

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)

Рассмотрено на заседании МО
Начальных классов
« 30 » августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната

Адаптированная основная образовательная программа (Начальная школа)

«Занимательная грамматика» (1 вариант)

4 класс

Разработала: Борисенко М.А.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Актуальность. Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. По окончании первого класса у большинства детей остаются проблемы несформированности фонематического слуха, имеются недостатки артикуляционного произношения, нарушен грамматический строй речи. Программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта предполагает коррекцию всех этих недостатков, но данный предмет остается одним из тех предметов в школе, где отмечается низкая мотивация учащихся. Задача педагогов коррекционной школы состоит в привлечении интереса учащихся к данному предмету. Курс “Занимательная грамматика” занимает важное место в решении учебных и воспитательных задач для второклассников коррекционной школы, которые состоят в том, чтобы пробудить у учащихся стремление дополнять и расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, обеспечить разностороннее развитие школьников с нарушением интеллекта.

Новизна. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники с ограниченными возможностями могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Темы данного курса будут перекликаться с содержанием программного материала по русскому языку второго класса специальной (коррекционной) школы, будут наполнены дидактическими играми, занимательными и увлекательными заданиями. Всё это позволит пробудить интерес к предмету, позволит легче усваивать грамматические нормы русского языка.

Методологическая основа. Проблема обучения грамматическим нормам родного языка актуальна. Это видно в работах А. Н. Гвоздева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, А. М. Шахнаровича, А. Г. Арушановой и других. В их работах отмечается, что при нормальном развитии ребенок к трем годам осваивает все основные грамматические категории разговорной речи. Он изменяет слова, используя морфологические средства, говорит короткими предложениями, грамматически оформленными. Умственно отсталый ребенок в развитии речи отстает уже с первых месяцев жизни. В дальнейшем это отставание прогрессирует. В результате к началу дошкольного возраста у него оказываются несформированными такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, отсутствует интерес к

окружающему, недостаточно проявляются эмоции, не сформирован фонематический слух, плохо развит артикуляционный аппарат. Своеобразное освоение грамматического строя языка важное условие полноценного речевого развития ребенка. Современные исследователи детской речи считают: ребенок овладевает грамматическим строем языка в неразрывной связи со всем ходом своего психического развития, в единстве с развитием предметно-практической деятельности, обобщения мышления. Ученые характеризуют формирование синтаксического компонента языковой способности, как спонтанный процесс при взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Речь взрослого для ребенка – основной источник освоения грамматического строя языка. В особенности это касается детей с нарушениями интеллекта. О пользе «игры со словами» и руководстве этой деятельностью умственно отсталых дошкольников для овладения словообразованием говорили многие педагоги и психологи. Большое значение этому предавали Д.Б.Эльконин, А.М. Шахнарович, А.Г.Аршанова. Зависимость между нарушениями письма, с одной стороны, и дефектами устной речи и слуха с другой, изучали: Ф.А.Рау, М.Е.Хватцев, М.Е.Боскис, Р.Е.Левина. Нарушения письменной речи у младших школьников изучали: Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова, Р.И.Лалаева, А.Н.Корнев и другие. М. И. Попова отмечает, что для освоения грамматики умственно отсталому школьнику важна самостоятельная деятельность со словами в сочетании с игровыми упражнениями,обеспечивающие более легкое и прочное запоминание нужной информации. Именно эту цель и преследует программа по русскому «Занимательная грамматика»

Программа построена на основе дидактических принципов.

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- коррекционная направленность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

Доступность в обучении предусматривает такое построение занятий, при котором учитывается уровень подготовки школьников. В отборе материала учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, развитию речи, чтения. Необходимо вести учеников от более легкого, простого, конкретного к более сложному, абстрактному. При всякой возможности устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Уровень овладения знаниями по русскому языку у учащихся коррекционной школы всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять индивидуальный подход к учащимся, применяя дифференцированные задания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель и задачи программы.

Цель: улучшить грамматические навыки учащихся 4 класса коррекционной школы.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников с нарушением интеллекта.

Структура программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма проведения занятий может варьироваться от стандартной урочной до нетрадиционной. Используются следующие методы работы с учащимися: словесный – предварительная беседа, инструктаж дидактической игры; наглядный – применяются таблицы, пособия, иллюстрации. При выполнении упражнений, творческих заданий применяется практический метод.

ПРОГРАММА

4-й класс

| № | Тема занятия |
|---|---|
| 1 | Волшебная страна “Буквы и звуки”. |
| 2 | Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов). |
| 3 | Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). |
| 4 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. |
| 5 | «Посвистим и пошипим». Свистящие и шипящие согласные. |
| 6 | “Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите). |

| | |
|-------|---|
| 7-8 | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. |
| 9 | Путешествие по стране Грамматике. Внеклассное занятие. |
| 10 | Как прекрасен и велик русский наш родной язык. |
| 11-12 | Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” |
| 13 | Добрый “волшебник” - Ударение. |
| 14 | Слова-родственники. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Узнай семейку...”. |
| 15 | “Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). |
| 16 | Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда! |
| 17 | Развитие внимания. «Чем похожи слова?» «Что длиннее?» |
| 18 | Развитие мышления. Задачи на сравнение. |
| 19 | Развитие памяти. «Вспомни не глядя» |
| 20 | «Что это?» Обобщение группы слов. |
| 21 | Игра «Точка, точка, запятая...» Упражнения на правила оформления предложений. |
| 22- | «Каждому слову – своё место». Работа с деформированным текстом. |

| | |
|----|---|
| 23 | |
| 24 | Дополнение предложений. Игра «Пирамидка» |
| 25 | Как прекрасен и велик русский наш родной язык. Открытое внеклассное мероприятие. |
| 26 | Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: «Буква заглавная – самая главная» |
| 27 | «Ай да Пушкин!» Сочиняем сказку. |
| 28 | Приключения в стране «Вообразилии». Фантазируй и дополняй. |
| 29 | Актерское мастерство. Ролевые игры и сказки. |
| 30 | Угадай их. Головоломки, ребусы. |
| 31 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. |
| 32 | Итоговое занятие. |

Результаты обучения.

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У обучающихся, воспитанников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса.

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Делить слова на слоги.

Переносить слова по слогам.

Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делал? что сделал?

Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

Проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Ставить в конце предложения точку, а начало предложения писать с большой буквы.

Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

Составлять текст по вопросам учителя.

Отгадывать загадки.

Список литературы:

1. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи детей //Дошкольное воспитание. – 1995. - №7 – с. 62.
2. Арушанова А. Г. Игра, ее значение в развитии речи //Дошкольное воспитание. – 1986. - №3 – с. 4.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи – М.: «Просвещение»,
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
10. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
11. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 15.. Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1988. – №2 – с. 20.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
17. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
18. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад.школа, 1986 г.
19. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
20. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Занимательная грамматика».

| № | Тема | Кол-во | Дата | Характеристика деятельности обучающегося | Методы оценки достижений учащегося |
|----|--|--------|-------|--|--|
| 1. | Волшебная страна Сказка о Звуках и Буквах . | 1 | 06.09 | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. | Деятельность ученика. Самоанализ (умение сотрудничать со сверстниками при решении учебных проблем). |
| 2 | Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов). | 1 | 13.09 | Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и | Деятельность ученика. |
| 3 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. | 1 | 20.09 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|-----------------------|
| | | | | <p>устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> | |
| 4 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. | 1 | 27.09 | <p>Моделировать звуковой состав слова.</p> <p>Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> | Деятельность ученика. |
| 5 | «Посвистим и пошипим». Свистящие и шипящие согласные. | 1 | 04.10 | <p><i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.).</p> | Деятельность ученика. |
| 6. | “Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите). | 1 | 11.10 | <p>Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осознание значимости мира звуков для человека.</p> | Деятельность ученика. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 7. | Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. | 1 | 18.10 | <p>Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.</p> | |
| 8. | Путешествие по стране Грамматике. Внеклассное занятие. | 1 | 25.10 | <i>Игры Деда Буквоеда.</i> | |
| 9. | Как прекрасен и велик русский наш родной язык. | 1 | 08.11 | Переводить слово звучащее в слово написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме. | |
| 10. | Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов. | 1 | 15.11 | Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями | Самоанализ (способность принимать и сохранять учебную цель и |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|-------------|
| | | | | | задачу). |
| 11. | Добрый “волшебник” - Ударение. | 1 | 22.11 | Формировать умения устанавливать связь слов в предложении. Ставить вопросы к главным членам предложения. | |
| 12. | Слова-родственники. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. | 1 | 29.11 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры. | Самоанализ. |
| 13. | “Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. | 1 | 06.12 | Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнивать и практически различать предложения и группы | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---------------|
| | | | | <p>слов, не составляющие предложения</p> <p>Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнивать и практически различать предложения и группы слов, не составляющие предложения</p> | |
| 14. | Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда! | 1 | 13.12 | <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p>Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p> | Наблюдение. |
| 15. | Развитие внимания. | 1 | 20.12 | Осознавать смысловозначительную роль | Выбор ответа. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| | «Чем похожи слова?» «Что длиннее?» | | | звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями . | |
| 16. | Развитие мышления. Задачи на сравнение. | 1 | 27.12 | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|-------------|
| 17. | Развитие памяти. «Вспомни не глядя» | 1 | 17.01 | <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове</p> | Наблюдения. |
| 18. | «Что это?» Обобщение группы слов. | 1 | 24.01 | <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|
| | | | | и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. | |
| 19. | Игра «Точка, точка, запятая...» Упражнения на правила оформления предложений. | 1 | 31.01 | Работать с орфографическим словарём. | Самоанализ (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу). |
| 20. | «Каждому слову – своё место». Работа с деформированным текстом. | 1 | 07.02 | Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i> . Объяснять , как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 21. | Дополнение предложений. Игра «Пирамидка» | 1 | 14.02 | <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных</p> | |
| 22. | Как прекрасен и велик русский наш родной язык. | 1 | 21.02 | <p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> | |
| 23. | Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. | 1 | 28.02 | <p>Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------|--|--|
| 24. | «Ай да Пушкин!» Сочиняем сказку. | 1 | 06.03 | <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова</p> | Самоанализ (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение). |
|-----|-------------------------------------|---|-------|--|--|

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|
| 25. | <p>Приключения в стране «Вообразилии». Фантазируй и дополняй. Актерское мастерство. Ролевые игры и сказки. Головоломки, ребусы.</p> | 1 | 13.03 | <p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова Подбирать проверочное слово путём</p> | <p>Наблюдения. Тест. Наблюдения.</p> |
|-----|---|---|-------|---|--|

изменения формы слова. **Накапливать** опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в *объяснении* правописания этих слов.

Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи). **Наблюдать** за особенностями стихотворного текста, загадок

Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|-------|--|-------------------------------|
| 26. | Происхождение слов. | 1 | 20.03 | <p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p> | Фронтальный, работы учащихся. |
|-----|---------------------|---|-------|--|-------------------------------|

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 27. | Итоговое занятие. | 1 | 03.04 | | Самоанализ (умение сотрудничать с учителем, сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий). |
| 28. | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. | 1 | 10.04 | Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. | Портфолио. |
| 29. | Как нужно говорить. Пословицы и поговорки. | 1 | 17.04 | Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению | Наблюдения, работы учащихся. |
| 30. | Из чего состоят слова? | 1 | 24.04 | Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в | Самоанализ. |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|
| | Слова-родственники. | | | <p>однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл. Составлять предложения с заданными словами. Подбирать слова в рифму.</p> | |
|--|---------------------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|--|---|----------------|---|--|
| 31. | Крылатые слова и выражения. | 1 | 08.05 | <p>Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл. Составлять предложения с заданными словами. Подбирать слова в рифму.</p> | |
| 32 33 | Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка. Повторение изученного. | 2 | 15.05 22.05 | <p>Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера</p> | Самоанализ (умение контролировать и оценивать свои действия). |