

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево – Курганская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО Матвеево – Курганская школа – интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
начальных классов
«30» августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
рабочая программа
(Начальная школа) (Вариант 1)
по речевой практике
2 класс**

Разработала: Богомаз Е.В.

2023 – 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 67 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- ✓ речевого опыта ;
- ✓ обогащение языковых средств;
- ✓ формирование выразительной стороны речи;
- ✓ формирование умений и навыков связной речи;
- ✓ воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;

- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения сопорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Речевая практика» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и

его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование.	13	
2	Дикция и выразительность речи.	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация Высказывания.	24	1
4	Культура общения.	12	1
Итого:		67	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Коли - во часо в	Дата	Программное содержание	Результаты деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
	I четверть		16			
Добро пожаловать! - 9 часов						
1 2	Добро пожаловать!	2	04.09 07.09	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал).	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.

				Игра «Подари улыбку».		
3 4	У нас новая ученица.	2	11.09 14.09	<p>Повторение правил поведения при знакомстве.</p> <p>Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).</p> <p>Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского.</p> <p>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель - ученик, ученик - ученик.</p>	<p>Называют своё имя.</p> <p>Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.</p>	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют слова приветствия.</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p>
5	Кто нас лечит и кормит.	1	18.09	<p>Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой</p> <p>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве).</p> <p>Участие в беседе по итогам экскурсии.</p>	<p>Называют своё имя.</p> <p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют слова приветствия.</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве.</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.</p>

6 7	Правила для школьника.	2	21.09 25.09	<p>Повторение правил поведения в школе.</p> <p>Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.</p> <p>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/10/22/pravila-povedeniya-v-shkole</p>	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Выполняют правила поведения в школе.</p>	<p>Высказывают свое мнение при обсуждении задания.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Слушают и понимают речь других.</p>
8 9	Ура! Перемена!	2	28.09 02.10	<p>Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место.</p> <p>Выполняют правила поведения на перемене.</p> <p>Составляют высказывание - просьбу.</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место.</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению.</p> <p>Выполняют правила поведения на перемене.</p> <p>Составляют диалоги по опорным схемам.</p>

				Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.		
Истории о лете – 4 часа.						
10 11	Истории о лете.	2	05.10 09.10	Слушание и отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Знакомство с правилами участия в беседе. Игра «Рассказ по кругу». https://ppt-online.org/1078032	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Моделируют диалоги.
12 13	Я расскажу вам, где отдыхал.	2	12.10 16.10	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации по собственному опыту. Соблюдение правил участия в беседе. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно –	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по сюжетной картинке.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Моделируют диалоги. Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно - символический план.

				символический план. https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-moi-zamechatelnie-letnie-kanikuli-klass-411446.html		
Играем в сказку - 7 часов.						
1 4	Сказка «Тримедведя».	1	19.10	Разучивание чистоговорок. Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/03/06/skazka-trimedvedya	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности.	Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши.
1 5	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	23.10	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово- мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки. Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся. https://nsportal.ru/detskiy-	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши. Проговаривают фразы героев самостоятельно.

				sad/razvitierechi/2019/03/06/skazka-tri-medvedya		
1 6	Сказка «Три поросенка».	1	26.10	<p>Знакомство со сказкой «Три поросенка». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.</p> <p>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?».</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/12/04/prezentatsiya-k-skazke-tri-porosenka</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки.</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем.</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.</p>	<p>Находят нужную информацию в тексте.</p> <p>Называют героев сказки. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки.</p>
	II четверть.		15			
17	Инсценировка сказки «Три	1	09.11	Слушание аудиозаписи	Слушают и понимают	Называют героев

	поросенка».			<p>сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/12/04/prezentatsiya-k-skazke-tri-porosenka</p>	<p>речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.</p>	<p>сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.</p>
18	Сказка «Маша и медведь».	1	13.11	<p>Загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь». Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/01/23/prezentatsiya-russkoy-narodnoy-skazki-masha-i-medved</p>	<p>Слушают и понимают речь других Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки с опорой на картинку.</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.</p>
19	Инсценировка сказки	2	16.11	Коллективное	Слушают и понимают	Называют героев

20	«Маша и медведь».		20.11 рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiya-russkoy-narodnoy-skazki-masha-i-medved	речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героя за учителем. Рассказывают сказку по картинкам.	сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
Расскажи мне о школе – 4 часа					
21	Играем во дворе.	1	23.11 Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Ответы на вопросы по произведению. Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение играть по правилам. Участие в игре «Кто	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Соблюдают правила игры.

				<p>быстрее?» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/20/detskie-igry-vo-dvore</p>		
22	Не надо больше ссориться.	1	27.11	<p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Участие в игре «Что такое хорошо?» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-mozhno-i-nessoritsia.html</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Моделируют ситуации.</p>
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	30.11	<p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Умение строить</p>	<p>Слушают, понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p>	<p>Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу</p>

				<p>высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/17/prezentatsiya-druzhat-v-nashey-gruppe-devochki-i-malchiki</p>		согласием или отказом.
24	Наш товарищ заболел.	1	04.12	<p>Знакомство со стихотворением Г.П.Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».</p> <p>Ответы на вопросы по произведению. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам.</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом. Составляют рассказ по сюжетным картинкам.</p>

				<p>учителю. Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации.</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-mir-prirodi-i-cheloveka-dlya-klassa-na-temumishka-zabolel-3765622.html</p>		
Алло! Алло! – 4 часа.						
25	В воскресенье все дома.	1	07.12	<p>Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Ответы на вопросы по произведению. Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена братьев и сестёр, их занятий. Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше -</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Называют членов семьи, их имена, места их работы.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>

				младше. Составление предложения по сюжетным картинкам.		
26	Расскажи о себе.	1	11.12	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу.	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе с помощью учителя.	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе по образцу.
27	Я звоню себе домой.	1	14.12	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с правилами общения по телефону. Повторяют номер мамы с помощью учителя.	Воспроизводят чистоговорки. Называют домашний номер телефона или номер мамы. Знакомятся с правилами общения по телефону.
28	Я звоню в экстренные службы.	1	18.12	Повторение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа сопорой на картинке. https://ppt-online.org/967116	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Конструируют диалог. Повторяют правила общения по телефону. Составляют рассказ с опорой на картинки.
Готовим новогодний праздник – 4 часа						

29	Готовимся к Новому году.	1	21.12	<p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.</p> <p>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>http://www.myshared.ru/slides/288708/</p>	<p>Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем. Составляют предложение по сюжетным картинкам.</p>	<p>Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме.</p>
30	Новогодние чудеса.	1	25.12	<p>Повторение песенки «В лесу родилась елочка».</p> <p>Моделирование ситуации знакомства «На карнавале». Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.</p> <p>Игра «Узнай меня»</p> <p>https://ppt-online.org/927963</p>	<p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог с помощью учителя. Слушают и понимают речь других.</p>	<p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог. Слушают и понимают речь других.</p>
31	Новогодние поздравления.	1	28.12	<p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Конструирование поздравлений и ответных</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление с помощью учителя.</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление по опорным схемам.</p>

				реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. https://topslide.ru/raznoe/novoghodniie-pozdravleniia-druziei		
	III четверть.		20			
32	Практическое занятие.	1	15.01	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы учителя.	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
С днем рождения! – 7 часов						
33	Приглашаем гостей!	1	18.01	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Рассмотрение предметных картинок. Ответы на вопросы по картинкам. Составление устного приглашения на праздник. Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения». https://infourok.ru/prezentaci	Воспроизводят чистоговорки. Отвечают на вопросы по предметным картинкам. Участвуют в диалоге.	Слушают и понимают речь других. Составляют устное приглашение по опорным схемам. Участвуют в диалоге.

				ya-k-uroku-priglasenie-v-gosti-klass-2830000.html		
34 35	Мы в гостях на дне рождения.	2	22.01 25.01	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rechevoi-praktike-my-v-go.html	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ с помощью учителя.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	29.01	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление поздравления с опорой на картинный план. https://infourok.ru/prezentac	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя. Составляют поздравления с помощью учителя.	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух. Моделируют диалог. Составляют поздравления с опорой на картинный план.

				iya-na-temu-idem-na-den-rozhdeniya-7-klass-4673243.html		
37	Накрываем праздничный стол.	1	01.02	<p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол». Составление рассказа с опорой на картинный план.</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/1152023/</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя.</p>	<p>Отвечают на вопросы по картинкам. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план.</p>
38	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	05.02	<p>Разучивание чистоговорки. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту.</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-idem-na-den-</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p>	<p>Умеют работать индивидуально, в паре. Участвуют в диалоге.</p>

				rozhdeniya-7-klass-4673243.html		
39	День рождения! Провожаем гостей.	1	08.02	<p>Знакомство с отрывком из сказки А.Милна «Вини-Пух и все, все, все...»</p> <p>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Игра «Кукла провожает гостей».</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-idem-na-den-rozhdeniya-7-klass-4673243.html</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы по произведению.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения при прощании.</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы по произведению.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения при прощании.</p> <p>Работают индивидуально, в паре.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p>
Дежурство - 6 часов.						
40	Дежурство в классе.	1	12.02	<p>Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе». Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Моделирование возможных диалогов в ситуации.</p> <p>Распределения обязанностей.</p> <p>Составление рассказа о дежурстве сопорой на картинке.</p> <p>https://uchitelya.com/obscHESTVOZnanie/20642-</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают и понимают речь других. Знакомятся с обязанностями дежурных.</p> <p>Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку.</p>

				prezentaciya-obyazannosti-dezhurnogo-v-klasse.html		
41	Дежурство в столовой.	1	15.02	<p>Составление предложений о распределении обязанностей междумальчиками по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации, распределения обязанностей. Игра «В столовой». Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/26/dezhurstvo-po-stolovoy</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.</p>
42	Дежури́м с другом (подругой).		19.02	<p>Слушание песни «Мы дежурные». Ответы хором на вопросы из песни. Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составление диалогов с использованием, соответствующей</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги с помощью учителя.</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме.</p>

				<p>мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных.</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/26/dezhurstv-o-po-stolovoy</p>		
43	Обязанности дежурного.		22.02	<p>Повторение основных обязанностей дежурного.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам . Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика.</p> <p>Конструирование предложений по картинкам.</p> <p>https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye/20642-prezentaciya-obyazannosti-dezhurnogo-v-klasse.html</p>	<p>Повторяют обязанности дежурных.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют обязанности дежурных.</p> <p>Составляют диалог по теме. Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика.</p>
44	Дежурство в столовой.	1	26.02	<p>Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам.</p> <p>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Ролевая игра «В столовой». Составление</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место.</p> <p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют обязанности дежурных.</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных.</p> <p>Составляют диалог по теме. Составляют рассказ о дежурстве.</p>

				плана дежурства сопорой на картинке. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/26/dezhurstvo-po-stolovoy		
45	Практическое занятие.			Составление рассказа о дежурстве.	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку.	Составляют рассказ о дежурстве.
У меня есть щенок! – 6 часов						
46	У меня есть щенок!	1	29.02	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях). Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова. Ответы на вопросы. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rechevoj-praktike-2-klass-u-menya-zhivyot-shenok-4470374.html	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинке.	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению. Работают индивидуально. Составляют предложения.
47	В зоомагазине.	1	04.03	Рассматривание картинок	Отвечают на простые	Работают индивиду-

				<p>домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-dlya-obuchayushih-sya-s-narusheniem-sluha-v-zoomagazine-6181878.html</p>	<p>вопросы учителя. Составляют рассказ описание с помощью учителя.</p>	<p>ально. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки.</p>
48	Описание домашнего питомца.	1	07.03	<p>Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца». Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-</p>	<p>Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Составляют рассказ - описание с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Участвуют в игре. Составляют рассказ–описание.</p>

				mir/2018/10/21/prezentatsiya-moy-lyubimy-domashniy-pitomets		
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	11.03	Разучивание четверостишья изстихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С.Михалкова. Воспитание у детей любви к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-kl-na-temu-s-mihalkov-moy-schenok-2635664.html	Слушают и понимают речь других . Повторяют стихотворение за учителем.	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят стихотворение самостоятельно.
50 51	Расскажи о своем домашнем питомце.	2	14.03 18.03	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок. Игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки. https://nsportal.ru/detsk	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения с помощью учителя. Составляют рассказ -	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения. Составляют рассказ - описание с опорой на

				iy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/21/prezent-atsiya-moy-lyubimyy-domashniy-pitomets	описание с помощью учителя.	картинки.
«Красная Шапочка» - 5 часов						
52	Сказка «Красная Шапочка».	1	21.03	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку. http://www.myshared.ru/slide/1407414/	Отгадывают загадки. Называют героев сказки. Рассказывают сказку по картинкам.	Отгадывают загадки. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.
IV четверть.		15				
53	Сказка «Красная Шапочка».	1	01.04	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.

				опорой на предметные картинки. http://www.myshared.ru/slide/1407414/		
54 55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	2	04.04 08.04	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. http://www.myshared.ru/slide/1407414/	Пересказывают сказку с помощью учителя. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Пересказывают сказку с опорой на картинки. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
Я записался в кружок! -12 часов						
56	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	11.04	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Применяют основные правила поведения в ситуации записи	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики - обращения. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в

				записи в кружок. Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-po-teme-ya-zapisalsya-v-kruzhok-3698283.html	вкружок.	кружок.
57 58	Я записался вкружок!	2	15.04 18.04	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся. https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-po-teme-ya-zapisalsya-v-kruzhok-3698283.html	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики- обращения с помощью учителя. Называют свой домашний адрес.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики- обращения. Работают в паре. Называют свой домашний адрес и номер телефона.

59	Я люблю играть в футбол.	1	22.04	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.</p> <p>https://ppt-online.org/410421</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>	<p>Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>
60	Я люблю рисовать.	1	25.04	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/1270558/</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>	<p>Составляют реплики-обращения. Умеют работать в паре. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>
61	Я люблю танцевать.	1	29.04	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя.</p>	<p>Составляют реплики-обращения. Умеют работать в паре.</p>

				<p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок».</p> <p>Участие в беседе по теме урока сопорой на личный опыт. Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.</p> <p>https://ppt-online.org/1226627</p>	<p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>	<p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>
62	Я люблю театр.	1	02.05	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок».</p> <p>Участие в беседе по теме урока сопорой на личный опыт. Игра «Живое слово».</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/463209/</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>	<p>Составляют реплики-обращения.</p> <p>Умеют работать в паре.</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p>
63	Поклонимся памяти Героев.	1	06.05	<p>Слушание песен о Великой Отечественной войне.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>Слушают песни.</p> <p>Отвечают на простые вопросы.</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстра-</p>	<p>Слушают песни.</p> <p>Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе сопорой на иллюстрацию.</p>

				<p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравления. Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/08/09/prezentatsiya-poklonimsya-velikim-tem-godam</p>	<p>цию. Проговаривают поздравления с помощью учителя.</p>	<p>Проговаривают поздравления торжественной интонацией.</p>	с
64	Скоро лето!	1	13.05	<p>Знакомство со стихотворением И.Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета. Повторение правил поведения на воде. Составление рассказа о лете Игра «Морские фигуры». https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/18/prezentatsiya-skoro-letu</p>	<p>Рассказывают признаки лета. Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя.</p>	<p>Умеют работать индивидуально. Участвуют в диалоге. Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное. Составляют короткий рассказ по теме.</p>	

65 66	Практическое занятие.	2	16.05 20.05	Чтение отрывка стихотворения наизусть.	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя.	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть.
67	Итоговый урок.	1	23.05	Повторение пройденного материала. Составление коротких рассказов. Повторение изученных сказок.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме.