

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево – Курганская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО Матвеево – Курганская школа – интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
начальных классов
«30» августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
рабочая программа
(Начальная школа) (Вариант 1)
«Мир природы и человека»
2 класс**

Разработала: Богомаз Е.В.

2023 – 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело-века».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету**

«Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70%;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «*отлично*», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «*хорошо*» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня.	4	
2.	Времена года. Осень.	4	1
3.	Неживая природа. Вода.	4	
4.	Времена года. Зима.	4	

5.	Живая природа. Растения.	3	1
6.	Живая природа. Животные.	3	
7.	Времена года. Весна.	4	
8.	Живая природа. Человек.	4	1
9.	Времена года. Лето.	4	1
		4	
	Итого:	34	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Количес т во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа. Долгота дня – 4 часа						
	I четверть	8				
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	05.09	Рассматривание рисунка. Показ разных времен года нарисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов-закличек. Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года. https://clck.ru/35cX5U	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно.
2	Сутки.	1	12.09	Прослушивание	Прослушивают	Прослушивают вводное

				<p>вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополнение предложений. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.</p> <p>https://clck.ru/35cX7p</p>	<p>вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения с помощью учителя. Ответы на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.</p>	<p>слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках. Дополняют предложения самостоятельно. Ответы на вопросы о занятиях в разное время года.</p>
3	Продолжительность дня летом.	1	19.09	<p>Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о продолжительности дня и ночи летом. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.</p> <p>https://ppt-online.org/177828</p>	<p>Рассматривают рисунок. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинку с помощью учителя. Ответы на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготедня и ночи летом. Ответы на вопросы. Объясняют смысл пословицы.</p>

4	Продолжительность дня зимой.	1	26.09	<p>Рассматривание рисунков. Дополнение предложений.</p> <p>Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой . Ответы на вопросы по теме урока.</p> <p>Объяснение смысла пословицы.</p> <p>https://ppt-online.org/177828</p>	<p>Рассматривают рисунки. Дополняют предложения с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинку с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом.</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>Объясняют смысл пословицы.</p>
Времена года. Осень – 4 часа						
5	Изменения в природе осенью. Экскурсия.	1	03.10	<p>Экскурсия в осенний парк. Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы.</p> <p>Составление рассказа по схемам. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения.</p> <p>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы</p> <p>Называние осенних месяцев.</p> <p>https://clck.ru/35cXG <u>К</u></p>	<p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии.</p> <p>Просматривают видео об осени.</p> <p>Рассматривают схемы.</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы.</p>	<p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии.</p> <p>Просматривают видео об осени.</p> <p>Называют листья деревьев.</p> <p>Рассматривают схемы и поясняют их.</p> <p>Составляют рассказ по схемам самостоятельно.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы.</p>

					Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.	Называют осенние месяцы самостоятельно.
6	Растения осенью.	1	10.10	<p>Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке. Рассмотрение рисунка. Соотнесение картинок.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/14/prezentatsiya-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-listopad</p>	<p>Просматривают видео. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Находят их на картинке с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок. Соотносят картинки и названия с помощью учителя.</p>	<p>Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Находят их на картинке самостоятельно.</p> <p>Рассматривают рисунок. Соотносят картинки и названия самостоятельно.</p>
7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	1	17.10	<p>Рассматривание рисунка. Чтение текста. Называние перелётных птиц, узнавание на картинке.</p> <p>Отгадывание загадок. Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью.</p>	<p>Рассматривают рисунок прослушивают текст. Называют 1-2 перелётных птиц на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунок, читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно.</p>

				http://www.myshared.ru/slide/1005954/		
8	Занятия людей осенью.	1	24.10	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/12/pr ezentatsiya-trud-lyudey-osenyu	Слушают текст рассматривают рисунок отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке. Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.
II четверть.						
Неживая природа. Вода – 4 часа						
9	Вода. Свойства воды.	1	07.11	Экскурсия в осенний парк. Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы. Составление рассказа по схемам. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассматривание картины Левитана,	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Называют листья деревьев. Рассматривают схемы и поясняют их. Составляют рассказ по

				<p>ответы на вопросы Название осенних месяцев. https://ds26-yar.edu.yar.ru/svoystva_vodi.pdf</p>	<p>с помощью учителя. Слушают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.</p>	<p>схемам самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы самостоятельно.</p>
10	<p>Температура воды. Термометр.</p>	1	14.11	<p>Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассматривание рисунка. Пользование термометром с помощью учителя. Знакомство с термометром. Практическая работа с термометром. https://ppt-online.org/840678</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Рассматривают рисунок. Учатся пользоваться термометром. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.</p>	<p>Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Рассматривают рисунок. Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.</p>
11	<p>Вода в природе Водоемы.</p>	1	21.11	<p>Рассматривание рисунка. Называние водоемов по картинке. Ответы на вопросы учителя. Составление</p>	<p>Рассматривают рисунок. Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>

				<p>рассказа о водоеме. http://www.myshared.ru/slide/56952/</p>	<p>Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Составляют рассказ о водоеме спомощью опорных картинок.</p>
12	Значение воды.	1	28.11	<p>Просмотр видео. Рассмотрение рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/09/presentation-znachenie-vody-v-prirode-i-zhizni-cheloveka</p>	<p>Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.</p>	<p>Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.</p>
Времена года. Зима – 4 часа						
13	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	05.12	<p>Просмотр видео. Рассмотрение рисунка. Называние признаков зимы. Повторение названий</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 1-2 признака зимы в</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака</p>

				<p>зимних месяцев. Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы. Чтение стихотворения. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/07/prezentatsiya-zdravstvuy-zimushka-zima</p>	<p>естественных условиях и по картинке. Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>зимы по картинке. Повторяют названия зимних месяцев. Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословиц читают стихотворение. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>
14	Природа зимой. Экскурсия.	1	12.12	<p>Экскурсия в зимний парк. Подкормка птиц в кормушках. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы. https://ppt-online.org/277706</p>	<p>Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках с помощью учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках самостоятельно. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>
15	Растения и животные	1	19.12	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Читают</p>	<p>Рассматривают иллюстрации читают</p>

	зимой.			<p>Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных.</p> <p>https://nsportal.ru/nachal-na-ya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/07/rasteniya-i-zhivotnye-zimoy</p>	<p>часть рассказа. Описывают животное по картинке с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>
16	Занятия людей зимой.	1	26.12	<p>Прослушивание вводного слова учителя. Рассмотрение рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Просмотр сказки «Два Мороза». Ответы на вопросы по рисунку. Рисование в рабочей тетради</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают иллюстрации называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают иллюстрации. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы самостоятельно по</p>

				<p>снежинки. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).</p> <p>https://nsportal.ru/det-skiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/19/prezentatsiya-trud-lyudey-zimoy</p>	<p>с помощью учителя по результатам просмотра. Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).</p>	<p>результатам просмотра. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).</p>
	III четверть.					
Живая природа. Растения – 4 часа						
17	Растения. Части растений.	1	16.01	<p>Рассматривание изображения растений. Называние по картинке частей растений. Чтение текста. Ответы на вопросы с опорой на рисунки. Работа с опорными словами. Заучивание стихотворения.</p> <p>https://lusana.ru/presentation/18297</p>	<p>Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на рисунки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам.</p>	<p>Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение.</p>

					Читают стихотворение.	
18	Жизнь растений. Комнатные растения.	1	23.01	Рассматривание картинки. Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил. Ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки. https://ppt-online.org/991842	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают картинки. Читают текст. Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки. Отвечают на вопросы самостоятельно.
19	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1	30.01	Описание овощей с опорой на рисунок. Название овощей, их признаков. Рассматривание схемы, поиск знакомых	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по схеме. Называют 3-5 овощей. Рассматривают схемы, находят знакомые

				<p>овощей. Чтение текста. Отгадывание загадки. Чтение стихотворения. Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья. Рисование овощей и фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы. https://znanio.ru/media/prezentatsiya-ovoschi-v-pitanii-cheloveka-2711465</p>	<p>овоща. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата. Раскрашивают овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.</p>	<p>овощи. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Рисуют овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>
20	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	1	06.02	<p>Описание фруктов с опорой на рисунок. Называние фруктов, их признаков. Рассматривание схемы, поиск знакомых фруктов. Чтение текста. Отгадывание загадки. Чтение стихотворения.</p>	<p>Рассматривают изображения фруктов. Описывают фрукты по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 фрукта. Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты</p>	<p>Рассматривают изображения фруктов. Описывают фрукты по схеме. Называют 3-5 фруктов. Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые</p>

				<p>Перечисление любимых фруктов. Проговаривание рецепта варенья. Рисование фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/21/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-poleznye-produkty</p>	<p>Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые фрукты. Слушают рецепт варенья. Раскрашивают фрукты в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.</p>	<p>фрукты. Читают и повторяют рецепт варенья. Рисуют фрукты в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>
Живая природа. Животные - 3 часа						
21	Животные домашние и дикие.	1	12.02	<p>Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке. https://easyen.ru/load/o-kruzhajushhij-mir-2-klas-s-prezentacija-k-uroku</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>

				ku_17_dikorastushhie i kulturnye rasteniya/237-1-0-64431	Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	
22	Породы животных. Сходство и различия.	1	20.02	<p>Рассматривание изображения животных. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного. Составление рассказа. Отгадывание загадки. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/785187/</p>	<p>Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Раскрашивают животное. Читают часть текста. Составляют предложение по опорным словам. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Отвечают на вопросы самостоятельно. Рисуют животное в тетради. Читают текст. Составляют рассказ по картине. Читают правила ухода за домашним питомцем.</p>
23	Рыбы.	1	27.02	Рассматривание изображения рыбы.	Рассматривают рисунки. Находят части тела рыбы на	Рассматривают рисунки. Находят и называют

				<p>Нахождение частей тела рыбы. Ответы на вопросы. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Просмотр видео об аквариуме. Рисование аквариума с рыбой.</p> <p>https://ppt-online.org/234444</p>	<p>картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают схемы. Составляют предложение по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Срисовывают аквариум.</p>	<p>части теларыбы на картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Рисуют аквариум с рыбой.</p>
Времена года. Весна - 4 часа						
24	Сезонные изменения в природевесной. Экскурсия.		05.03	<p>Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Определение времени года. Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Работа по схемам. Закрепление правил поведениявесной. Составление рассказа</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года в естественных условиях. Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя. Слушают правила поведения вприроде весной. Составляют предложение по</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек наветках. Определяют время года. Называют по схемам 3-4 признака весны. Читают и запоминают правилаповедения в природе весной. Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.</p>

				по рисункам об основных приметах весны. Названия весенних месяцев. http://www.myshared.ru/slide/948247/	рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы по картинкам.	
25	Растения весной.	1	12.03	Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Показ животных и птиц на рисунке. Просмотр видео. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Нахождение и называние распустившихся цветов. Заучивание заклички. Составление рассказа о приходе весны по	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках. Ответы на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Находят и называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотворение-закличку. Составляют предложения о приходе весной по	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Показывают и называют объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Находят и называют 3-4 весенних цветка. Заучивают закличку. Составляют рассказ о приходе весны по картинке.

				картинке. http://www.myshared.ru/slide/1109776/	картинке.	
26	Животные и птицы весной.	1	19.03	Чтение текста. Рассмотрение рисунка. Показ животных и птиц на рисунке. Просмотр видео. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/23/prezentatsiya-zhivotnye-i-ptitsy-vesnoy	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно.
	IV четверть.					
27	Занятия людей весной.	1	02.04	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке. Зачитывают и проговаривают

				водоемах весной. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/02/29/prezentatsiya-trud-lyudey-vesnoy	людей весной по картинке спомощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	правила безопасности на водоемах весной.
Живая природа. Человек – 4 часа						
28	Гигиена тела человека. Закаливание.	1	09.04	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам. Разучивание комплекса утренней гимнастики. https://ppt-online.org/508452	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение о пользе закаливания по картинке спомощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).
29	Органы пищеварения. Питание человека.	1	16.04	Рассматривание рисунка. Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по	Рассматривают рисунок. Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунок. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы.

				<p>рисунку. https://ppt-online.org/788391</p>	<p>с опорой на картинки. Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку.</p>	<p>Выбирают 2-3 полезных продукта.</p>
30	<p>Пища человека. Правильное питание.</p>	1	23.04	<p>Рассматривание рисунка. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. https://ppt-online.org/430124</p>	<p>Рассматривают рисунок. Называют основы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.</p>
31	<p>Профилактика пищевых отравлений.</p>		30.04	<p>Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по рисунку.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рисунку. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.</p>

				https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2020/03/06/prezentatsiya-na-temu-pishchevye-otravleniya	Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	
Времена года. Лето – 3 часа.						
32	Изменения в природе летом. Экскурсия.	1	07.05	Просмотр видео. Рассматривание рисунков. Называние летних месяцев. Называние признаков лета. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в природе летом. http://www.myshared.ru/slide/773704/	Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по картинке. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке.	Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.
33	Растения и животные летом.	1	14.05	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о	Рассматривают рисунки. Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунки. Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют

				<p>правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.</p> <p>Рассматривание рисунка. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места обитания животных.</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых.</p> <p>https://ppt-online.org/236506</p>	<p>на картинке.</p> <p>Составляют предложение.</p> <p>Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу.</p> <p>Рассматривают рисунок. Составляют по нему предложение о летнем лесе.</p> <p>Рассматривают рисунки. Запоминают и называют 2-3 детеныша животных.</p> <p>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных.</p> <p>Рассматривают опасных насекомых на картинке.</p>	<p>рассказ.</p> <p>Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Составляют по нему рассказ о летнем лесе.</p> <p>Рассматривают рисунки. Запоминают и называют 3-4 детеныша животных.</p> <p>Определяют способы питания и места проживания животных.</p> <p>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке.</p>
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	21.05	<p>Называние летней одежды. Составление рассказа.</p> <p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа о своих</p>	<p>Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение с опорой на картинку.</p>	<p>Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ. Объясняют, почему летом и зимой</p>

			<p>любимых занятиях во время прогулок летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы.</p> <p>https://znanio.ru/media/ prezentatsiya-zanyatiya-lyudej-letom--2622617</p>	<p>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.</p>	<p>обязательно носить головной убор. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.</p>
--	--	--	---	--	--

