

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево - Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа-интернат)**

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
«30» августа 2023 г.

Согласовано с методическим советом
школы-интерната
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ В.В. Зинченко

**Адаптированная основная образовательная
программа
(Профессиональное обучение)
по ЭКОЛОГИИ
10 класс**

Разработала: Ревякина Е.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ: формирование основы экологического мировоззрения в части передачи знаний о взаимосвязях в Природе.

ЗАДАЧИ:

- ❖ обучить учащихся основам экологии;
- ❖ углубить и расширить имеющиеся у школьников знания по экологии, знания о природе;
- ❖ формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- ❖ воспитывать экологическую культуру, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь от разрушительных для экосистем действий

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования.

Занятия учебного курса призваны расширить экологические представления учащихся. В процессе наблюдений, опытов, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА: Экология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе для детей с умственной отсталостью, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание экологии в специальной коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся.

Рабочая программа по экологии для 10 класса составлена на основе программно – методического обеспечения для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (Гуманитарный издательский центр «Владос»: 2006) и требований к уровню подготовки обучающихся в 10 – 11 классах с учётом особенностей школы.

Базисный учебный план по программе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Комплект учебников для учащихся:

- Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
- Красная книга Ставропольского края: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования
- Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта +, 2001. – 448 с.

Комплект методической литературы для учителя:

1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Дрофа», 2013.- 302 с.
2. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. М.С. Гилярова. М.: Советская энциклопедия, 1986. – 468 с

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи.	Педагогические средства, технологии.	Проблемы, возникающие при изучении темы.	Педмониторинг.
1.	Красная книга. Охрана природы	8	Предлагаемые на уроках модели реальных ситуаций, помогают учащимся включиться в работу, активизировать их мыслительную деятельность, развивать коммуникативные функции. Развитие процессов анализа и синтеза, обобщения,	Технология Бабанского. Элементы игровой технологии.		Показ презентаций. Практические работы. Игры. Тесты. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа с карточками.

			группировки и классификации.			
2.	Среда обитания	4	Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых в жизни.	Технология Шамовой. Проблемный подход, индивидуальный темп обучения.		Показ презентаций. Практические работы. Игры. Тесты. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа с карточками.
3.	Экологические отношения в природе	14	Формирование и развитие зрительной тактильной памяти. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие у учащихся пространственной ориентировки.	Технология Бабанского и Шамовой. Развивающее обучение (вовлечение учащихся в различные виды деятельности)		Показ презентаций. Практические работы. Игры. Тесты. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа с карточками.
4.	Экологические проблемы	8	Использование на уроках анализа драматических ситуаций, подбор материала с соответствующим заданием позволит корректировать и	Технология Бабанского. Элементы игровой технологии.		Показ презентаций. Практические работы. Игры. Тесты. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа с карточками.

			развивать эмоционально-волевою сферу учащихся.			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Обязательный минимум		Словарь	Практическая работа	Контроль	
				знать	уметь			Базовый уровень	Сниженный уровень
<i>I четверть (8ч.)</i>									
1.	Введение.	1	4.09	Иметь представление о предмете экологии как науки.		Экология	Просмотр презентации «Экология».	Пересказ материала с опорой на наглядность.	Ответы на конкретные вопросы.
2.	Что такое экология?	1	11.09	Знакомятся с понятием «экология», экология как наука, с кругом поднимаемых	Знакомятся с понятием экосистемы, видами деятельности человека, влияющими	Экология	Работа с текстом.	Пересказ материала с опорой на наглядность.	Ответы на конкретные вопросы.

				ею проблем.	на экологию.				
3.	Экологические связи. Живая и неживая природа.	1	18.09	Уровни экологического познания, их своеобразие и значение; методы исследования экологии, связь экологии с другими науками.		Природа	Работа с карточками.	Выполнение заданий у доски.	Выполнение заданий у доски с помощью учителя.
4.	Что такое Красная книга?	1	25.09	Делают доклады о животных, попавших в красную книгу, обсуждают причины вымирания или уничтожения животных.	Животные, занесенные в «Красную книгу».	Красная Книга	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение заданий практической работы.	Выполнение заданий практической работы с помощью учителя.
5.	Причины вымирания живых организмов.	1	2.10	Знать причины вымирания живых организмов.	Уметь различать живые организмы.	Живые организмы	Просмотр презентации «Причины вымирания живых организмов.».	Беседа после просмотра презентации	Комментированное чтение.
6.	Охраняемые природные территории.	1	9.10	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		Природные территории	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение заданий практической работы.	Выполнение заданий практической работы с помощью учителя.

7.	Виртуальная экскурсия №1. Путешествие по заповедникам.	1	16.10	Ориентироваться в заповедных местах.	Уметь различать заповедные места	Заповедники	Просмотр 3D экскурсии.	Опрос по теме.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.
8.	Обобщение знаний по теме «Красная книга».	1	23.10	Пройденный материал.	Применять полученные знания.		Тестирование	Выполнение заданий теста.	Выполнение заданий теста с помощью учителя.

II четверть (7ч.)

11.	Заповедные территории Ростовской области.	1	13.11	Овладение знаниями о заповедных территориях РО.		Заповедные территории	Коллективная работа у доски.	Выполнение заданий у доски.	Выполнение заданий у доски с помощью учителя.
12.	Понятие «среда обитания»	1	20.11	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.		Среда обитания	Тестирование	Выполнение заданий теста.	Выполнение заданий теста с помощью учителя.
13.	Наземно-воздушная среда обитания.	1	27.11	Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий.	Уметь характеризовать и различать среду обитания.	Среда обитания	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение заданий практической работы.	Выполнение заданий практической работы с помощью учителя.
14.	Водная среда обитания.	1	4.12	Понятие о водной среде обитания.	Уметь характеризовать и различать среду обитания.	Среда обитания	Просмотр презентации.	Пересказ материала с опорой на наглядность.	Краткие ответы на вопросы.
15. 16.	Почвенная среда обитания.	2	11.12 18.12	Понятие о почвенной среде	Уметь характеризовать и	Среда обитания	Самостоятельная работа.	Опрос по теме.	Чтение текста

				обитания.	различать среду обитания.				
17.	Обобщение знаний по теме «Красная книга».	1	25.12	Пройденный материал.	Применять полученные знания.		Тестирование	Выполнение заданий теста.	Выполнение заданий теста с помощью учителя.
III четверть (10ч.)									
18.	Понятие «фактор среды»	1	15.01	Понятие о «факторе среды»		Фактор среды	Просмотр видеоролика	Опрос по теме	Выполнение заданий с помощью учителя.
19.	Факторы неживой природы.	1	22.01	Знать факторы живой и неживой природы.	Уметь характеризовать и различать факторы живой и неживой природы.	Неживая природа	Работа с текстом.	Опрос по теме.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.
20.	Вода и жизнь.	1	29.01	Зарождение жизни в мировом океане. Экосистема океана — наиболее древняя экосистема планеты.		Вода	Работа с карточками.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.
21.	Круговорот воды в природе.	1	5.02	Особенности условий жизни в водной среде. Приспособленность живых организмов к различным условиям водной среды обитания.		Круговорот воды в природе.	Просмотр презентации «Круговорот воды в природе.»	Опрос по теме.	Комментированное чтение.
22.	Значение воды для растений.	1	12.02	Знать значение воды для	Уметь охарактеризовать	Растения	Интерактивное задание	Опрос по теме.	Индивидуальная работа с

				растений.	вать растения.				дидактически м материалом.
23.	Значение воды для животных.	1	19.02	Знать значение воды для животных.	Уметь охарактеризовать животных.	Животные	Практическая работа в тетрадах.	Выполнение заданий практической работы.	Выполнение заданий практической работы с помощью учителя.
24.	Факторы живой природы.	1	26.02	Знать факторы живой и неживой природы.	Уметь характеризовать и различать факторы живой и неживой природы.	Неживая природа	Работа с текстом.	Опрос по теме.	Индивидуальная работа с дидактически м материалом.
25.	Влияние человека на живые организмы.	1	4.03	Изменение условий жизни в водной среде в результате деятельности человека.	Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем	Живые организмы	Работа с индивидуальными карточками.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках с помощью учителя.
26. 27.	Влияние человека на живые организмы.	2	11.03 18.03	Изменение условий жизни в водной среде в результате деятельности человека.	Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных	Живые организмы	Практическая работа в тетрадах.	Выполнение заданий практической работы.	Выполнение заданий практической работы с помощью учителя.

IV четверть (8ч.)

27.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	1.04	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.			Работа с дополнительным материалом.	Опрос по теме.	Краткие ответы на вопросы.
28.	Пути попадания вредных веществ в организм.	1	8.04	Установить четыре компонента вредных веществ, неразрывную связь человека с природой.	Использовать полученные знания в выполнении практических работ	Вредные вещества	Просмотр презентации «Пути попадания вредных веществ в организм.».	Пересказ материала с опорой на наглядность.	Краткие ответы на вопросы.
29.	Меры по снижению влияния вредных веществ на организм.	1	15.04	Знать меры по снижению влияния вредных веществ на организм.	Использовать полученные знания в выполнении практических работ	Вредные вещества	Работа с дополнительным материалом.	Выполнение заданий.	Выполнение заданий с помощью учителя.
30.	Экологические знания как основа деятельности людей.	1	22.04	Устанавливать элементарные представления о сложных взаимосвязях в природе, выделять ответственность человека за свои действия в природном и социоприродном окружении.		Экологические знания	Интерактивная игра	Пересказ материала с опорой на наглядность.	Краткие ответы на вопросы.
31.	Экологические	1	29.04	Изучить границы, рельеф		Экологичес	Работа с	Выполнение	Выполнение

	проблемы Ростовской области.			Ростовской области. Выделять особенности географического положения, рельефа, природных условий в выборе места для закладки города.		кие проблемы	дополнительным материалом.	заданий на индивидуальных карточках.	заданий на индивидуальных карточках с помощью учителя.
31. 32.	Экологические катастрофы.	1	6.05 13.05	Установить основные экологические проблемы и причины экологических катастроф. Найти пути решения данных проблем.	Уметь использовать навыки исследовательской деятельности при выполнении практических работ.	Катастрофы	Работа с текстом.	Опрос по теме.	Комментированное чтение.
33.	Обобщение знаний по теме «Экологические проблемы».	1	20.05	Пройденный материал.	Применять полученные знания.		Тестирование	Выполнение заданий теста.	Выполнение заданий теста с помощью учителя.