

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО  
коррекционного цикла  
«30» августа 2023

Согласовано с педагогическим советом  
школы- интерната  
«31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы- интерната

**Адаптированная основная рабочая программа  
коррекционно- логопедической работы  
для занятий с учащимися с речевыми нарушениями  
3 класс (II группа)**

**Учитель-логопед Вишневецкая О.И.  
2023-2024 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....        | 9  |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 12 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 96 час (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий;

*9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 20 мая по 24 мая - 3 часа).*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

-повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

#### Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.
- Роль звуков в различении слов.
- Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных;
  - позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
  - правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
  - определять количество слов в предложении на слух, место слова;
  - составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
  - правильно употреблять предлоги;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предвари- тельного анализа.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Логопедические занятия» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 3 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является

учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Педагог оставляет за собой право изменять порядок тем лексического программного материала с учётом конкретных возможностей обучающихся. Количество уроков по темам тоже может изменяться в случае более успешного усвоения темы, или сложностей её усвоения, обусловленной особенностями развития обучающихся, их ментальным и психофизическим состоянием.

Лексические темы подбираются таким образом, чтобы соответствовать календарным праздникам и сезонным изменениям в природе.

Таким же образом используется на коррекционно-логопедических занятиях электронные и видео материалы, обучающие фильмы и презентации с обучающими вспомогательными программами для коррекции и развития памяти и внимания, расширения словарного запаса, обучения грамматически правильной речи.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела                              | Количество<br>часов | Интернет<br>ресурсы   |
|---------------|---|---------------------|---|
| 1             | Обследование устной и письменной речи         | 10                  | <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> |
| 2.            | Звуки и буквы                                 | 3                   |   |
| 3.            | Развитие речи и речемыслительной деятельности | 48                  |   |
| 4.            | Ударение                                      | 3                   |   |
| 5.            | Слоговой состав слова                         | 2                   |   |
| 6.            | Согласные звуки                               | 6                   |   |
| 7.            | Работа над словом                             | 10                  |   |
| 8.            | Работа над предложением                       | 6                   |   |
| 9.            | Предлоги                                      | 8                   |   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>96</b>           |   |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема   | Кол-во часов | Предметное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|--|--|--------------|---|---|---|
|  |  |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b> |  |              |   |   |   |
| 1.   | Обследование звуко-произносительной стороны речи.                  | 01.09.23     | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.<br>Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда  | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук  |
| 2.   | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.            | 04.09.23     | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности                                      | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3.   | Обследование связной речи, словарного запаса.                      | 06.09.23     | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания   | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда   | Восстанавливают последовательность сюжета.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам  |
| 4.   | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | 08.09.23     | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;                      | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно  | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логи-  |

|                               |   |          |   |   |   |
|-------------------------------|---|----------|---|---|---|
|                               |   |          | правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. имн. числа.<br>Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность |   | ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления   |
| 5.                            | Обследование навыка чтения.   | 13.09.23 | Чтение слов, предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста                       | Читают слоги и слова.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку   | Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания   |
| 6.                            | Обследование навыка письма.   | 15.09.23 | Написание диктанта  | Списывают с печатного шрифта доступный текст  | Умеют писать под диктовку текст   |
| <b>Звуки и буквы - 3 часа</b> |   |          |   |   |   |
| 7.                            | Звук.<br>Звуковой состав слова.                                     | 18.09.23 | Уточнение представлений о существенных признаках звуков.<br>Развитие фонематического восприятия.  | Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции                                 | Знают способы образования различных звуков.<br>Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков.<br>Умеют определять количество и порядок звуков в слове         |
| 8.                            | Звуки и буквы.<br>Гласные и согласные.                              | 20.09.23 | Различение гласных и согласных звуков и букв.<br>Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.   | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.<br>Умеют выявлять особенности звуков при произношении.<br>Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. |
| 9.                            | Гласные и согласные.<br>Звуки и буквы.<br>Тренировочные упражнения. | 22.09.23 | Различение гласных и согласных звуков и букв.<br>Дифференциация условных обозначений звуков.  | Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда   | Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.<br>Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки   |

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  
48 часов.**

|     |  |          |   |   |  |
|-----|--|----------|---|---|--|
| 10. | Лексическая тема «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а. | 25.09.23 | <p>Рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а.</p> |
|-----|--|----------|---|---|--|

|     |  |          |  |  |   |
|-----|--|----------|--|--|---|
| 11. | Лексическая тема «Осень». Звук и буква У, у. | 27.09.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя -логопеда.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у.</p> |
| 12. | Лексическая тема «Деревья осенью».           | 29.09.23 | <p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.</p> <p>Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа.</p>   | <p>Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя.</p> <p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа по обводке.</p>  | <p>Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных.</p> <p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа.</p>   |



|     |  |          |   |   |   |
|-----|--|----------|---|---|---|
| 13. | Лексическая тема «Овощи». Звук и буква М, м        | 02.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м.</p> |
| 14  | Лексическая тема «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х | 06.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х.</p>                   |

|     |  |          |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|
| 15. | Лексическая тема «Ягоды». Звуки буква С, с | 09.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с.</p> |
|-----|--|----------|--|--|--|

|     |   |          |  |  |   |
|-----|---|----------|--|--|---|
| 16. | Лексическая тема «Грибы». Звук и буква Н, н   | 11.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p> |
| 17. | <p>Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.</p> <p>Лексическая тема «Парикмахерская»</p> | 13.10.23 | <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>   | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда</p>   | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>   |

|     |  |          |   |  |   |
|-----|--|----------|---|--|---|
| 18. | Лексическая тема «Магазин». Звук и буква ы | 16.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сомсомы)</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].</p> <p>Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы.</p> |
|-----|--|----------|---|--|---|

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 19. | Лексическая тема «Продукты». Звук и буква Л, л | 18.10.23<br><p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л.</p> |
|-----|--|---|---|--|

|     |   |          |   |   |   |
|-----|---|----------|---|---|---|
| 20. | Лексическая тема «Бытовые приборы». Звук и буква В, в | 20.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p> |
|-----|---|----------|---|---|---|

|     |   |          |   |   |   |
|-----|---|----------|---|---|---|
| 21. | Лексическая тема «Посуда». Звуки буква И, и               | 23.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и.</p> |
| 22. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах. | 25.10.23 | <p>Темы по выбору логопеда.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звуко-подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>  | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>  | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>  |

|     |   |          |   |  |  |
|-----|---|----------|---|--|--|
| 23. | Лексическая тема «Мебель». Звук и буква Ш, ш. | 27.10.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш.</p> |
|-----|---|----------|---|--|--|



| <b>II-ЧЕТВЕРТЬ</b> |   |          |   |  |   |
|--------------------|---|----------|---|--|---|
| 24.                | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах. | 08.11.23 | Тема по выбору логопеда. Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации.   | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.<br>Читают слоговые таблицы  | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].<br>Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации.  |
| 25.                | Лексическая тема «Зима». Звук и буква П, п                | 10.11.23 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»<br>Имитация изучаемого звука.<br>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Определение места звука [п] в слове. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одн сложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.<br>Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описание по вопросам.<br>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].<br>Соотносят звук [п] и букву П.<br>Прописывают строчную и заглавную букву П, п. |

|     |  |          |   |   |  |
|-----|--|----------|---|---|--|
| 26. | Лексическая тема сказка «Морозко». Звук и буква Т, т | 13.11.23 | <p>Чтение сказки.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].</p> <p>Соотносят звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p> |
|-----|--|----------|---|---|--|

|     |   |          |  |  |  |
|-----|---|----------|--|--|--|
| 27. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах. | 15.11.23 | Тема по выбору логопеда.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию   | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке  | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют согласные звуки и буквы.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок  |
| 28. | Лексическая тема «Зимующие птицы». Звук и буква К, к      | 17.11.23 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Имитация изучаемого звука.<br>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).<br>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.<br>Определение места звука [к] в слове.<br>Подбор слов на заданный звук.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.<br>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к].<br>Соотносят звук [к] и букву К.<br>Прописывают строчную и заглавную букву К, к |

|     |  |          |  |  |   |
|-----|--|----------|--|--|---|
| 29. | Лексическая тема «Дикие животные». Звук и буква З, з | 20.11.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p> |
|-----|--|----------|--|--|---|

|     |   |          |  |  |   |
|-----|---|----------|--|--|---|
| 30. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.<br>Лексическая тема. «Домашние животные». | 22.11.23 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са-за).<br>Практические упражнения в чтении слов (коза-коса, Лизалиса, зима -Сима).<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.   | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Подбирают предложения к сюжетным картинкам   | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].<br>Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.<br>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  |
| 31. | Лексическая тема «Красный, жёлтый, зелёный»<br>Звук и буква Р, р.                                   | 24.11.23 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.<br>Определение места звука [р] в слове. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.<br>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р |

|     |  |          |   |  |   |
|-----|--|----------|---|--|---|
| 32. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах. Лексическая тема «Домашние птицы». | 27.11.23 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра-ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию  | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке  | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации   |
| 33. | Звук и буква Й, й. Лексическая тема «Как помочь птицам зимой».                               | 29.11.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].</p> <p>Соотносят звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й.</p> |

|     |   |          |   |   |  |
|-----|---|----------|---|---|--|
| 34. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.<br>Лексическая тема «Зима». | 01.12.23 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий-ый), слов (мой-мой).<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).<br>Чтение текста с опорой на Иллюстрацию.   | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда   | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].<br>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных  |
| 35. | Лексическая тема «Профессии».<br>Звук и буква Ж, ж.                                   | 04.12.23 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Имитация изучаемого звука.<br>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.<br>Определение места звука [ж] в слове.<br>Подбор слов на заданный звук.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.<br>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж. |

|     |   |          |  |   |  |
|-----|---|----------|--|---|--|
| 36. | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах. | 06.12.23 | <p>Тема по выбору логопеда. Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша-жа), слов (жар -шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи -ши и словс этими слогами.</p> <p>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда.</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.</p>   |
| 37. | Лексическая тема «Транспорт». Звук и буква Б, б           | 08.12.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б.</p> |



|     |  |          |   |   |  |
|-----|--|----------|---|---|--|
| 38. | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах. Лексическая тема «Водный транспорт». | 11.12.23 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па-ба), слов (бил -пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.   | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда  | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций  |
| 39. | Лексическая тема «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д                                       | 13.12.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [д] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д.</p> |

|     |   |          |   |  |  |
|-----|---|----------|---|--|--|
| 40. | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах. Лексическая тема «Воздушный транспорт». | 15.12.23 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да-та), слов (прутик -прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию   | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к Картинкам.   | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций  |
| 41. | Звук и буква Г, г. Лексическая тема «Я пассажир».   | 18.12.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [г] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и за- главную букву Г, г по об- водке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г.</p> |

|     |   |          |   |  |  |
|-----|---|----------|---|--|--|
| 42. | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах. | 20.12.23 | Тема по выбору логопеда. Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га-ка), слов (горка-корка). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.   | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам.   | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций. |
| 43. | Лексическая тема «Семья». Буква Ъ                         | 22.12.23 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя. Прописывают букву Ъ по Обводке. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ.              |

|     |   |          |   |   |  |
|-----|---|----------|---|---|--|
| 44. | Лексическая тема «Игрушки». Буква Е, е    | 25.12.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Е.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке.</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е.</p>  |
| 45. | Лексическая тема «Новый год». Буква Я, я. | 27.12.23 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни.</p> <p>Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я.</p> |

|                     |   |          |   |  |  |
|---------------------|---|----------|---|--|--|
| 46.                 | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.<br>Лексическая тема «Новогодние чудеса» | 29.12.23 | Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма-мя), чтение слов (мал-мял).<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.  | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Подбирают слова к картинкам.<br>Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда.   | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов.<br>Дифференцируют слоги и словасо звуками и буквами [а] и [я].<br>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации  |
| <b>III-ЧЕТВЕРТЬ</b> |   |          |   |  |  |
| 47.                 | Лексическая тема «Перелетные птицы».<br>Буква Ю, ю  | 15.01.24 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Выделение в словах буквы Ю.<br>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Подбор слов на заданную букву.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.<br>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].<br>Соотносят звук [ю] букву Ю.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю. |

|     |   |          |  |   |   |
|-----|---|----------|--|---|---|
| 48. | Лексическая тема «Хвойные деревья». Буква Ё, ё. | 17.01.24 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Ё.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё.</p> |
|-----|---|----------|--|---|---|

|     |  |          |   |  |   |
|-----|--|----------|---|--|---|
| 49. | Лексическая тема «Насекомые».<br>Звук и буква Ч, ч | 19.01.24 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч.</p> |
| 50. | Лексическая тема «Рыбы».<br>Звук и буква Ф ф       | 22.01.24 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>  | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p>  |

|     |  |          |   |  |  |
|-----|--|----------|---|--|--|
|     |  |          | <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>   | <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф]с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке.</p>   | <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>  |
| 51. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]. | 24.01.24 | <p>Тема по выбору логопеда.</p> <p>Дифференциация и чтение слогов (ва-фа) и слов (Ваня-Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам.</p>  | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва -фа.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>   |
| 52. | Лексическая тема «Деревья зимой». Звук и буква Ц, ц          | 26.01.24 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Соотносят звук [ц] и буквуЦ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p> |



|     |   |          |  |   |  |
|-----|---|----------|--|---|--|
| 53. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и[ц]. | 29.01.24 | Тема по выбору логопеда. Дифференциация и чтение слогов (са-ца) и слов (свет-цвет).<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и Иллюстрации.   | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Подбирают предложения к картинкам.  | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова со слогами са-ца.   |
| 54. | Лексическая тема «Комнатные растения».<br>Звук и буква Э, э | 31.01.24 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.<br>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.<br>Имитация изучаемого звука.<br>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.<br>Определение места звука [э] в слове.<br>Подбор слов на заданный звук.<br>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.<br>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.<br>Определяют место звука в слове с помощью учителя.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.<br>Подбирают обобщающие понятия.<br>Самостоятельно определяют место звука в слове.<br>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].<br>Соотносят звук [э] и букву Э.<br>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э. |

|     |  |          |  |  |   |
|-----|--|----------|--|--|---|
| 55. | Лексическая тема «Февраль». Звук и буква Щ, щ. | 02.02.24 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [щ] в слове. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ.</p> |
| 56. | Лексическая тема «Зимние забавы». Буква Ъ.     | 05.02.24 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Прописывают букву Ъ по обводке.</p>   | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ.</p>   |
| 57. | Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь.           | 07.02.24 | <p>Тема по выбору логопеда.</p> <p>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов.</p> <p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.</p>  | <p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>   | <p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>  |

| <b>Ударение – 3 часа</b>              |  |          |  |   |  |
|---------------------------------------|--|----------|--|---|--|
| 58.                                   | Ударение.  | 09.02.24 | Знакомство со значением ударения в речи.<br>Развитие умения правильно ставить ударение в словах.<br>Чтение слов парами                                 | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда. | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.<br>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.<br>Умеют слышать ударный гласный звук в слове.<br>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается. |
| 59.                                   | Выделение ударного слога.                                    | 12.02.24 | Определение ударного слога.<br>Использование ритмического рисунка для определения ударного слога.  |   |  |
| 60.                                   | Выделение ударной гласной.                                   | 14.02.24 | Выделение ударной гласной в слове.<br>Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов  |   |  |
| <b>Слоговой состав слова – 2 часа</b> |  |          |  |   |  |
| 61.                                   | Слоговой состав слова:<br>деление на слоги двухсложных слов. | 16.02.24 | Закрепление представлений о слоге как части слова.<br>Деление двусложных слов на слоги.  | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.<br>Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя. Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов.      | Умеют делить слова на слоги.<br>Умеют составлять из слогов слова.<br>Умеют определять количество слогов в слове.<br>Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством.                  |
| 62.                                   | Слоговой состав слова:<br>деление на слоги трехсложных слов. | 19.02.24 | Закрепление представлений о слоге как части слова.<br>Деление трехсложных слов на слоги.<br>Закрепление понятия о слоге.<br>Выделение гласных в словах |   |  |

| Согласные звуки – 6 часов |  |          |  |   |  |
|---------------------------|--|----------|--|---|--|
| 63.                       | Твердые и мягкие согласные звуки.                                | 21.02.24 | Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)                       | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда   | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет) |
| 64.                       | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)           | 26.02.24 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда) | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова          |
| 65.                       | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)       | 28.02.24 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков       |   |  |
| 66.                       | Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда. | 01.03.24 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда  | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда   | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда.  |

|                                     |  |          |  |   |  |
|-------------------------------------|--|----------|--|---|--|
| 67.                                 | Буквы Ё, Е, Ю, Я.<br>Звуко-буквенный анализ слов.  | 04.03.24 | Выделение йотированных букв в словах.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия.  | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова.  | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах.<br>Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук.  |
| 68.                                 | Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах. | 06.03.24 | Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком.<br>Развитие фонематического слуха и восприятия   | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух.<br>Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда                     | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух.<br>Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком               |
| <b>Работа над словом – 10 часов</b> |  |          |  |   |  |
| 69.                                 | Слово, как часть предложения, его лексическое значение.  | 11.03.24 | Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся.<br>Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.<br>Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.<br>Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.<br>Развитие зрительного внимания и памяти. | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.<br>Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.<br>Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда. |

|     |   |          |   |   |  |
|-----|---|----------|---|---|--|
| 70. | Слово. Закрепление понятия.   | 13.03.24 | Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.<br>Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.<br>Развитие зрительного внимания и памяти.    | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.<br>Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.<br>Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда  |
| 71. | Слова, обозначающие предмет.  | 15.03.24 | Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета.<br>Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.<br>Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос   | Имеют представление о словах, обозначающих предметы.<br>Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.<br>Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически |
| 72. | Слова, обозначающие предмет.<br>Упражнения в классификации слов.                    | 18.03.24 | Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.<br>Уточнение представления о словах, обозначающих предметы.<br>Развитие слухового внимания и памяти                         |   |  |
| 73. | Слова, обозначающие предмет.<br>Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? | 20.03.24 | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение.<br>Развитие слухового внимания и памяти                           |   |  |

|     |   |          |  |  |   |
|-----|---|----------|--|--|---|
| 74. | Слова, обозначающие действие предмета.  | 22.03.24 | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета.<br>Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.            | Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.<br>Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия. | Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически.<br>Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».<br>Составляют предложение, используя слова-предметы и слова действия. |
|     | <b>IV - ЧЕТВЕРТЬ</b>  |          | Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.   |  |   |
| 75. | Слова, обозначающие действие предмета: что делает? Что делать?                          | 01.04.24 | Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».<br>Развитие слухового внимания и памяти.   |  |   |
| 76. | Тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов. | 03.04.24 | Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов.<br>Наблюдение за связью слов в предложении.   |  |   |
| 77. | Слова, обозначающие признаки предметов.   | 05.04.24 | Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.<br>Формирование умения ставить к слову вопрос.<br>Развитие слухового внимания и памяти. |  |   |

|   |   |          |   |  |  |
|---|---|----------|---|--|--|
| 78.                                     | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. | 08.04.24 | Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти. | Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда.   | Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их.   |
| <b>Работа над предложением – 21 час</b> |   |          |   |  |  |
| 79.                                     | Уточнение и закрепление понятия "предложение"   | 10.04.24 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи  | С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку.   | Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы.   |
| 80.                                     | Упражнение в составлении простых предложений.   | 12.04.24 | Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола именем существительным   |  |  |
| 81.                                     | Интонационное оформление предложений.   | 15.04.24 | Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия  | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. |
| 82.                                     | Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.   | 17.04.24 | Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.                                    |  |  |
| 83.                                     | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.                          | 19.04.24 | Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим  | Составляют с помощью учителя предложения из 3-х слов:<br>- из слов, данных в начальной форме;<br>- по картинке с использованием                                | Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов:<br>- из слов, данных в начальной форме;<br>- по картинке с использованием   |



|    |   |          |  |   |   |
|----|---|----------|--|---|---|
| 84 | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов. | 22.04.24 | вопросам. Составление предложений по сюжетной картинке.<br>Упражнения в грамматическом оформлении предложений.<br>Развитие слухового внимания. | опорных слов.<br>Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога. | опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.<br>Умеют составлять графически схемы простого предложения. |
|----|---|----------|--|---|---|

**Предлоги – 8 часов**

|     |  |          |  |   |  |
|-----|--|----------|--|---|--|
| 85. | Предлог, как самостоятельное слово.                        | 24.04.24 | Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи.<br>Отработка пространственного значения предлогов.<br>Правильное использование пред-логов в речи | Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда.                             | Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях.<br>Учатся употреблять предлоги в устной речи.  |
| 86. | Работа с предлогами:в, из                                  | 26.04.24 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.<br>Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия.   | Умеют различать пространственное значение предлогов.<br>Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения. | Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами.<br>Умеют выделять предлоги в предложении.<br>Различают предлоги, используя схему.<br>Правильно употребляют предлоги в речи. |
| 87. | Работа с предлогами:до, к, от                              | 29.04.24 |  |   |  |
| 88. | Работа с предлогами:для, без                               | 03.05.24 |  |   |  |
| 89. | Работа с предлогами:над, под                               | 06.05.24 |  |   |  |
| 90. | Работа с предлогами:из, за, из-за                          | 08.05.24 |  |   |  |
| 91. | Работа с предлогами:из, под, из-под                        | 13.05.24 |  |   |  |
| 92. | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле | 15.05.24 |  |   |  |

| Обследование устной и письменной речи – 4 часа |   |          |   |   |  |
|--|---|----------|---|---|--|
| 93.  | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. | 17.05.24 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. | Умеют отвечать на вопросы учителя. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, |

|     |                              |          |   |   |  |
|-----|------------------------------|----------|---|---|--|
| 94. | Обследование устной речи     | 20.05.24 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности                        | Составляют фразы по предменным картинкам с помощью учителя-логопеда.  | предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. |
| 95. | Обследование навыка чтения.  | 22.05.24 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал.                                  |
| 96. | Обследование письменной речи | 24.05.24 | Написание диктанта. Работа над ошибками.  | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда. | Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом                    |

