



**Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида п.Матвеева Кургана
(школа-интернат VIII вида п.Матвеева Кургана)**

346970, Ростовская область
п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии,3

Тел.(8-86341) 3-25-59, 3-19-52 тел/факс 3-12-64
E-mail: mkinter@mail.ru

**Отчет
о результатах
самообследования деятельности
ГКОУ РО школы-интерната
VIII вида п.Матвеева Кургана
2015 год**

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об учреждении.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
- 1.2. Юридический адрес
- 1.3. Фактический адрес
- 1.4. Директор образовательного учреждения
- 1.5. Имеющиеся действующие лицензии, аккредитация на функционирование учреждения
- 1.6. Режим функционирования
- 1.7. Фактическая наполняемость
- 1.8. Численность обучающихся, воспитанников
- 1.9. Количественный состав педагогических работников
 - 1.10. Количество административных работников (физических лиц)
 - 1.11. Проектная наполняемость школы. Площадь учреждения

Раздел 2. Организация образовательного процесса

- 2.1. Численность обучающихся, воспитанников
- 2.2. Иные формы освоения образовательных программ
- 2.3. Реализуемые программы по учебным предметам
- 2.4. Результаты педагогических работников по совершенствованию методов обучения и воспитания
- 2.5. Уровень знаний, показанных выпускниками по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Раздел 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 3.1. Характеристика педагогических кадров
- 3.2. Самообразование педагогических кадров
- 3.3. Схема методической службы методической службы школы-интерната
- 3.4. Список педагогических работников, занявших призовые места в международных, всероссийских, областных конкурсах и фестивалях в 2013 году

Раздел 4. Социально-психологическая деятельность образовательного процесса

- 4.1. Циклограмма работы школьной ПМПк.
- 4.2. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- 4.3. Социальную защиту воспитанников
- 4.4. Защита гражданских прав.
- 4.5. Профилактика правонарушений, самовольных уходов, совершения суицидов.
- 4.6. Охрана здоровья
- 4.7. Защита материальных и имущественных прав воспитанников.

4.8. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

4.9. Работа с родителями

4.10.

Раздел 5. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья.

5.1. Медицинский блок

5.2. Основные направления медицинского обеспечения воспитанников

5.3. Диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

5.4. Оценка физического развития обучающихся, воспитанников

5.5. Уровень физического развития обучающихся, воспитанников

5.6. Лечебно-оздоровительные мероприятия

Раздел 1. Общие сведения об учреждении.

1.2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида п. Матвеева Кургана

(школа-интернат VIII вида п. Матвеева Кургана)

1.2. Юридический адрес: ул. 40 лет Пионерии, 3, п. Матвеев Курган, Ростовская область, 346970

1.3. Фактический адрес: ул. 40 лет Пионерии, 3, п. Матвеев Курган, Ростовская область, 346970

Телефон: 8 (863-41) 3-25-59, 8 (863-41) 3-19-52

Факс: 8 (863-41) 3-25-59

1.4. Директор образовательного учреждения

Зинченко Вячеслав Викторович

1.5. Имеющиеся действующие лицензии, аккредитация на функционирование учреждения:

Реализуемые образовательные программы (заполнить по лицензии) аккредитация	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
1. Начальное общее образование, разработанное с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников срок освоения 4-5 лет	Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия 61 №001515	30.05.2012 г.	бессрочная	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
2. Основное общее образование, разработанное с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников срок освоения 5 лет	Аккредитация свидетельство №322 от 10.12.2009	10.12.2009	Действительно по 10.12.2014	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования
3. Профессиональное образование, разработанное с учетом				

особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и (или) углубленная трудовая подготовка по программам профессионально-трудового обучения срок освоения 2 года				Ростовской области
---	--	--	--	--------------------

Учебный план школы-интерната составлен на основе Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области (сборник Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Пр.№1277 от 10.07.2002г.)

1.6. Режим функционирования.

Основным предметом деятельности ГКОУ РО школы-интерната является реализация образовательных программ:

- 1 - 4 классов, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- 5-9 классов, где осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

- 9-11 классы, где осуществляется углубленная трудовая подготовка.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Основу содержания образования составляют «Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (начальные классы) и «Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (5-9 кл., 10-11кл.), включающие общеобразовательные предметы, учитывающие особенности познавательной деятельности обучающихся, воспитанников, а также профессионально-трудовую подготовку. ГКОУ РО школа-интернат VIII вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех этапов обучения:

1 этап - начальное специальное образование (нормативный срок освоения – 4-5 лет), где образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

2 этап - специальное образование (нормативный срок освоения - 5 лет), осуществляющая обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению. При этом ставится цель социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3 этап-профессиональное образование, разработанное с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и (или) углубленная трудовая подготовка по программам профессионально-трудоу обучения срок освоения - 2 года.

Обучение осуществляется по адаптированным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования Российской Федерации.

Подготовительный – 30 мин.

1 класс – 35 мин. (первая четверть), начиная со второй четверти – 40 мин.

2-11 классы – 40 мин.

На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

✓ Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, ритмика, развитие психических и сенсорных процессов) проводятся по расписанию в первую половину дня. Их продолжительность 40 мин.

✓ Занятия кружков осуществляются с 15.00 до 19.00 ч.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока 40 минут с обязательным проведением динамических пауз, физкультминуток, зрительной гимнастики. В режим дня включаются кружковые занятия, секции. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для школ Российской Федерации, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагогами в основном используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активнее применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводится работа по развитию речи, приемы активизации познавательной деятельности. Специальные методы и средства коррекционного обучения.

ГКОУ РО школа - интернат VIII вида п. Матвеева Кургана работает над проблемой создания комплекса оптимальных педагогических, социальных и психологических условий, которые в своей совокупности позволяют проводить коррекцию и компенсацию нарушенных свойств и качеств личности. Помощь, необходимая ребенку с ограниченными возможностями здоровья, основывается на строго индивидуальном подходе в процессе развития личности учащихся. Неотъемлемым условием эффективного функционирования школы является ее полное

проникновение во все сферы жизнедеятельности обучающихся, воспитанников, подчинение этому всех направлений единого учебно-воспитательного процесса.

Главная цель школы-интерната - подготовить воспитанников к условиям самостоятельной жизни, чему способствуют основные виды деятельности: профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, учебная, воспитательная, психологическая и внеклассная работы. В школе-интернате организуется обучение разным видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями.

Образовательное направление и социально - трудовая направленность:

- обеспечение всестороннего развития личности, наиболее полной компенсации имеющихся нарушений путем создания психолого-педагогических условий обучения и воспитания;
- обеспечение овладения обучающимися, воспитанниками обязательным минимумом содержания основных компонентов базисного плана с учетом уровня их познавательных возможностей;
- создание условий для начальной профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников;
- развитие у обучающихся бережного и осознанного отношения к своему здоровью, формирование ценностей здорового образа жизни.

Воспитательное направление:

- реализация принципа воспитывающего обучения через направленность учебного материала на формирование положительных личностных качеств воспитанников;
- преодоление социальной недостаточности детей и подростков через систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства;
- развитие у детей лучших качеств личности путем выявления способностей, опоры на их интересы и увлечения;
- формирование системы отношений ребенка с окружающим миром; знакомство с ценностями отечественной и национальной культуры;
- воспитание в духе мира, прав человека и демократии;
- коррекция личностных отношений в ученическом коллективе.

Коррекционное направление:

- коррекция и интегрирование деятельности всех специалистов при решении коррекционных задач;
- осуществление коррекционной работы в соответствии с ее общими задачами и индивидуальными программами коррекции и развития;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся, воспитанников через формирование навыков;
- освоение современных нетрадиционных методов коррекции нарушений психофизического развития детей;

- оказание обучающимися, воспитанниками необходимой социально-правовой помощи.

Лечебно-оздоровительное направление:

- своевременная диагностика и профилактика заболеваний воспитанников;
- мониторинг состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- приоритетная ориентация в образовательном процессе на здоровьесберегающие технологии;
- использование возможностей физической культуры для коррекции их развития.

Ожидаемые конечные результаты

- Оптимальное и эффективное развитие личности, способной к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений.

- Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя, ориентация на личностно - ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методслужбы.

- Обеспечение условий успешной социальной адаптации выпускников к востребованным социально-экономическим потребностям государства, общества, рынка труда.

- Внедрение в широкую образовательную практику школы – интерната современных образовательных технологий (информационных, здоровьесберегающих, личностно – ориентированных).

1.7. Фактическая наполняемость:

2011-2012 учебный год – 162 человека

2012-2013 учебный год - 158 человек

2013-2014 учебный год – 158 человек

2014-2015 учебный год – 156 человек

Возраст воспитанников, принимаемых в образовательное учреждение – не менее 7 лет. При наличии свободных мест в учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18-летнего возраста. В порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня.

Воспитанники, после выпуска из 9-го класса, получают свидетельства об окончании школы-интерната государственного образца.

1.8. Информация об уровне образования и квалификации персонального состава педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Категория	Учебное заведение/ год окончания
1.	Бекетова Ирина Михайловна	Учитель	высшая	Ташкентский гос. педагогический институт им.Мизами /1986
2.	Богомаз Елена Васильевна	Учитель	высшая	Таганрогский государственный педагогический институт /1999
3.	Борисенко Виолетта Николаевна	Учитель	высшая	Таганрогский государственный педагогический институт / 2003
4.	Борисенко Марина Анатольевна	Учитель	высшая	Таганрогский государственный педагогический институт /1984
5.	Борцова Людмила Егоровна	Учитель	не имеет	Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный Университет / 1969
6.	Васильченко Ольга Николаевна	Учитель-логопед	высшая	Славянский государственный педагогический институт/ 1987
7.	Вишневецкая Ольга Ивановна	Воспитатель	первая	Таганрогский государственный педагогический институт /2011
8.	Гриб Наталья Николаевна	Воспитатель	высшая	Нежинский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им.Гоголя /1981
9.	Данильченко Ольга Николаевна	Учитель	высшая	Таганрогский государственный педагогический институт /1991
10.	Деменко Олеся Александровна	Воспитатель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2007
11.	Зинченко Вячеслав Викторович	Директор	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /1992
12.	Кальченко Юрий Сергеевич	Учитель	высшая	Ростовский государственный педагогический университет /2002
13.	Коваленко Анастасия Алексеевна	Учитель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2006
14.	Ковдря Ольга Ивановна	Учитель	первая	Таганрогский государственный педагогический институт /2011
15.	Коломийцева Валентина Александровна	Воспитатель	не имеет	ФГОУ СПО Донской Государственный межрегиональный колледж строительства, экономики и предпринимательства /2005 ТГПИ 4 курс
16.	Коробкин Владимир Владимирович	Воспитатель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2010
17.	Кручинин Андрей	Учитель	первая	Константиновский сельскохозяйственный техникум /1988

	Викторович			
18.	Клименко Марина Андреевна	Воспитатель	не имеет	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г.Ростов-на-Дону, психолого-педагогическое образование, бакалавр 2015г.
19	Кирилина Екатерина Алексеевна	Воспитатель	не имеет	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г.Ростов-на-Дону, Логопедия, учитель-логопед, 2015г
20.	Криммель Лариса Михайловна	Учитель	вторая	Таганрогский государственный педагогический институт /2006
21.	Куршубадзе Оксана Леонидовна	Воспитатель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт/2012
22.	Лещук Ирина Федоровна	Воспитатель	высшая	Новочеркасский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. Серго Орджоникидзе /1983
23.	Ильина Ольга Евгеньевна	Воспитатель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2012
24.	Лобода Ольга Егоровна	Учитель	вторая	Ростовское областное дошкольное педагогическое училище /1968
25.	Луговская Ольга Дмитриевна	Педагог-психолог	первая	Таганрогский государственный педагогический институт /1997
26.	Палий Любовь Григорьевна	Учитель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /1987
27.	Переверзник Светлана Лаврентьевна	Воспитатель	не имеет	Тбилисский государственный педагогический институт А.С.Пушкина /1981
28.	Пономаренко Светлана Васильевна	Воспитатель	первая	Таганрогский государственный педагогический институт /2006
29.	Радченко Елена Владимировна	Старшая вожатая	не имеет	Среднее (полное) общее образование школа №3 п.Матвеев Курган /2003
30.	Ревакина Екатерина Геннадьевна	Учитель	высшая	Таганрогский государственный педагогический институт /2006
31.	Рудиченко Елена Владимировна	Социальный педагог	первая	Таганрогский государственный педагогический институт /1993
32.	Сивопляс Галина Леонидовна	Воспитатель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2011
33.	Скворцова Елена Владимировна	Учитель	высшая	Таганрогский государственный педагогический институт /1983
34.	Соколова Любовь Ивановна	Учитель	высшая	Техническое училище № 57 г.Ростова-на-Дону / 1982
35.	Стеблова Татьяна	Старшая вожатая	Среднее специальное	Ростовский колледж культуры

36.	Ткаченко Людмила Анатольевна	Учитель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2002
37.	Толстокора Александр Владимирович	Учитель	первая	Новочеркасский гидромелиоративный техникум /1996
38.	Трофимов Игорь Павлович	Воспитатель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2005
39.	Фарафонова Алла Леонтьевна	Учитель	первая	Таганрогский государственный педагогический институт /1991
40.	Филимонова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по УВР	первая	Талдыкорганский гос. педагогический университет / 1996
41.	Хмеликова Виктория Владимировна	Воспитатель	первая	Таганрогский государственный педагогический институт /1999
42.	Хмеликова Людмила Павловна	Зам.директора по ВР	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2005
43.	Чемикос Борис Андреевич	Воспитатель	не имеет	Ростовский-на-Дону педагогический институт /1950
44.	Шепелюк Юлия Николаевна	Учитель	вторая	Таганрогский государственный педагогический институт /1999
45.	Шестрякова Ольга Борисовна	Учитель	высшая	Таганрогский государственный педагогический институт /1980
46.	Шульга Екатерина Михайловна	Воспитатель	не имеет	Таганрогский государственный педагогический институт /2010
47.	Щербак Елизавета Александровна	Ст.вожатая	не имеет	

1.9.Количественный состав педагогических работников

Учебный год:	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество педагогических работников	48	48	47
Количество учителей	21	21	22
Количество педагогов доп.образования	-	-	
Количество воспитателей	19	17	17
Общее количество сотрудников	90	90	90

1.10. Количество административных работников (физических лиц)

Учебный год:	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Директор ОУ	1	1	1
Заместители по УВР	1	1	1
Заместитель по ВР	1	1	1
Заместитель по АХЧ	1	1	1

1.11. Проектная наполняемость школы 180 чел.

Раздел 2. Организация образовательного процесса

2.1. Численность обучающихся, воспитанников

Наполняемость в 1-4 классах: 45 человек

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
Подгот. (0)	12	4	8
2	11	4	7
3	11	3	8
4	11	3	8
ВСЕГО	45	14	31

Наполняемость в 5-11 классах: 105 человек

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
5-а	11	4	7
5-б	9	5	4
6	13	3	10
7	14	5	9
8-а	10	5	5
8-б	10	4	6
9-а	13	3	10
9-б	11	5	6
11	14	8	6
ВСЕГО	105	42	63

ИТОГО по 1-11 классам: 150 человек

150 обучающихся, воспитанников, из них обучение на дому - 10 учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
Подг.(0)	1	-	1
2	1	-	1
3	1	-	1
4	1	-	1
5-а	-	-	-

5-б	2	1	1
6	-	-	-
7	1	1	-
8-а	1	-	1
8-б	1	-	1
9-а	-	-	-
9-б	1	-	1
11	-	-	-
ВСЕГО	10	2	8

Проживающих – 127 человек

Приходящих – 13 человек

Класс	Кол-во уч-ся	девочек	мальчиков
Подгот.(0)	2	-	2
2	-	-	-
3	1	-	1
4	1	-	1
5-а	-	-	-
5-б	2	1	1
6	1	1	-
7	1	1	-
8-а	-	-	-
8-б	-	-	-
9-а	2	-	2
9-б	-	-	-
10	3	2	1
ВСЕГО 13	13	5	8

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

В школе-интернате всего 23 учащихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наполняемость в 1-4 классах: 45 человек

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
Подгот. (0)	12	4	8
2	11	4	7
3	11	3	8
4	11	3	8
ВСЕГО	45	14	31

Наполняемость в 5-11 классах: 105 человек

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
5-а	11	4	7

5-б	9	5	4
6	13	3	10
7	14	5	9
8-а	10	5	5
8-б	10	4	6
9-а	13	3	10
9-б	11	5	6
11	14	8	6
ВСЕГО	105	42	63

ИТОГО по 1-11 классам: 150 человек

150 обучающихся, воспитанников, из них обучение на дому - 10 учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
Подг.(0)	1	-	1
2	1	-	1
3	1	-	1
4	1	-	1
5-а	-	-	-
5-б	2	1	1
6	-	-	-
7	1	1	-
8-а	1	-	1
8-б	1	-	1
9-а	-	-	-
9-б	1	-	1
11	-	-	-
ВСЕГО	10	2	8

Проживающих – 127 человек

Приходящих – 13 человек

Класс	Кол-во уч-ся	девочек	мальчиков
Подгот.(0)	2	-	2
2	-	-	-
3	1	-	1
4	1	-	1
5-а	-	-	-
5-б	2	1	1
6	1	1	-
7	1	1	-
8-а	-	-	-

8-б	-	-	-
9-а	2	-	2
9-б	-	-	-
10	3	2	1
ВСЕГО 13	13	5	8

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
В школе-интернате всего 23 учащихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Характеристики педагогических кадров.

Изменение квалификационных характеристик педагогического коллектива

Квалификационная категория	Количество педагогов / %		
	2012- 2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	7	10	13
Первая	11	9	11
<i>Образование:</i>			
Высшее непедагогическое	1	1	1
Высшее педагогическое	39	40	40
Средний возраст учителей	42 года	43 года	42
Средний возраст администрации	41 лет	43года	43

Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 1

Награжденные почетной грамотой РФ 11

3.2. Педагоги школы-интерната постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации на базе ГБОУДПО ИПК И ППРО г.Ростова-на-Дону, переподготовки в МСГИ по программе «Олигофренопедагогика», проходят дистанционные курсы повышения квалификации.

Следует отметить также, что педагоги школы-интерната очень активно занимаются самообразованием.

Педагоги школы-интерната участвуют в инновационной деятельности объектами, которого являются:

- ✓ содержание образования и способы его структурирования;

- ✓ основание новых методик обучения и современных педагогических технологий;
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ система управления;
- ✓ подготовка кадров.

Большинство учителей и воспитателей школы-интерната – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма.

Педагоги школы-интерната сталкиваются с рядом проблем, значительно затрудняющих социализацию воспитанников.

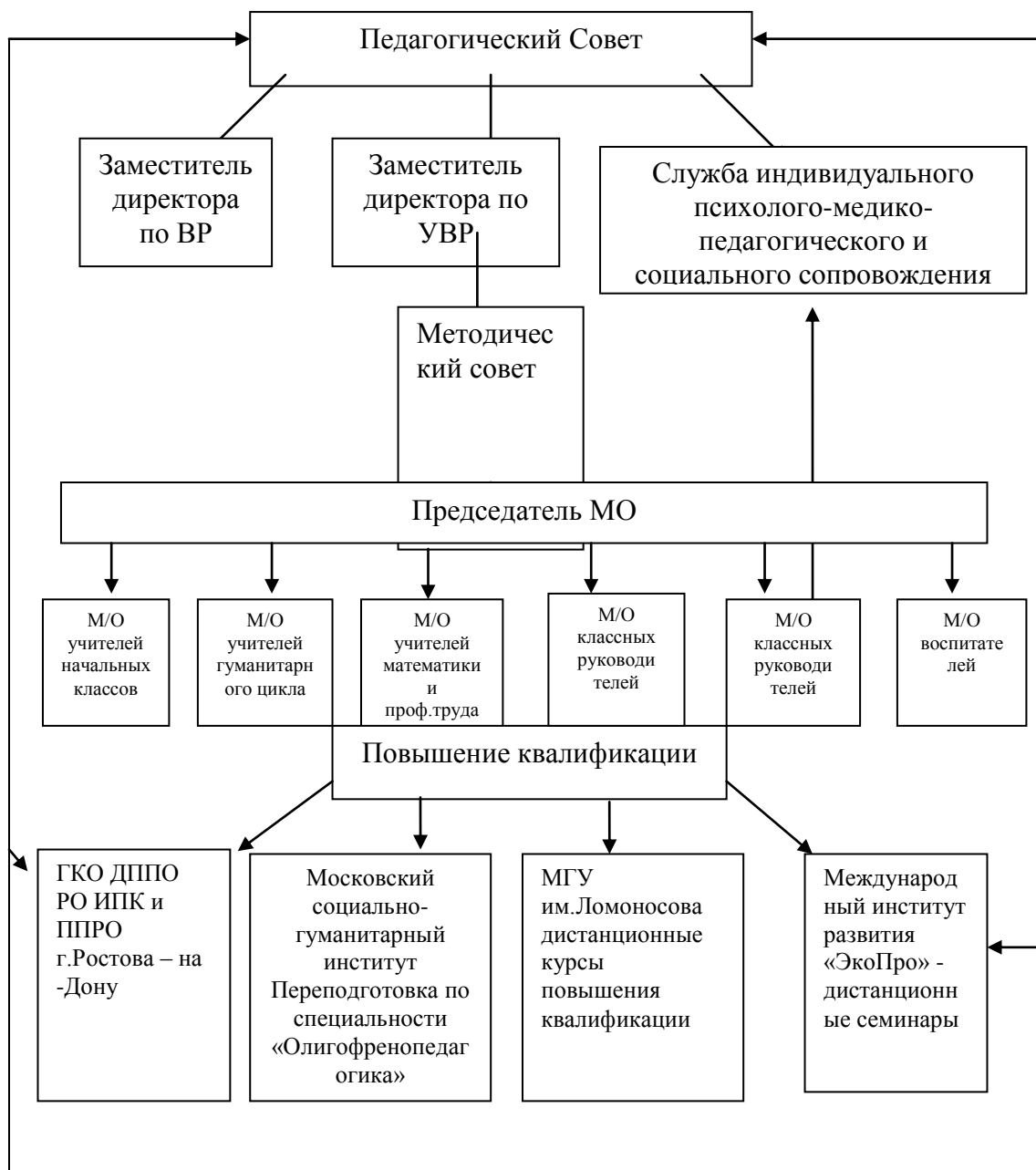
Целью работы над единой методической темой является внедрение средств по организации развивающей среды, способствующей формированию социальной адаптации воспитанников. Сориентировать учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в условиях школы-интерната на эффективную подготовку детей к реальной жизни.

Объектом работы является деятельность педагога по управлению процесса обучения и воспитания.

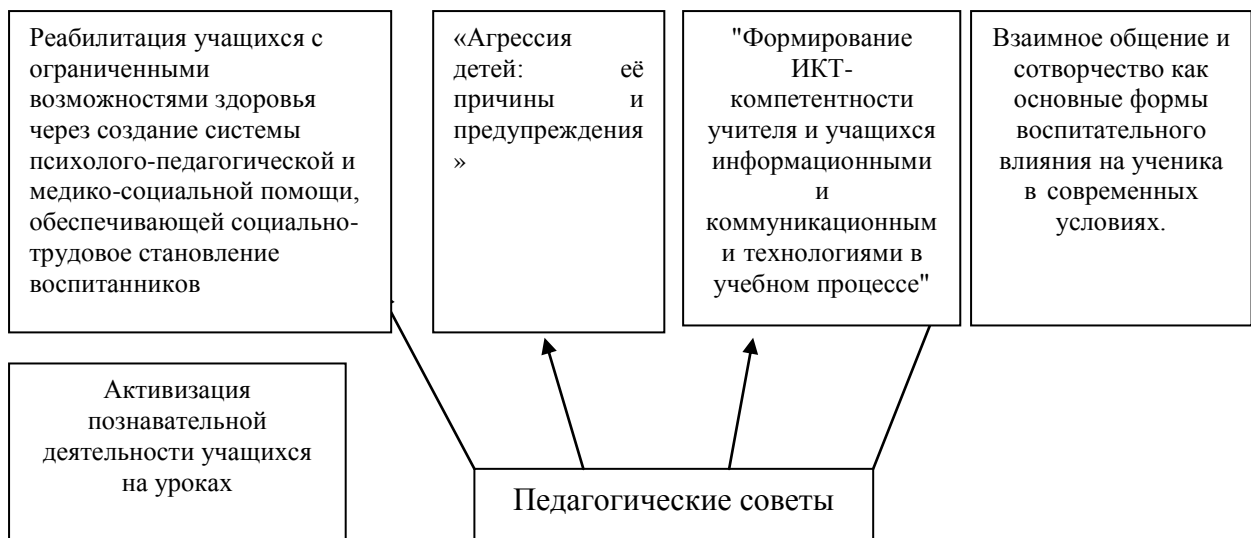
Определены этапы работы:

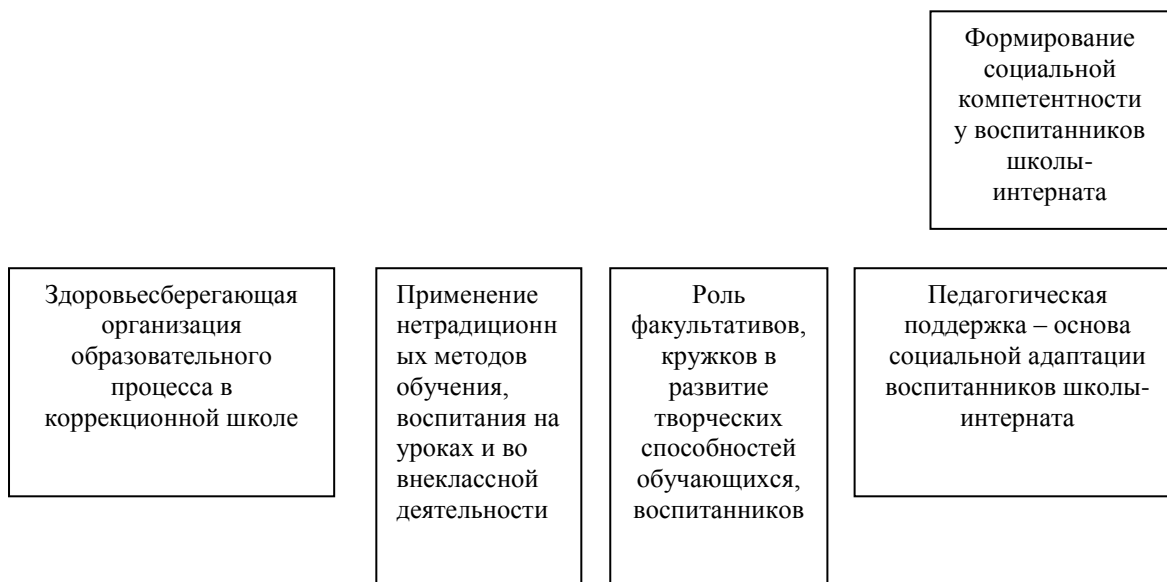
1. Изучение и анализ научно-педагогической и психологической литературы по проблеме, ознакомление с состоянием практики решения данной задачи.
2. Анализ современного состояния проблемы, влияния воспитательной системы образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья на подготовку социально-адаптированной личности.
3. Выявление ресурсных, организационных, психолого-педагогических и социально-культурных условий, при которых в школе-интернате обеспечивается создание действующих модели гражданского общества.
4. Определение деятельности структурных подразделений методической службы школы-интерната.
5. Методическая учеба педагогов и специалистов школы-интерната, с целью усвоения задач и идей исследования.
6. Внедрение достижений педагогической науки и практики.
7. Организация занятий – консультаций для педагогов.
8. Уточнение, обобщение и анализ результатов проведенной работы.

3.3. Методическая работа осуществляется через педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, работу педагогов по самообразованию, открытые внеклассные занятия, взаимопосещения, изучение рекомендаций, памяток, знакомство с новинками педагогической литературы, обобщение передового педагогического опыта, организацию наставничества в работе с молодыми специалистами.



Реализация методической темы школы-интерната через педагогические советы





Раздел 4. Социально-педагогическая работа

4.1. Циклограмма работы ПМПк

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата
1	Анализ работы за предшествующий год. Утверждение плана работы на новый учебный год.	Август
2	Утверждение индивидуальных программ. Утверждение списков групп для занятий ЛФК и с учителем-логопедом.	Сентябрь
3	Анализ индивидуальных особенностей вновь прибывших детей. Адаптация 1 класса к школе. Адаптация 5 класса в среднем звене.	Ноябрь
4	Обследование обучающихся, занимающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья	Декабрь
6	Обследование умений и навыков зачисленных на обучение в форме экстерната.	Февраль
7	Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников.	Март

4.2. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества учителей, воспитателей, медицинских работников, администрации школы-интерната.

Цель психологического сопровождения заключается в содействии психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Содержание психологического сопровождения определяется следующими задачами:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Диагностика и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.
3. Профилактика и коррекция аутодеструктивного и агрессивного поведения воспитанников, формирование толерантного пространства.
4. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.
6. Проведение консультативно – просветительской, тренинговой работы с учителями по развитию профессиональных навыков и умений.
7. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Ведущими направлениями деятельности психолога является психодиагностическая, психопрофилактическая и психокоррекционная работа. Данные, полученные при изучении личности, позволяют разрабатывать и осуществлять совместно с педагогами, родителями развивающие и коррекционные мероприятия с учётом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся. Материалы психодиагностического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья дают возможность глубже раскрыть разносторонний характер интеллектуальных нарушений у этой категории детей.

Коррекционно - развивающая деятельность основывается на результатах диагностики:

1. Собственно развивающая, ориентированная на всех учащихся и осуществляемая через воздействие педагогов в соответствии с рекомендациями.
2. Психокоррекционная, направленная на работу с проблемами поведения, личностного развития, выявленными у конкретны учащихся.

Основное содержание коррекционных занятий с учащимися составляют игры, психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем:

- развитие межличностных отношений;
- трудности в общении.

При решении указанных проблем используются следующие коррекционно-развивающие программы: «Психологическое здоровье младших школьников», «Воспитание позитивной мотивации», «Формирование навыков позитивных взаимоотношений», «Планета эмоций», «Удивляюсь, злюсь, боюсь», коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении «Карусель», индивидуальная программа «Снятие эмоционального напряжения», программа индивидуальной работы по коррекции агрессивного поведения «Звездопад» и др.

4.3. Социальную защиту воспитанников

Социальную защиту воспитанников в школе-интернате осуществляет социальный педагог. Ведущим фактором успешной социализации выпускников школы-интерната является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида признана создавать такие условия для формирования умений и навыков у воспитанников, способных адаптироваться к условиям современного общества.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 до 23 лет, не переданные на воспитание в семьи обучаются, воспитываются и постоянно проживают в детских домах и школах-интернатах. В связи с этим существуют основные проблемы детей, находящихся в нашем учреждении – защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности право на жилье, которое сохраняется за детьми в случае лишения родительских прав, право на получение пособий, пенсий, алиментов; социально-бытовая и профессиональная адаптации; работа с семьями, готовыми взять детей на временное пребывание, под опеку, усыновить (удочерить).

Целью работы социального педагога является социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого должно стать создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития личности.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Оказание социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей и их родителей информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и оказываемых ими услуг.
2. Осуществление государственной защиты предусмотренных законом прав личности несовершеннолетних, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

3. Оказание социально-экономической помощи, направленной на содействие в получении материальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Профилактика вредных привычек несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.
5. Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении.

Основными **направлениями деятельности** являются:

- определение правового статуса ребенка, поступающего в школу-интернат;
- получение сведений о ребенке (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья);
- проверка имеющихся личных и иных документов и оформление акта приема несовершеннолетнего ребенка;
- обеспечение конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ПМПК, медицинские учреждения, Пенсионным фондом, Сберегательным банком РФ, налоговая инспекция, УФМС и др.).

Одним из направлений деятельности социального педагога в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей.

4.4. Защита гражданских прав.

В нашем учреждении все воспитанники дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются гражданами РФ, поэтому на начало прошлого учебного года необходимости в оформлении гражданства детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей не было. Что касается других документов:

- свидетельства о рождении имеют все дети;
- паспорта имеют все дети, достигшие 14 лет;
- регистрация по месту пребывания оформляется на период обучения. У воспитанников, поступивших до 01.09.2010 года (включительно) регистрация по месту жительства;
- СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счета) имеют все дети;
- ИНН имеют все дети;

- медицинские (постоянные) полисы оформлялись в течение учебного года, в настоящее время имеют все дети.
- все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют сберегательные книжки, на которые перечисляются их пенсии, алименты;
- при поступлении в школу-интернат все дети данной категории имеют протокол ПМПК, путевку МО, постановление об определении в учреждение на полное государственное обеспечение, документально подтвержденные сведения о родителях. Этими документами могут являться: справка о рождении, решение суда о лишении (ограничении) родительских прав, свидетельства о смерти родителей.

4.5. Профилактика правонарушений, самовольных уходов, совершения суицидов.

Социальным педагогом ведется следующая работа:

- индивидуальные беседы с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- совместные беседы с детьми и их родителями (законными представителями) с администрацией школы-интерната, с педагогом-психологом, инспекторами ПДН, участковыми уполномоченными поселений;
- проведение профилактических бесед представителями ПДН, КДН и ЗП, других служб;
- вовлечение детей «группы риска» в работу кружков и секций;
- трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН в послеурочное время;
- организация встреч детей данной группы с родственниками, близкими для снятия эмоционального напряжения;
- посещение семей совместно с классными руководителями, представителями органов опеки и попечительства.

Цель: предупреждение правонарушений, девиантного поведения обучающихся воспитанников; активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.

Задачи:

- создание благоприятного микроклимата для воспитанников школы;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности воспитанников;
- воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Изучение личных дела вновь прибывших воспитанников. Проведение обследований	Сентябрь,	Социальный

	условий жизни и быта «группы риска» и «проблемных» семей, постановка их на внутришкольный учёт.	по мере поступления детей.	педагог, классный руководитель, воспитатель.
2.	Обновление банк данных воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом воздействии, а также детей и подростков из неблагоприятных семей.	Сентябрь, октябрь	Класс. руководя., воспитатель, соц.педагог
3.	Включение в банк данных школы учащихся, допускающих частые пропуски уроков и по вине родителей своевременно не приступающих к занятиям после каникул	Сентябрь, октябрь. В течение года	Зам.дир. по УВР, классн.руковод., воспитатели, соц.педагог. психолог
4.	Разработка психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми с девиантным поведением и подростками из «проблемных» семей.	В течение года	Соц.педагог и педагог-психолог
5.	Оказание педагогической помощи детям, находящимся в социально-опасном положении. Оперативное направление информации в соответствующие органы (опека и попечительство, ПДН ОВД, КДН и ЗПА администрации районов)	В течение года	Зам. директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, классн.руководи-тели, воспита-тели
6.	Осуществление индивидуальной профилактической работу с детьми и подростками, требующими особого педагогического воздействия	В течение года	Психолог, соц.педагог, классн. руковод., воспитатели, зам.директора по УВР
7.	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций среди учащихся и воспитанников с учётом соблюдения интересов и прав ребёнка	В течение года	Администрация
8.	Применение мер педагогического и административного воздействия к родителям, не уделяющим должного внимания воспитанию детей, через КДН и ЗП Администраций районов.	В течение года	Администрация соц.педагог, педагог-психолог

9.	Представление результатов работы на педагогических советах.на педсовете.	1 раз в четверть	Зам. по ВР, соц.педагог, психолог
10.	Осуществление правового просвещения учащихся.	В течение года	Зам. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
11.	Привлечение к участию в беседах сотрудников правоохранительных органов.	В течение года	Зам по ВР, соц.педагог,
12.	Организация интересного и разнообразного досуга детей во внеурочное и каникулярное время. (Посещение кружков, секций, развлекательные программы и праздники).	В течение года	Зам. по ВР, воспитатели. классн.руководители
13.	Работа по правовому воспитанию, профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся совместно с районными ПДН ОВД, КДН и ЗП, специалистами ООА.	В течение года	Зам. по ВР, соц.педагог
14.	Проведение сверки списков учащихся, совершивших правонарушения с районными ПДН ОВД, КДН и ЗП. По каждому факту, совершенных учащимися преступлений и правонарушений, своевременно проводить педагогические расследования	В течение года	Соц. педагог педагог-психолог
15.	Осуществление работы по правовому просвещению родителей учащихся, оказание посильной консультативно-правовой помощи.	Ноябрь, апрель	Зам. по УР, зам. по ВР
16.	Организация профилактики вредных привычек и правонарушений среди учащихся школы. Педагогам школы регулярно изучать правовые, законодательные и инструктивно-методические документы, проводить информационно-правовые бюллетени.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классн.руковод., воспитатели.
17.	Изучение правовых, законодательных и инструктивно-методических документов, проведение информационно-правовых бюллетеней.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, соц.педагог, педагог-

			психолог, классн. руковод., воспитатели.
--	--	--	---

В результате работы была создана благоприятная образовательная среда, способствующая противостоянию аддиктивным проявлениям, воспитанию и развитию личности;

- у воспитанников была выработана форма поведения, помогающая избежать опасностей для жизни и здоровья;
- произошло снижение правонарушений среди воспитанников школы-интерната;
- сократилось количество детей входящих в «группу риска»

Сравнительная таблица

Число воспитанников состоящих на учёте в органах			Число воспитанников состоящих на внутришкольном учёте		
2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год
3	2	14	14	11	9

- за последние три года не было самовольных уходов воспитанников из учреждения

4.6. Охрана здоровья

1. 13 воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей являются инвалидами. Всего из 150 детей 58 являются инвалидами. В 2014-2015 учебном году проведено переосвидетельствование воспитанников с продлением инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации оформлена на всех детей-инвалидов. Все воспитанники пользуются правом на бесплатное медицинское обслуживание. В течение 2014-2015 учебного года была проведена диспансеризация. По итогам проведения диспансеризации были даны рекомендации, в соответствии с которыми врачом-педиатром был составлен график. Его реализация начата буквально сразу после прохождения диспансеризации.

Отдельные дети проходили диагностику у специалистов медицинских учреждений. Района, города Таганрога, города Ростова-на-Дону. На стационарном обследовании и лечении в детском отделении психоневрологического диспансера города Таганрога пребывало 10 воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В летний период 2015 года были оздоровлены в ДОК «Солнечная поляна» 31 человек, получили санаторно-курортное оздоровление в ДОК «Котлостроитель» 27 обучающихся, воспитанников.

4.7. Защита материальных и имущественных прав воспитанников.

1. Право на получение социальной пенсии (по инвалидности) имеют 14 детей, пенсию по потере кормильца – 5 человек. Всем 19 обучающимся, воспитанникам пенсии регулярно переводятся на личные счета. Контроль поступления денежных средств осуществляется каждые три месяца.

2. Право на получение алиментов с родителей имеют 19 человек, их родители живы, но лишены родительских прав и с них решением суда взысканы алименты. 5 детей являются сиротами: у 4 умерли оба или единственный родитель, у 1 мать признана безвестно отсутствующей. Из 19 человек систематически получают алименты 6 человек, 2 человека их получают периодически. В марте 2013 года нами было подано 17 заявлений по ч.1 ст.157УКРФ.

3. С января 2013 года в школе-интернате организована деятельность по выплате денежных средств на личные расходы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области от 03.08.2012 года № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области». Дети ежемесячно получают положенные денежные средства – по 100 рублей ежемесячно – и под контролем воспитателей их реализуют. Заместитель директора по воспитательной работе ведет работу по контролю своевременности выплат, расходованию и ведению отчетной документации в данном направлении.

4. Охрана жилищных прав воспитанников является одной из важнейших задач, стоящих перед социальным педагогом в учреждении интернатного типа.

Всего 30 человек из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот.

Жильё в праве собственности – 1 человек.

Жильё закреплено – 3 человека.

Поставлены на квартирный учёт – 13 человек.

Ведется работа – 2 человека.

Будут поставлены на квартирный учёт по достижении 14 лет – 11 человек.

4.8. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

1. Школа-интернат проводит индивидуальную работу в отношении детей по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье, а также права на общение с родственниками и другими гражданами. 5 наших воспитанников

находятся под опекой граждан. В отношении 12 человек были получены разрешения на пребывание в семьях граждан. Дети на протяжении длительного времени общаются и регулярно пребывают в семьях гражданина. Пребывание оформлено в соответствии с действующим законодательством. У детей имеется возможность приобретать опыт проживания в семье, он получает семейную теплоту, уют и заботу. Родителям, по разным причинам лишенным родительских прав предоставляется возможность общения с детьми в стенах школы-интерната. Другие родственники, знакомые также общаются с детьми. Все это находится под контролем педагогических работников.

4.9. Работа с родителями

Суть взаимодействия семьи, школы и микросоциума заключается в том, что все стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии, развитии в нем лучших качеств для более эффективной адаптации его к обществу. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг другу. Необходимо способствовать объединению усилий родителей, школы и общественных организаций в создании условий для формирования у ребенка тех качеств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

План работы с родителями ГКОУ РО школы-интерната VIII видап. Матвеева Кургана в 2014 – 2015 учебном году

Цель: Повысить воспитательный потенциал семьи и создать условия для его эффективной реализации.

Задачи:

1. Оказание направляющей и информационной помощи семье. Информирование о нормативно-правовой документации по защите прав ребенка.
2. Укрепление статуса социального института семьи, повышение его ценности в общественном сознании;
3. Поддержание воспитательного воздействия семьи на формирование личности обучающегося, воспитанника.

Ожидаемый результат:

Объединение усилий школы, семьи, общественности для эффективной реализации воспитательного потенциала семьи.

- **Основные формы работы:**
- лекции;
- беседы;
- круглые столы;
- тестирование, анкетирование;
- индивидуальные беседы;

- посещения семей.

Общешкольные родительские собрания

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание 1.«Участие в инновационной деятельности: переход школы на ФГОС». Задачи педагогического коллектива на новый 2014 – 2015 учебный год. 2. Защита прав детей.	2 сентября 2014 г.	Директор; зам. директора по УВР; зам. директора по ВР; педагог – психолог; врач;
	Классные родительские собрания 1. Адаптация обучающихся, воспитанников к условиям учебы. 2. Выборы родительских комитетов. 3. Разное.	2 сентября 2014 г.	социальный педагог. Классные руководители, воспитатели
2	Общешкольное родительское собрание 1. Анализ учебно-воспитательной деятельности за I четверть 2013 – 2014 учебного года. 2. Проблема обучения и умственного развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. 3. Организация занятий школьников, направленных на укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни.	28 октября 2014 г.	Директор; зам. директора по УВР и ВР; врач; педагог-психолог; социальный педагог
	Классные родительские собрания 1. Итоги I четверти 2014-2015 учебного года. 2. Разное	Последняя неделя октября	Классные руководители, воспитатели
3	Общешкольное родительское собрание «Теплые мамыны руки» - круглый стол (День Матери).	ноябрь 2014г.	зам. директора по ВР
4	Общешкольное родительское собрание 1. Анализ учебно-воспитательного процесса за II четверть 2014 – 2015	26 декабря 2014 г.	Зам. директора по УВР;

	<p>учебного года. 2. Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника. 3. Техника безопасности и правила поведения учащихся во время зимних каникул.</p> <p>Классные родительские собрания 1. Итоги I полугодия 2014-2015 учебного года (выставка работ, чаепитие). 2. Задачи на II полугодие 2014-2015 учебного года. 3. Разное</p>		<p>зам. директора по ВР; педагог-психолог; врач; соц. педагог</p> <p>классные руководители, воспитатели</p>
5	<p>Общешкольное родительское собрание 1. Наша ярмарка «Этому учат в нашей школе» 2. Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть 2014 – 2015 учебного года 2. Профилактические мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников. 3. Занятость обучающихся, воспитанников в свободное от учебы время. 4. Разное. Классные родительские собрания 1. Итоги IV четверти 2014 – 2015 учебного года 2. Сбор данных по летней занятости обучающихся, воспитанников. 3. Разное.</p>	<p>Февраль 2015-08- 25март 2015 г.</p>	<p>зам. директора по УВР; зам. директора по ВР; педагог – психолог; врач; соц. педагог</p>
6	<p>Общешкольное родительское собрание 1. Итоги 2014 – 2015 учебного года. 2. Перспективы на новый 2015– 2016 учебный год. 3. Вручение Грамот, Дипломов за успешное воспитание детей. 4. Разное. Классные родительские собрания 1. Выставки достижений и успехов. 2. Праздничные огоньки.</p>	<p>25мая 2015 г.</p>	<p>зам. директора по УВР зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители,</p>

СВЕДЕНИЯ ИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА 2014 – 2015 уч. года**Семьи**

- Всего – 109
- Благополучные – 67 – 61%
- Благополучные полные – 46 – 42 %
- Неблагополучные – 33 – 30 %
- Неблагополучные полные – 12 – 11 %
- Многодетные – 34 – 31 %
- Малообеспеченные – 53 – 49 %
- Дети одиноких отцов, матерей – 42 – 39 %

Родители

- Всего – 174
- Нет образования – 2 – 1%
- Неполное среднее – 55 – 35 %
- Среднее – 57 – 33 %
- Среднее профессиональное – 9 – 5 %
- Среднее специальное – 41 – 24 %
- Высшее – 4 – 2 %
- Нет сведений – 6 – 3 %
- Трудоустроены – 85 – 49 %
- Не трудоустроены – 42 – 24 %
- Сезонные работы – 29 – 17 %
- Уход за инвалидом – 1 – 0,6%
- Инвалиды – 6 – 3 %
- Отпуск по уходу за ребенком – 2 – 1 %
- Пенсионеры – 3 – 2 %

Раздел 5. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся, воспитанников

5.1. Медицинский блок имеет площадь:

- кабинет врача – 9 м²
- кабинет зубного врача – 8 м²
- процедурный кабинет – 15,6 м²
- изолятор – общая площадь -47,8 м²
- палата 1 – 12,8 м²
- палата 2 – 12,2 м²

В кабинете имеется следующее оборудование:

- холодильник для хранения вакцин – 1

- холодильник для хранения медикаментов – 1
- стерилизационный шкаф «Витязь» - 1
- медицинский шкаф для хранения лекарств и перевязочного материала – 1
- шкафы для документов – 3
- столики медицинские – 5
- ростомер – 1
- весы медицинские – 1
- шкаф – сейф для лекарств – 1
- емкости контейнеры для предстерилизационной обработки инструментария - 7
- биксы – 4
- лотки -6
- плантограф – 1
- термоконтейнер для транспортировки вакцин- 1
- гигрометр – 2
- облучатели бактерицидные СН-211-130 АРМЕД – 3
- переносной облучатель – 1
- кушетки медицинские – 2

5.2. Основные направления медицинского обеспечения воспитанников:

- I. Организация необходимых профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий.
- II. Предупреждение инфекционных заболеваний среди детей, профилактика травматизма и несчастных случаев.
- III. Контроль над всесторонним развитием обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни (работа по профориентации со старшеклассниками).
- IV. Организация и контроль выполнения гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима, оздоровительной, воспитательной и учебной работы в учреждении.
- V. Ознакомление детей и их родителей с основами гигиены, распространение санитарных знаний среди персонала и родителей.

5.3. Диспансеризация детей сирот.

Диспансеризация детей сирот, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приказ № 183 от 21.04.2008г, в редакции Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2008 № 618). Договор заключен с МБУЗ ДГП № 2 г. Таганрога.

Количество детей прошедших диспансеризацию	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
всего	60	59		
Сироты и оставшиеся без попечения родителей	32	34		26

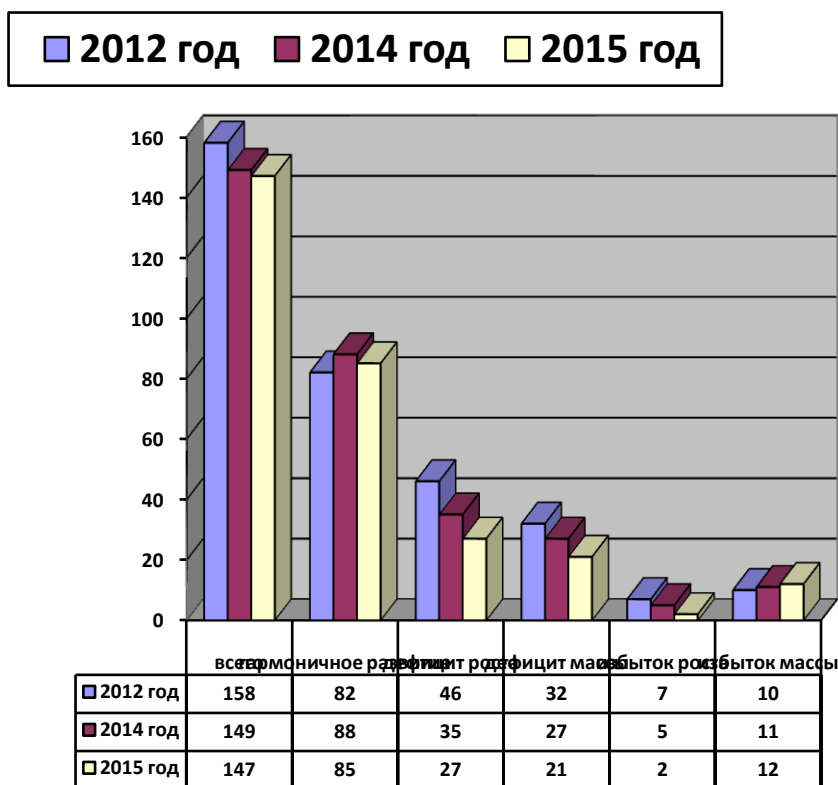
В трудной жизненной ситуации	28	25		
------------------------------	----	----	--	--

Оценка физического развития.

Оценка физического развития обучающихся проводится два раза в год (весна, осень) по данным антропометрических показателей (длина, масса тела, окружность грудной клетки) с использованием нормативных центильных таблиц.

По результатам медицинского осмотра с учетом данных врачей специалистов врачом педиатром составлено комплексное заключение о состоянии здоровья каждого воспитанника, определена медицинская группа и группа для занятий физической культурой.

5.4. Уровень физического развития учащихся.



Данные по группам здоровья учащихся по классам и школе в целом.

Класс	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
1	0	0	4	0	4

2	0	0	8	0	5
3	0	0	6	0	7
4	0	0	9	0	5
5	0	0	6	0	6
6	0	0	4	0	4
7а	0	0	7	0	2
7б	0	0	3	0	9
8а	0	0	9	1	1
8б	0	0	8	0	2
8а	0	0	2	2	5
9б	0	0	6	1	6
10	0	0	10	0	5
Всего:	0	0	82	4	61

Количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

ГОД	Количество учащихся		Заболевания									
	всего	с хроническими заболеваниями	Нервной системы	глаза	Органов пищеварения	Мочеполовой системы	Системы кровообращения	Болезни уха	Органов дыхания	Костно-мышечной	Врожденные аномалии и пороки развития	Эндокринной системы
2013	149 100%	136 91,3 %	71 47,6%	51 34,2 %	15 10%	11 7,4%	1 0,7%	5 3,4%	33 22,1%	72 48,5%	11 7,4%	15 10%
2014	147 100%	142	72 49%	46 31,3 %	20 13,6%	16 10,9%	1 0,7%	5 3,4%	28 19%	67 45,6%	12 8,2%	11 7,5%

5.5. Лечебно-оздоровительные мероприятия.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий направлен на улучшение психосоматического состояния воспитанников. По результатам обследования 49% обучающихся имеют хронические заболевания нервной системы, что на 1,4% больше предыдущего года. В течение всего учебного года воспитанникам, имеющим неврологическую патологию и нарушения в поведении, проводились курсы медикаментозной терапии, занятия с

психологом. Использование ноотропов седативного ряда (глицин, фенибут, пантогам), сосудистых средств (кавинтон, циннаризин, актовегин), седативных препаратов (тенотен, валериана, ново-пассит) положительно повлияло на обучаемость учащихся. Уменьшилась обращаемость детей с головными болями, снизилась гипервозбудимость, улучшился сон. 31,3% школьников имеют хронические заболевания органа зрения, на 2,9% меньше предыдущего года. 44- воспитанника со снижением остроты зрения, из них в коррекции зрения нуждались- 18, проведена коррекция -16. Для уменьшения заболеваемости глаз уделялось особое внимание зрительному режиму, гимнастике для глаз. Обучающимся по рекомендациям окулиста проводились курсы медикаментозной терапии(ирифрин, эмоксипин, витрум-вижн, компливит)направленные на восстановление остроты зрения. На 3,6% увеличилось количество хронических заболеваний ЖКТ, что связано с ростом заболеваемости кариесом среди воспитанников. В конце года были зарегистрированы случаи инфекции мочевыводящих путей после перенесенных ОРВИ, что привело к росту заболеваемости мочеполовой системы на 3,5%.

Лечебно-оздоровительные мероприятия были направлены на санацию хронических очагов инфекции. Использовались КУФ, имудон, бронхомунал, полоскания горла отваром ромашки. В летние месяцы проводились закаливающие процедуры. 32 воспитанника из числа сирот, оставшихся без попечения родителей, а также в трудной жизненной ситуации прошли оздоровительный курс в ДОО «Котлостроитель».

В текущем году на 2,9% меньше учащихся имеющих патологию костно-мышечной системы. Воспитанники начальной школы регулярно занимаются лечебной физкультурой. 36 детей прошли ЛФК, массаж в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

В течение года в школе работала программа непрерывной здоровьесберегающей среды образования, позволяющая в процессе учебы укреплять здоровье учащихся, осуществлять контроль за выполнением

охранительного режима, строгим соблюдением режима дня, проведением охранительных пауз на уроках в начальной школе.

Ежемесячно врачом посещаются уроки физической культуры, контролируется уровень физической нагрузки, соответствие ее функциональным возможностям каждого ребенка, его возрасту и полу.

Проводилась работа по профилактике туберкулеза. Обследовано R Манту 152 человека. С виражом тубпробы выявлен -3. Химиопрофилактику получили 7детей, из них 1 в условиях санатория « Ромашка».

В сентябре проведена плановая дегельминтизация. За год с гельминтами выявлено 1, санировано 1.

Контролировался режим учебной работы, отдыха и организации питания обучающихся. Проводились противоэпидемические мероприятия, профилактические осмотры детей подростков перед прививками.

За год привито против дифтерии и столбняка -16, полиомиелита 16, туберкулеза -1.

Ежедневный амбулаторный прием воспитанников. Первичных обращений-380

Воспитанники школы интерната получают 5-ти разовое питание.

Работа по организации питания строилась по следующим направлениям:

1. Правильное составление суточного рациона, позволяющего обеспечить растущий организм всем необходимым для его гармоничного развития и роста.
2. Строгое соблюдение режима питания.
3. Соблюдение санитарно-технологических правил приготовления пищи.

В рационе питания соблюдается правильное соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

Энергетическая ценность суточного рациона распределяется в среднем:

- завтрак-24%
- второй завтрак-12%
- обед-35%
- ужин-21%

Второй ужин-5-8%.

Большое внимание уделяется использованию овощей и фруктов, дети ежедневно получают соки и фрукты на второй завтрак; нормы овощей в течение года выполняются.

В программу обучения включены и проводятся:

1. Тематические классные часы по проблемам и пропаганде здорового образа жизни.

2. «Дни здоровья», игры, викторины на медицинские темы.

3. Беседы по формированию здорового образа жизни.

Медицинскими работниками школы проводились индивидуальные тренинги для воспитанников, беседы и лекции для учащихся, родителей, сотрудников школы по профилактике различных заболеваний, санитарно-эпидемическим мероприятиям, проводимым при возникновении различных заболеваний.