

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО
коррекционного цикла
«30» августа 2023

Согласовано с педагогическим советом
школы- интерната
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы- интерната

**Адаптированная основная рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
для занятий с учащимися с речевыми нарушениями
1 класс (I группа)**

**Учитель-логопед Бекетова И.М.
2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебных недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи обучающихся.

Программа построена на основе букваря для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М. И. Русский язык. М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку ит.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

Минимальный уровень:

- определять на слух речевые звуки, называть источник звука сопорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги сопорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов сопорой на наглядный материал;
- списывать по слогам рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, называть источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятия к группам предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конца года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т.А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится с уровнем успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее сформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отслеживать динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения обучающихся 1 классов с системными недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, привнесения речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Педагог оставляет за собой право изменять порядок тем лексического программного материала с учетом конкретных возможностей обучающихся. Количество уроков по темам тоже может изменяться в случае более успешного усвоения темы, или сложностей ее усвоения, обусловленной особенностями развития обучающихся, их ментальным и

психофизическим состоянием.

Лексические темы подбираются таким образом, чтобы соответствовать календарным праздникам и сезонным изменениям в природе.

Таким же образом используются на коррекционно- логопедических занятиях электронные и видео материалы, обучающие фильмы и презентации с обучающими и вспомогательными программами для коррекции и развития памяти и внимания, расширения словарного запаса, обучения грамматически правильной речи.

Список лексических тем по четвертям:

I четверть: «Школа. Школьный двор», «Я и мои друзья», «Овощи», «Фрукты», «Осенние работы в саду и в огороде», «Осенние приметы»

II четверть: «Краски осени», «Лесные жители осенью», «Лесные жители зимой», «Зима. Зимние месяцы», «Зимние праздники», «Ягоды»

III четверть: «Семья», «Одежда», «Обувь», «Бережное отношение к одежде и обуви», «Наша армия», «Посуда», «Мебель», «Трудовые профессии», «Транспорт».

IV четверть: «Домашние животные». «На ферме», «Животные весной в лесу», «Птицы дикие и домашние», «Весна в природе», «Трудовые действия весной», «Магазин», «Весна. Весенние месяцы», « Скоро лето».

При необходимости разнообразия коррекционно- логопедического занятия используются обучающие фильмы, развивающие игры и презентации с сайтов Maam.ru, Proshkolu.ru, [Logozavria](http://Logozavria.ru), [Infourok](http://Infourok.ru), [Merсибо](http://Merсибо.ru) и др.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа с словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Пропедевтический (добукварный) период	12
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	15
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	20
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	30
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15
7	Итоговое обследование	2
Итого:		97

**Календарно - тематическое планирование коррекционно-логопедической работы в 1 классе (1 группа)
3 урока в неделю, 97 часов в год (четверг, пятница)**

№	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	04.09.2023	Обследование импрессивной речи Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
		Обследование экспрессивной речи Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания

			<p>Обследование связной речи, словарного запаса Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания</p>	<p>Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>
2 3	05.09.2023 06.09.2023		<p>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности</p>	<p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженной отраженно</p>	<p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления</p>

			<p>Обследование звукопроизводительной стороны речи</p> <p>Обследование звукопроизводительной стороны речи Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы заданным словом</p>	<p>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук</p>
Пропедевтический (добукварный период) период – 12 часов					
1	11.09.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» Различение неречевых звуков звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки.</p>	<p>Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы</p>

		Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия	Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда		учителя-логопеда
2 3	12.09.2023 13.09.2023	Инфоурок, Мерсибо и др.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

4 5 6 7	18.09.2023 19.09.2023 20.09.2023 25.09.2023	Маам.ру, Прошколу. ру, Логозаврия , Инфоурок, Мерсибо и др.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа» Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
8 9 9 10 11 12	26.09.2023 27.09.2023 02.10.2023 03.10.2023 04.10.2023	Маам.ру, Прошколу. ру, Логозаврия , Инфоурок, Мерсибо и др.	Деление слов на части (слоги) Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» сопорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов последующих «чтением» слитно и по слогам.	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя -логопеда. Слушают сказку Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим

		<p>Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов</p> <p>Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слове.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выделение слова с этим звуком из предложения</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выделение слова с этим звуком из предложения</p>		звук в предложении
--	--	--	--	--------------------

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.
Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 15 часов**

1 2	09.10.2023 10.10.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а Рассматривание сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний сличными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания сличными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а</p>
--------	--------------------------	---	--	--	---

			<p>правильного ичеткогопроизношен иезвукавсловах, слова х. Определение характеристикзвука(гл асныйилисогласный).О пределение места звука [а] вслове.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а		
3 4	11.10.2023 16.10.2024	Маам.ру, Прошколу. ру, Логозаврия ,Инфоурок, Мерсибо и др.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предлож- ений при помощи при- знаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного четкого произношения зв- ука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную букву У, у по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у</p>		
5	17.10.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа</p> <p>Чтение слоговау, уа и соотношение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из</p>	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с

			<p>ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа</p>	<p>Образуют существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по об-водке</p>	<p>уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа</p>
--	--	--	---	---	---

6 7	18.10.2023 23.10.2023	Маам.ру, Прошколу.р у, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».</p> <p>Звук и буква М, м</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Сравнивают звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>
--------	--------------------------	--	--	--	---

			<p>других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>		
--	--	--	---	--	--

8	24.10.2023	Маам.ру,	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковую составную часть слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки по ролям по схеме	Умеют анализировать звуковую составную часть слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданной схеме и записывать их
9	25.10.2023	Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.			

10 11	07.11. 2023 08.11. 2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты».</p> <p>Звук и буква О, о</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p>
----------	----------------------------	--	---	---	---

			Определение места звука [о] в слове.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

			Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о		
12 13	13.11 2023 14.11. 2023	Маам.ру, Прошколу.ру, у, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах. Определение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х

			<p>характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>		
--	--	--	--	--	--

14	15.10.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуко-вой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки по ролям по схеме</p>	<p>Умеют анализировать звуко-вой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданной схеме и записывать их</p>
----	------------	--	---	---	--

15	20.11.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>
----	------------	--	---	---	--

			Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.		
--	--	--	---	--	--

		Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 20 часов					
1 2	21.11.2023 22.11.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковую состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки по ролям по схеме	Умеют анализировать звуковую состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их

3 4	27.11.2023 28\11.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».</p> <p>Звук и буква Н, н</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Сравнивают звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>
--------	--------------------------	--	---	---	--

			<p>Выполнение звукового анализа слов буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>		
5	29.11.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звуко-подражательными</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией сопорой на иллюстрации.</p>

			словами и восклицательной интонацией сопорой на иллюстрации		Составляют рассказ
--	--	--	---	--	--------------------

					опорой на серию сюжетных картинок
6 7 8	04.12.2023 05.12.2023 06.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква ы Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах. Определение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по об-водке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Сравнивают звук [ы] и буквы. Прописывают буквы

			<p>характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)</p>		
--	--	--	--	--	--

9	11.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пропущенные звуки и буквы</p> <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схеме</p> <p>мам</p>	<p>Умеют анализировать звуковую составную структуру слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки по опорной схеме</p>	<p>Умеют анализировать звуковую структуру слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданной схеме и записывать их</p>
---	------------	--	--	--	--

10 11 12	12.12.2023 03.12.2023 18.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин».</p> <p>Звук и буква Л, л</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>
----------------	--	--	--	---	--

			<p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>		
13 14	19.12.2023 20.12.2023	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».</p> <p>Звук и буква В, в</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощьюводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>

			<p>характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой</p> <p>В. Подбор слов заданного звука.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>		
--	--	--	--	--	--

15	25.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».</p> <p>Звуки буква И, и</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного произношения звуков в словах, слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко -</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>
16	26.12.2023				

			буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и		
17	27.12.2023	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонации	Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией сопорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию

			ией опорой на иллюстраци и. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок		сюжетных картинок
--	--	--	--	--	-------------------

18 19 20.	15.01.2024 16.01.2024 17.01.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние праздники».</p> <p>Звук и буква Ш, ш</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>
			<p>Умеют анализировать звуковую состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют анализировать звуковую состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p>	

		<p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p> <p>Звукбуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы</p> <p>Определение количества и порядка звуков и букв в словах и слогах.</p> <p>Развитие фонематическ ого слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов.</p>	<p>составлять слоги ислова из букв разрезной аз - буки по ролям на схему</p>	
--	--	---	--	--

			Составление и запись слов по слогам, подходящим по схеме		Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова по заданной схеме и записывать их
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 30 часов					
1 2	22.01.2024 23.01.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов по схематическому плану: «Первый снег» Имитация	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ-описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п

			<p>изучаемого звука. Закрепление правильного четкого произношения звуков в слогах, слова х. Определение характеристик звука (гл асный или согласный, г лухой или звонкий).</p>	<p>и заглавную букву П, п по обводке</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>		
--	--	--	---	--	--

3	24.01.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».</p> <p>Звук и буква Т, т</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>
---	------------	---	---	--	---

			уровнезвук [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове.		
--	--	--	--	--	--

			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т		
4 5.	29.01. 2024 30.01. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными логовыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации исхему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференциру ют согласные звуки и буквы с помощью учителя- логопеда. Подбирают слова к сюж етной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцир уют согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами сл ов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

6 7	31.01.2024 05.01.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».</p> <p>Звук и буква К, к</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Сравнивают звук [к] и букву К.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
--------	--------------------------	---	---	---	---

			<p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>		
8 9 10.	06.02.2024 07.02.2024 12.02.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>

			<p>характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов по букве з. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы з, з</p>		
--	--	--	--	--	--

11 12.	13.02. 2024 14.02. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах</p> <p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтения слогов (са— за). Практические упражнения в чтении слов (коза— коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных суменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют звук и буквы [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные суменьшительно-ласкательным значением</p>
-----------	----------------------------------	---	---	---	--

13 14 15	26.02. 2024 27.02. 2024 28.02. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Сравнивают звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>
----------------	--	---	--	---	---

			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р		
16 17	04.03. 2024 05.03. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах Дифференциация звуков и б укв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений сопорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференциру ют согласные звуки и буквы с помощью учителя- логопеда. Подбирают слова к сюж ет-ной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцир уют согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами сл ов. Дифференцируют звук и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрацию

18 19	06.03.2024 11.03.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].</p> <p>Соотносят звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>
----------	--------------------------	---	---	---	--

			<p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>		
20 21 22.	12.03.2024 13.03.2024 18.03.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».</p> <p>Звук и буква Ж, ж</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Ж, ж</p>

			характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).		
--	--	--	--	--	--

		<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке</p>	
23.	19.03.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах</p> <p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.</p> <p>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Чтение текста с опорой</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звук и буквы [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>

			на ил-люстрацию		
24	20.04.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.

		Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>	<p>которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по об-водке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p>
25.	01.04.03. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах</p> <p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звук и буквы [б] и [п].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных</p>

			<p>ичтение слогов (па — ба), слов(бил — пил).</p> <p>Звуко - буквенный анализ</p> <p>слоговисловсопоройна схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>		картинокииллюстраций
26.	02.04.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Развитие речи и рече мыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».</p> <p>Звук и буква Д, д</p> <p>Ответынавопросыпо сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий</p> <p>всоответствии с лексической темой. Составление</p>	<p>Отвечаютнавопросыпо сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам спомощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д.</p>

			простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного четкого произношения звуков		
--	--	--	---	--	--

		<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>словах, словах. Определение характеристик звука (главный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука а[д] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по об-водке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>
27.	03.04.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко-буквенный</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>

			анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию		
--	--	--	---	--	--

		<p>Маам.ру, Прошколу.ру, у, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>словах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Г, г</p>
28.	08.04.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, у, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слогами и структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звук и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>

29 30.	09.04 2024 10.04 2024	Маам.ру, Прошколу.р у, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов буквой</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>
-----------	--------------------------------	--	--	---	---

			<p>Б. Чтение слоговых таблиц. Звуко- буквенный анализ слов сопорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке</p>	
<p>Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 12 часов</p>					
1 2.	15.04.2024 16.04.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p>

			<p>и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>		
3 4.	17.04 22.04 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p>

			мой.Составлениеустны х		
--	--	--	---------------------------	--	--

		<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>высказываний о простых случаях из собственной жизни. Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p>	<p>высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются с звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p>
--	--	--	---	---	---

5.	29.04 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах</p> <p>Дифференциация слогов и словс буквами [а] и [я], чтение слогов(ма—мя), чтение слов(мал—мял).</p> <p>Чтение предложений и текстовс опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученнымислоговыми структурами.</p> <p>Подбирают слова к картинкам.Дифференцируютгласные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученнымислоговыми структурами.</p> <p>Читают слова, состоящие изтрёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и словасо звуками и буквами [а] и[я].</p> <p>Читают предложения и тек-сты с опорой на схемы ииллюстрации</p>
6 7.	30.04.2024 06.05.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы».</p> <p>Буква Ю, ю</p> <p>Ответынавопросыпо сюжет-нойкартинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.Подбор обобщающих понятий всоответствии с лексической те-мой.</p>	<p>Отвечаютнавопросып осю-жетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбираютобобщаю щиепо-нятия с опорой на инструк-цию.</p> <p>Определяют место буквы вслове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы посюжетной картинке.</p> <p>Подби-рают обобщающие понятия.Самостоятельн о опреде-ляют место буквы в слове.Находят на сюжетной кар-тинке предметы, в назва-нияхкоторыхестьзвук[ю].</p>

			Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой,		
--	--	--	--	--	--

			<p>анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p>	<p>Находят на сюжетной кар-тинке предметы, название некоторых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за-главную букву Ю, ю по об-водке</p>	<p>Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю</p>
8-9.	07.05. 08.05. 2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной кар-тинке предметы, название некоторых начинаются со звука [ё] и буквы Ё с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной кар-тинке предметы, в названии некоторых начинаются со звука и буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p>

			<p>Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	<p>наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке</p>	
--	--	--	--	---	--

10.	13.05.2024	<p>Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок, Мерсибо и др.</p>	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звуков в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и главную букву Ч, ч по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и главную букву Ч, ч</p>
-----	------------	--	--	---	---

			илизвонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч		
--	--	--	--	--	--

11.	14.05.2024	Маам.ру, Прошколу.ру, Логозаврия, Инфоурок,	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва -фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
12.	15.05.2024	Мерсибо и др.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].

Обследование устной и письменной речи – З часа					
1.	20.05.2024		<p>Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить логовые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженные и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>
2 3.	21.05.2024 22.05.2024		<p>Обследование письменной речи обучающихся Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками</p>	<p>Умеют списывать слоги и односложные слова печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-</p>

					ЛОГОПЕДОМ
--	--	--	--	--	-----------

