративного материала, своих рисунков. | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужикгусей делил». (Русские народные сказки) | | Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения | иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко комментируют иллюстрации к сказкам. Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения | Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 34 | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания | 08.11.23 | Беседа по вопросам учителя опрочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных сказок. Подбор к басням соответствующих пословиц. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий | Учатся давать ответы (вдоступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» поролям. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывок из сказки о солдате. Подбирают к басням соответствующие пословицы, объясняют их смысл. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания |
| Наша Родина – 6 часов | | | | | |
| 35 | Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение | 09.11.23 | Вводная беседа по теме «Наша Родина». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми | Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя). Читают стихотворение | Принимают участие в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы. Читают стихотворение «Родина» |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------|--|--|--|
| | «Родная земля» | | <p>словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»</p> | <p>«Родина» целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей). Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края. Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»</p> | <p>осмысленно, выразительно целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть. Рисуют рисунки, приносят фотографии, оформляют выставку на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»</p> |
| 36 | С. Романовский. Рассказ «Русь» | 13. 11. 23 | <p>Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат». Чтение рассказа по ролям</p> | <p>Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают разговор</p> | <p>Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью учителя).</p> |

| | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|--|
| | | | | героеврасказа по ролям | Читают рассказ по ролям |
| 37 | М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» | 14. 11. 23 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию |
| 38 | «Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 15. 11. 23 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|
| | | | Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части сказки по данному плану | вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану | подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают весь текст сказки по данному плану |
| 39 | «Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского) | 16. 11. 23 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Деление текста на части по плану. Пересказ 2-й части по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, как Никита стал делить землю. Пересказывают отрывки (по выбору) из 2-й части по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам Пересказывают 2-ю часть по данному плану |
| 40 | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная | 20. 11. 23 | Беседа по вопросам учителя прочитанных на уроках | Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из рассказа осмысленно, |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|--|--|---|
| | беседа. Тестовые задания | | произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями. Выполнение тестовых заданий | Учатся давать ответы (вдоступной форме). Рассказывают о любимых местах по рисункам и фотографиям. Выполняют тестовые задания | выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстрации. Читают пословицы. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |
| Люби все живое – 10 часов | | | | | |
| 41 | Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...» | 21. 11. 23 | Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное чтение | Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Учатся выразительно | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...» Объясняют выражение |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|---|
| | | | стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак...». Объяснение выражения «любить животных» | читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...» | «любить животных» строчками из стихотворения |
| 42 | Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 22. 11 23 | Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию |
| 43 | Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 23. 11. 23 | Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и | Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). | Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|
| | | | подборподходящего отрывка к иллюстративным материалам.Чтение 2-й части по ролям | Рассматривают иллюстративный материал.Учатся читать диалог по ролям | подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. Читают 2-ю часть рассказапо ролям, передавая интонацию героев |
| 44 | Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...» | 27. 11. 23 | Чтение текста учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение рассказаН.Сладкова «Полвека прожила я на свете...» | Слушают чтение учителя.Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно,целыми словами (в сложных случаях послогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...» |
| 45 | Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» | 28. 11. 23 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственногомнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация | Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям. Читают сказки по слогам.Кратко пересказывают сюжеты, опираясь на иллюстрации. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в | Читают внеклассную литературу под контролемучителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг,дневники внеклассного чтения. Высказывают впечатленияо прочитанных |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|--|
| | | | работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | доступной форме). Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения | произведениях, выражают свое отношение к героям |
| 46 | В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж» | 29. 11. 23 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Деление текста на части по данному плану | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Делят текст на части по данному плану |
| 47 | А.Барто. Стихотворение «Уехали» | 30. 11. 23 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись). Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов). Совершенствование техники выразительного чтения. | Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту стихотворения |

| | | | Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя | | |
|----|--|------------------|--|--|---|
| 48 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»ч.1. (В сокращении) | 04. 12. 23 | Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения(разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главных героев | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой». Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главных героев |
| 49 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»ч.2. (В сокращении) | 05. 12. 23 | Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Словесное рисование портрета кота. Чтение слов для | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|--|--|---|
| | | | объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 2-й части | Устно описывают внешний вид кота | материалам. Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстрации) |
| 50 | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Кот у ворот» | 06. 12. 23 | Беседа по вопросам учителя прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот» | Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот» | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Принимают участие в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Учатся объяснять смысл пословиц. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот» |
| Круглый год. Зима – 12 часов | | | | | |
| 51 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» | 07. 12. 23 | Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». | Слушают сообщение учителя. Отвечают на | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|
| | | | <p>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение примет на с.32. Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков. Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня». Ответы на вопросы учителя по тексту песни. Определение характера народной песни. Прослушивание аудиозаписей</p> | <p>вопросы учителя по тексту стихотворения (в доступной форме). Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме. Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами. Прослушивают аудиозапись</p> | <p>вопросы). Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме. Читают песню осмысленно, выразительно. Определяют характер народной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись</p> |
| 52 | Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение» | 11. 12. 23 | <p>Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «земляки». Нахождение в тексте отрывка, как поэт</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя. Объясняют слово</p> |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|
| | | | сочинил свои первые стихи | | «земляки» |
| 53 | Я.Аким. Стихотворение «Первый снег» | 12. 12. 23 | Чтение стихотворения правильно,выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мыслипроизведения. Радостное чтение стихотворения.Объяснение выражения «прикорнул на фонаре» | Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся передавать радостьпри чтении стихотворения.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят строки, в которыхавтор передает свежесть первого снега. | Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в концекаждой строки. Выделяют главную мысльпроизведения. Находят в тексте сравнения. Объясняют выражение «прикорнул на фонаре» |
| 54 | Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1 | 13.12 .23 | Чтение учителя 1-й части сказки.Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами ипо слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечекдля разных водоемов. Выделение главной мыслипроизведения. Чтение 1-й части по ролям | Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки правильно, целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощьюучителя). Читают отрывок, где Морозко рассердился | Читают отрывок сказкицелыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте непонятные слова. Выделяют главную мысльпроизведения. Читают разговор по ролям,соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки |
| 55 | Э.Шим. Сказка «Всем вам | 14.12 .23 | Чтение учителя 2-й части сказки.Чтение вслух | Слушают чтение учителя.Читают | Читают отрывок |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|
| | крышка» ч.2 | | <p>правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Составление описания главного героя.</p> <p>Чтение разговора героев сказки по ролям</p> | <p>отрывок сказки целыми словами и по слогам.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).</p> <p>Учатся читать по ролям</p> | <p>сказки осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Определяют главную мысль произведения.</p> <p>Составляют портрет главного героя.</p> <p>Читают разговор героев сказки по ролям</p> |
| 56 | <p>А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»).</p> <p>С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)</p> | 18.12.23 | <p>Чтение текста стихотворения учителем.</p> <p>Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Объяснение выражения «берега с недвижною рекою».</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Возможно использование аудио-или видеозаписи.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения</p> | <p>Слушают чтение учителя, аудиозапись.</p> <p>Читают стихотворение правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)</p> | <p>Слушают чтение учителя, аудиозапись.</p> <p>Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами.</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).</p> <p>Объясняют выражение «берега с недвижною рекою».</p> <p>Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть.</p> <p>Самостоятельное</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|--|
| | | | С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) | | чтениестихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) |
| 57 | В.Бианки. Сказка «Терентий- Тетерев» ч.1 | 19. 12. 23 | Чтение 1-й части учителем. Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словамиили по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над характеристикой героев сказки. Пересказ 1-й части сказки поплану | Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочкецелыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учатся составлять характеристику героевповести (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в трудных случаях послогам). Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации. Выделяют незнакомые слова в тексте. Пересказывают 1-ю частьсказки по плану |
| 58 | В.Бианки. Сказка «Терентий- Тетерев» ч.2 | 20. 12. 23 | Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целымисловами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю частьсказки по плану |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|---|
| | | | Пересказ 2-й части сказки по плану | | |
| 59 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек»ч.1. (Отрывок) | 21. 12. 23 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «таежная красавица». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к герою. Рассказ о своей подготовке к Новому году. Высказывание собственной точки зрения | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте. Объясняют выражение «таежная красавица». Находят в тексте и зачитывают отрывок иллюстрации. Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома |
| 60 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек»ч.2. (Отрывок) | 25. 12. 23 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации. Выражение своего отношения | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают |

| | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|--|
| | | | к героям | Рассматривают иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | отрывки к иллюстрациям. Высказывают своё отношение к поступкам героев |
| 61 | Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В. Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель» | 26. 12. 23 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных сказок и рассказов. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме). Заполняют читательские дневники. Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников | Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристику персонажей. Дают оценку поступков главных героев. Заполняют читательские дневники. Оформляют выставку книг |
| 62 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение | 27. 12. 23 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. | Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое | Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------|---|---|---|
| | «Гололедица» | | Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов. Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям. Ответы на вопросы к разделу. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» | отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» | Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают ее по ролям. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» |
| В кругу семьи - 12 часов | | | | | |
| 63 | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е. Серова. Стихотворение «Три мамы» | 28. 12. 23 | Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение рассуждения В. Сухомлинского о семье. Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой». Чтение стихотворения Е. Серовой «Три мамы» по ролям. Ответы на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Читают рассуждение В. Сухомлинского о семье. Учатся выразительно читать стихотворение Е. Серовой «Три мамы» | Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой». Выразительно читают стихотворение Е. Серовой «Три мамы» по ролям |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|
| 64 | В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» | 15.01.24 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно целыми словами (в сложных, случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном. Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии. Читают и объясняют последнее предложение в рассказе |
| 65 | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» | 16.01.24 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Выборочное чтение. Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Работа с незнакомыми словами в тексте. Составление рассказа о своем друге | Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя). Составление рассказа о своем друге |
| 66 | Три дочери. (Татарская сказка) | 17.01.24 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам). | Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. | Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--|---|--|
| | | | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны. Пересказ сказки по ролям</p> | <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери.</p> <p>Учатся читать сказку по ролям</p> | <p>слов в тексте.</p> <p>Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери.</p> <p>Читают и пересказывают сказку по ролям</p> |
| 67 | А. Барто. Стихотворение «Разлука» | 18. 01. 24 | <p>Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию</p> | <p>Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно. Читают целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).</p> <p>Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы</p> |
| 68 | В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч. 1 | 22. 01. 24 | <p>Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа).</p> <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Выделение основной мысли рассказа.</p> <p>Высказывание своего</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывают 1-ю</p> |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|--|
| | | | мнения опрочитанном. Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям. Чтение и пересказ по ролям | иллюстрациям. Учатся читать 1-ю часть поролям | часть поролям |
| 69 | В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин» | 23. 01. 24 | Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Зачитывание отрывка из текста сопорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя потексту Выборочное чтение. Нахождение непонятных слов, чтение объяснения. Характеристика персонажей и их поступков. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя безособых причин» | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказацелыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (вдоступной форме). Читают объяснение непонятных слов. Читают отрывок, опираясьна иллюстрацию. Учатся читать 2-ю часть по ролям. Самостоятельное чтенистихотворения В. Берестова «Любили тебябез особых причин» | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаяхпо слогам). Выделяют незнакомые словав тексте, правильно их объясняют (с помощьюучителя). Дают характеристику главным героям (с помощьюучителя) и оценку их поступкам. Читают 2-ю часть по ролям.Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебябез особых причин» |
| 70 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок) | 24. 01. 24 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказацелыми словами и по слогам. Читают | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложныхслучаях по слогам). |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|
| | | | Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса).Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов ивыражений | объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (вдоступной форме). Учатся читать разговор мамы и Дениса по ролям | Читают разговор мамы иДениса по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя) |
| 71 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения»ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы» | 25. 01. 24 | Чтение 2-й части рассказаучителем. Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов ивыражений. Рисование словесной картиныкупания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказацелыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (вдоступной форме). Самостоятельное чтениестихотворения Э. Мошковской «Капризы» | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами (в сложныхслучаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя). Рисуют словесную картину купания Ксении. Самостоятельное чтениестихотворения Э. Мошковской «Капризы» |
| 72 | А.Майков. «Колыбельная песня» | 29. 01. 24 | Чтение песни учителем. Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам. Высказывание своего мнения о | Слушают чтение учителя. Читают песню целыми словами по слогам. Учатся читать выразительно, напевно. Читают объяснение | Слушают чтение учителя. Читают песню выразительно,напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания. Находят в тексте и выделяютнепонятные |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|---|
| | | | <p>прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание аудиозаписи</p> | <p>непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме)</p> | <p>слова, объясняют их с помощью учителя. Определяют основную мысль песни. Высказывают своё мнение о прочитанном</p> |
| 73 | <p>Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»</p> | 30. 01. 24 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных произведений по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах.</p> | <p>Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения. Оформляют выставку книг</p> | <p>Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. Дают оценку поступкам главных героев. Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения</p> |
| 74 | <p>Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания</p> | 31. 01. 24 | <p>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> | <p>Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают отрывки целыми словами и по слогам.</p> | <p>Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Высказывают свое</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|--|---|--|
| | | | <p>Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации.</p> <p>Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Учатся давать ответы (в доступной форме).</p> <p>Зачитывают отрывки из произведений, сопоставляя с изображенными на рисунках событиями.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>мнение опрочитанном.</p> <p>Читают и объясняют смысл выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».</p> <p>Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> |
| Защитники Отечества – 9 часов | | | | | |
| 75 | <p>Вступительная статья по теме «Защитники Отечества».</p> <p>И. Гамазкова</p> <p>Стихотворение «Бей, барабан!»</p> | 01. 02. 24 | <p>Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).</p> <p>Рассказ о своих родных и</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают статью, участвуют в обсуждении.</p> <p>Отвечают на вопросы (в доступной форме).</p> <p>Рассказывают о своих родных, кто служил в армии.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают статью, участвуют в обсуждении.</p> <p>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).</p> <p>Рассказывают о своих родных, кто служил в армии</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | близких, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» | | |
| 76 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1 | 05. 02. 24 | Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зимние квартиры». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 1-й части рассказа по плану | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам главных героев (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражение «зимние квартиры». Пересказывают 1-ю часть с опорой на иллюстрацию и план |
| 77 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2 | 06. 02. 24 | Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|
| | | | <p>для понимания слов и выражений). Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 2-й части рассказа по плану</p> | <p>объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации</p> | <p>объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть с опорой на иллюстрации и план</p> |
| 78 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1 | 07.02.24 | <p>Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают отрывок рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение непонятных слов. Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации</p> |
| 79 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2 | 08.02.24 | <p>Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту.</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|
| | | | Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | (с помощью учителя) |
| 80 | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 12.02.24 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Объяснение выражения «армия бережет покой страны». Заучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя по тексту. Объясняют выражение «армия бережет покой страны». Заучивают стихотворение наизусть |
| 81 | Л.Кассиль. Рассказ «Таран» | 13.02.24 | Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение выражений «клевать врага», | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают в тексте сравнения. Высказывают своё отношение к поступкам | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражения «клевать врага», |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|
| | | | «плевался огнем». Деление текста на части и пересказ по плану | героев (в доступной форме) | «плевалсяогнем». Делят текст на части и пересказывают по плану |
| 82 | С.Васильев. Стихотворение «Белаяберёза» | 14.02.24 | Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (спомощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят и зачитывают ответы в тексте |
| 83 | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания | 15.02.24 | Беседа по вопросам учителя прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций и составление | Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осознанно целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц(с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---|---|--|
| | | | рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий | | |
| О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов | | | | | |
| 84 | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 19. 02. 24 | Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы) | Слушают сообщение учителя. Высказывают своё мнение (в доступной форме). Рассказывают о своих делах и помощи другим. Объясняют, кого принято называть мастерами (с помощью учителя) | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем |
| 85 | Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык» | 20. 02. 24 | Чтение учителя автобиографической статьи о Е.Пермяке. Ознакомительное чтение. Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение выражения «куда ненадо нос совать» | Слушают сообщение учителя. Читают статью по цепочке, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают рассказ по цепочке, осознанно, целыми словами и по слогам | Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают своё мнение прочитанном. Объясняют выражение «куда надо нос совать» |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|---|
| 86 | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» | 21. 02. 24 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа по картинкам | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). Рассматривают картинки, называют профессии | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Составляют рассказы по картинкам |
| 87 | Г. Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки» | 22. 02. 24 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражения «к хорошему делу охочие» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя) |
| 88 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1 | 26. 02. 24 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | <p>словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> | <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов</p> | <p>целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя)</p> |
| 89 | <p>Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2</p> | <p>27. 02. 24</p> | <p>Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Учатся находить ответ на вопрос в тексте</p> |
| 90 | <p>М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)</p> | <p>28. 02. 24</p> | <p>Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение немецкой народной песенки</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы. Самостоятельное чтение немецкой народной песенки</p> |

| | | | «Знают мамы, знают дети...» | | «Знают мамы, знают дети...» |
|----|--|------------------|---|---|--|
| 91 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1 | 29. 02. 24 | Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 1-й части по плану | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 92 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2 | 04. 03. 24 | Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 2-й части сказки по плану | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят и зачитывают отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя в | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сказки по плану |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|
| | | | | доступной форме) | |
| 93 | <p>Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом».</p> <p>2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...»</p> <p>3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»</p> | 05.03.24 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг</p> | <p>Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Читают отрывки из сказок целыми словами и по слогам. Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (в доступной форме). Заполняют дневники внеклассного чтения</p> | <p>Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко рассказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации) Характеризуют персонажи и их поступки. Заполняют дневники внеклассного чтения. Оформляют выставку книг</p> |
| 94 | <p>Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч. 1. (Отрывок)</p> | 06.03.24 | <p>Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выборочное чтение по ролям</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям</p> |
| 95 | <p>Е.Пермяк. Рассказ</p> | 07. | <p>Чтение 2-й части</p> | <p>Слушают чтение</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|---|
| | «Чужаякалитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг» | 03. 24 | <p>рассказаучителем.</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами ипо слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений).</p> <p>Составление характеристикиглавного героя.</p> <p>Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг»</p> | <p>учителя. Читают рассказ по слогам.Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Выражают свое отношениек поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме.</p> <p>Учатся читать по ролям.</p> <p>Самостоятельное чтениестихотворения Н.Старшинова «Почемушипел утюг»</p> | <p>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаяхпо слогам).</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Учатся составлять характеристику главногогероя.</p> <p>Читают по ролям разговормальчика с дедом.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почемушипел утюг»</p> |
| 96 | Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонскогоГ.Петрова) | 11. 03. 24 | <p>Чтение сказки учителем.</p> <p>Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словамии по слогам.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений).</p> <p>Чтение сказки по ролям</p> | <p>Слушают чтение учителя.Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (спомощью учителя).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкамгероев (в доступной форме).</p> <p>Учатся читать сказку</p> | <p>Слушают чтение учителя.Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложныхслучаях по слогам).</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Читают сказку по ролям</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|---|---|--|
| | | | | поролям | |
| 97 | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания | 12.03.24 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассмотрение иллюстраций и составление рассказов к ним. Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале. Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Учатся соотносить пословицы с содержанием текста. Выполняют тестовые задания |
| Круглый год. Весна – 11 часов | | | | | |
| 98 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы» | 13.03.24 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами | Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Читают и объясняют народные приметы (на доступном | Слушают сообщение учителя. Читают народные приметы осмысленно, целыми словами. Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», |

| | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|--|
| | | | и по слогам. Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы. Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето» | уровне) | «красная весна», «мокрое лето» |
| 99 | Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К. Ушинского) | 14.03.24 | Чтение закличек учителем. Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте ласковых слов. Объяснение выражения «обильный хлеб» | Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают заклички по слогам. Учатся читать выразительно. Читают объяснение непонятных и сложных слов. Находят в тексте заклички ласковые слова | Слушают чтение учителя. Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте непонятные слова, учатся их объяснять (с помощью учителя). Объясняют выражение «обильный хлеб» |
| 100 | «Как Весна Зимы поборола» ч.1. (Русская народная сказка) | 18.03.24 | Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Находят и читают в сказке закличку. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя). Читают 1-ю часть сказки по ролям |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|--|---|--|
| | | | <p>понимания слов и выражений).</p> <p>Нахождение в сказке заклички. Чтение 1-й части по ролям</p> | <p>Учатся читать сказку поролям</p> | |
| 10 1 | «Как Весна Зиму поборол» ч.2. (Русская народная сказка) | 19. 03. 24 | <p>Чтение 2-й части сказки учителем.</p> <p>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Пересказ 2-й части сказки по плану.</p> <p>Рисование Весны (по своим представлениям)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Рисуют Весну (по собственным представлениям)</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывают 2-ю часть сказки по плану.</p> <p>Рисуют Весну (по собственным представлениям)</p> |
| 10 2 | М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» | 20. 03. 24 | <p>Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись).</p> <p>Совершенствование техники выразительного чтения.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Формирование умения находить в тексте признаки весны.</p> <p>Самостоятельное чтение</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам.</p> <p>Учатся читать выразительно.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют картинки к прочитанному тексту.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном произведении. Рисуют картинки к прочитанному тексту.</p> <p>Самостоятельное</p> |

| | | | стихотворения Р.Сефа «Весна» | Р.Сефа «Весна» | чтение стихотворения Р.Сефа «Весна» |
|---------|---|------------------|---|---|--|
| 10 3 | В. Железников. Рассказ «Три веткимимозы» ч.1 | 21. 03. 24 | Чтение 1-й части рассказаучителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений). Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадях ветки мимозы | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют в тетрадях триветочки мимозы | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаяхпо слогам). Учатся разбирать текст повопросам учителя. Дают характеристику главных героев (с помощьюучителя). Рисуют в тетрадях триветочки мимозы |
| 10 4 | В. Железников. Рассказ «Три веткимимозы» ч.2 | 01. 04. 24 | Чтение 2-й части рассказаучителем. Чтение рассказа осмысленное,правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений). Составление характеристикигероев рассказа и анализ их поступков | Слушают чтение учителя.Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (спомощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитываютотрывок, как мальчик «сорвал свою обиду» | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаяхпо слогам). Выделяют в тексте непонятные слова, учатсяобъяснять их (с помощьюучителя). Дают оценку поступкамгероев рассказа |

| | | | | | |
|---------|--|------------------|--|---|---|
| 10 5 | В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» | 02. 04. 24 | Чтение стихотворения учителем(или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное,целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений). Устное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя.Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросысловами из текста (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебныхвозможностей) | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно,целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Устно рисуют картину к стихотворению. Заучивают стихотворение наизусть |
| 10 6 | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка оВесне» | 03. 04. 24 | Чтение сказки учителем.Чтение осознанное, выразительное, целыми словамии по слогам. Выборочное чтение, чтение поцепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки по | Слушают чтение учителя.Читают сказку по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Устно рисуют картинки ксказке | Слушают чтение учителя.Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложныхслучаях по слогам). Учатся выразительно читатьсказку. Выделяют в тексте непонятные и сложные слова, объясняют их с помощью учителя. Пересказывают сказку поготовому плану |

| | | | готовому плану | | |
|---------|---|------------------|---|---|--|
| 10 7 | А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 04. 04. 24 | Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте сравнения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Используют словесное рисование (описание природы). Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть |
| 10 8 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания | 08. 04. 24 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок. Краткий пересказ прочитанных | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (с помощью учителя). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной | Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Читают и объясняют |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|--|--|
| | | | произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий | форме). Выполняют тестовые задания | смысл народных примет и закличек. Выполняют тестовые задания |
| Никто не забыт, ничто не забыто... - 9 часов | | | | | |
| 10 9 | Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...» | 09. 04. 24 | Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворения | Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать стихотворение с выразительным чтением. Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы | Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рассказывают, что знают об акции «Бессмертный полк». Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию |
| 11 0 | Внеклассное чтение. 1. В. Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С. Алексеев. Рассказ «Три подвига». | 10. 04. 24 | Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. Выполняют доступные задания по прочитанным | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Учатся читать |

| | | | | | |
|---------|--|------------------|---|---|---|
| | 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка» | | школьников. Работа над выразительным чтением. Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами. Оформление читательских дневников, выставки книг. Участвуют в уроках внеклассного чтения | текстам. Принимают участие в оформлении выставки книг. Оформляют читательские дневники | выразительно, соблюдая знаки препинания. Участвуют в беседе по прочитанным произведениям опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Заполняют читательские дневники, оформляют выставку книг |
| 11 1 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1 | 11. 04. 24 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков. Рассмотрение иллюстраций, рисование словесной картины | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Рассматривают иллюстративный материал. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам. Рисуют словесную картину к сюжету о пулеметчике |
| 11 2 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2 | 15. 04. 24 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, | Слушают чтение | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|---|---|--|
| | | | <p>правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение 2-й части рассказа по ролям</p> | <p>учителя. Читают отрывок из рассказа по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывки иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов</p> | <p>(в сложных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по ролям. Выделяют в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя)</p> |
| 11 3 | К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» | 16. 04. 24 | <p>Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения. Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Выделение главной мысли</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль стихотворения. Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Учатся выразительно читать стихотворение</p> |
| 11 4 | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 17. 04. 24 | <p>Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное,</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на</p> | <p>Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных</p> |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|--|--|--|
| | | | выразительное, целыми словами по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста)учителем. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (повопросам учителя) | вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов | случаяхпо слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона |
| 11 5 | Л.Кассиль. Рассказ «Сестра» | 18. 04. 24 | Чтение рассказа учителем. Чтение текста (фрагмента текста)рассказа учителем. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа по ролям | Слушают чтение учителя.Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся читать рассказ поролям. Отвечают на вопросы (спомощью учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают рассказ по ролям |
| 11 6 | А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» | 22.04 .24 | Чтение текста (фрагмента текста)стихотворения учителем. Чтение стихотворения по ролям.Составление характеристики мальчишки по опорным словам.Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение выражения «бедовый мальчишка» | Слушают чтение стихотворения учителем.Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать стихотворение по ролям.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют характеристику мальчишки. Объяснение выражения «бедовый мальчишка». Читают стихотворение по ролям |
| 11 | Обобщающий урок к | 23.04 | Беседа по вопросам | Читают отрывки из | Читают целыми словами |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|
| 7 | разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания | .24 | учителя опрочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение тестовых заданий | произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц, используя прочитанные произведения (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |
| Когда люди в опасности – 9 часов | | | | | |
| 11 8 | Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье» | 24.04 .24 | Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Словесное рисование опасных ситуаций. Самостоятельное чтение стихотворения | Слушают сообщение учителя. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» | Высказывают свое мнение. Рассказывают свои истории об опасных ситуациях. Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» |

| | | | | | |
|---------|---|--------------|---|--|--|
| | | | Е.Груданова «Половодье» | | |
| 11 9 | Н.Артюхова. Рассказ «Большаябереза» ч.1 | 25.04 .24 | Чтение 1-й части рассказаучителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя потексту. Чтение 1-й части рассказа поролям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (вдоступной форме). Учатся читать 1-ю часть поролям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном отрывке. Читают 1-ю часть по ролям |
| 12 0 | Н.Артюхова. Рассказ « Большаябереза» ч.2 | 29.04 .24 | Чтение 2-й части рассказаучителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя потексту. Пересказ 2-й части рассказа | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (вдоступной форме). Находят ответы на вопросы в тексте | Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Пересказывают 2-ю часть |
| 12 1 | Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок) | 30.04 .24 | Чтение текста (фрагмента текста)рассказа учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Придумывают заголовки к каждой иллюстрации. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок) |

| | | | | | |
|---------|--|------------------|---|--|--|
| | | | «Пожар». (Отрывок) | чтениестихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок) | |
| 12 2 | Б.Житков. Рассказ «Наводнение» | 02. 05. 24 | Чтение текста (фрагмента текста)рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное,целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.Ответы на вопросы по тексту | Слушают чтение учителя.Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы потексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рисуют словесную картину кчасти текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последниестроки рассказа |
| 12 3 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 06. 05. 24 | Чтение текста стихотворенияучителем. Чтение стихотворения осмысленно, выразительное, целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.Ответы на вопросы по тексту. Деление стиха на части и озаглавливание частей | Слушают чтение учителя.Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы ктексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложныхслучаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|--|--|---|
| | | | текста | | |
| 12 4 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 07. 05. 24 | Чтение текста (фрагмента текста)стихотворения учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для пониманияслов и выражений). Ответы на вопросы по тексту.Формирование умения выразительно читать | Слушают чтение учителя.Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощьюучителя). Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаяхпо слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова. Делят стих на части и озаглавливают каждую часть текста |
| 12 5 | Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания | 08. 05. 24 | Беседа по вопросам учителя опрочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношенияшкольников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из | Читают отрывки из стихотворений целымисловами и по слогам. Учатся давать полныеответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Выполняют тестовыезадания | Читают отрывки из рассказовосмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Выполняют тестовыезадания . |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|--|---|--|
| | | | произведения. Выполнение тестовых заданий | | |
| 12 6 | Проверка техники чтения на конец учебного года | 13. 05. 24 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения |
| Круглый год. Лето – 10 часов | | | | | |
| 12 7 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И. Заграевская Стихотворение «Лето» | 14. 05. 24 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему «Лето». Самостоятельное чтение | Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И. Заграевской «Лето» | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И. Заграевской «Лето» |

| | | | | | |
|---------|--|------------------|---|--|--|
| | | | стихотворения И.Заграевской «Лето» | | |
| 12 8 | Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок) | 15. 05. 24 | Чтение текста (фрагмента текста)сказки учителем. Формирование умения выделятьглавную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по планудля пересказа | Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам.Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (вдоступной форме) | Слушают чтение сказки. Читают сказку целиком словами (в трудных случаяхпо слогам). Выделяют тему и идею произведения (с помощьюучителя). Делят текст на части по плану и пересказывают сказку |
| 12 9 | С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром» | 16. 05. 24 | Чтение текста стихотворенияучителем. Формирование умения выделятьглавную мысль рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения о прочитанном | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение послогам. Отвечают на вопросы (спомощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение стихотворения в исполненииучителя. Читают стихотворение целикомисловами (в трудныхслучаях по слогам). Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть |
| 13 0 | И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» | 20. 05. 24 | Чтение текста (фрагмента текста)учителем. Чтение текста обучающимися сакцентом на технику чтения слабо читающих детей. | Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать по ролям | Слушают чтение учителя. Читают сказку целиком словами (в трудных случаяхпо слогам). Определяют основнуюмысль |

| | | | | | |
|---------|--|------------------|--|--|---|
| | | | <p>Формирование умения выделять главную мысль рассказа.</p> <p>Чтение отрывка по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту</p> | | <p>произведения.</p> <p>Читают отрывок сказки по ролям</p> |
| 13 1 | <p>В.Берестов.</p> <p>Стихотворение «Веселое лето»</p> | 21. 05. 24 | <p>Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем.</p> <p>Формирование умения выделять главную мысль рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Совершенствование техники выразительного чтения</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме).</p> <p>Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Выделяют главную мысль. Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их</p> |
| 13 2 | <p>В.Бианки.</p> <p>Сказка «Кто чем поет».</p> <p>В.Берестов.</p> <p>Стихотворение «Тучка»</p> | 22. 05. 24 | <p>Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.</p> <p>Умение выделять главную мысль рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ отрывка сказки сопорой на картинке.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Учатся читать выразительно.</p> <p>Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Пересказывают отрывок сказки, соответствующий картинке.</p> <p>Выделяют главную мысль (с помощью учителя).</p> <p>Самостоятельное чтение</p> |

| | | | | | |
|---------|--|------------------|---|---|---|
| | | | | | стихотворения В.Берестов «Тучка» |
| 13 3 | Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!» | 23. 05. 24 | Чтение текста (фрагмента текста)учителем. Умение выделять главную мысльрассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самогоинтересного (по мнению обучающегося) отрывка. Рассказы детей о своих походах влес Чтение текста (фрагмента текста)учителем. Формирование умения выделятьглавную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техникивыразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя | Слушают чтение отрывкаиз сказки. Читают рассказ цельмисловами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощьюучителя). Чтение самого интересного (по мнению обучающегося)отрывка. Учатся читать с выражением. Рассказывают о том, какходили летом в лес за ягодами и грибами Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.Читают осмысленно, цельми словами и послогам. Учатся читать с выражением. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступнойформе) | Слушают чтение отрывка изсказки. Читают рассказ осмысленно, цельми словами (в сложных случаях по слогам). Читают с выражением, передавая интонацию радости. Выборочно читают текст. Определяют главную мысль (с помощью учителя) Рассказываю т о своих походах в лес за грибами и ягодами Слушают чтение стихотворени я. Читают стихотворение выразительно, цельмисловами. Отвечают на |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | вопросы по содержанию. Выделяют главную мысль стихотворения |
| | | | | | |