

**Участие ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната в
федеральном проекте "Современная школа"
национальном проекте "Образование".**

В 2020 году наша школа стала участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната.

С целью повышения уровня конкурентоспособности специального образовательного учреждения создано единое образовательное пространство школьного двора, внутреннего помещения холлов учебного корпуса, отражающего специфику деятельности образовательного учреждения и особенности развития сельской школы.

Федеральный проект призван обеспечить вхождение Российской Федерации к 2024 году в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы и вовлечения всех участников системы образования в ее развитие.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Территория школьного двора от главного и дополнительного входа в учебный корпус школы - интерната зонирована как единое пространство, соединяющее учебный корпус, строительную и агроэкологическую мастерскую и теплицу. Такое зонирование школьной территории предполагает развитие с учетом ландшафтного дизайна, для которого растения будут выращиваться и доращиваться в теплице силами обучающихся, осваивающих учебные программы "сельскохозяйственный труд" и "Мастер растениеводства", программы внеурочной деятельности "Росинка" и дополнительного образования на уровне долгосрочных и мини – проектов, разработанных в совместной деятельности с педагогами, сотрудниками, родительской общественностью.

В условиях изменений провели:

- обновление фасада мастерских школы - интерната;
- укладку уличной плитки в едином стиле;
- ремонт школьного холла;
- ремонт кабинета ИКТ;
- ремонт агроэкологического кабинета;
- ремонт мастерской "Строительное дело";
- ремонт агроэкологической мастерской;
- обновление мебели в холле учебного корпуса;

- замена информационных стендов на современные, отражающие единое образовательное пространство в Российской Федерации через национальные проекты;

- закупку многофункциональной мебели для учебных кабинетов «ИКТ» и «Агроэкологический», а также для мастерских "Строительное дело", "Агроэкологическая мастерская".

За счет средств, выделенных на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и закрепленных инфраструктурным листом было закуплено учебно – лабораторное, мультимедийное оборудование, наглядный и дидактический материал, в том числе:

1. Стационарная поликарбонатная теплица площадью 80 кв. м. с системами капельного полива, освещения, отопления, автоматизированного климат - контроля, гидропонной системой выращивания растений. Оснащение тепличного комплекса состоит из комплекта оборудования для выращивания рассады, стола производственного, кашпо и кадок, контейнеров для рассады, посадочных ящиков, пикировочного набора, набора по уходу за цветочными культурами. В комплект оборудования входит макет теплицы.

2. Два мобильных компьютерных класса;

3. Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией;

4. Интерактивная панель;

5. Ноутбуки;

6. Проектор и экран проекционный;

7. Оборудования для робототехники;

8. Метеоплощадка;

9. Мониторы информационные;

10. Комплект наглядных пособий для изучения с/х растений, птиц, животных и ухода за ними;

11. Комплект наглядных пособий для мастерской строительного дела;

12. Оборудование и инструменты для строительной мастерской.

В течение 2019 – 2020 года педагогические работники прошли переподготовку, по программам «Учитель технологии», «Организация строительного производства», «Агротехнологии тепличного хозяйства: производство продукции растениеводства в закрытом грунте» «Олигофренопедагогика» и т.д.

Обновление инфраструктуры школы – интерната обеспечило создание современной развивающей образовательной среды для организации деятельности обучающихся по освоению доступных технологий и овладению трудовыми навыками по рабочим специальностям в строительного направления, агроэкологического направления, для полноценной коммуникации, накопления социального опыта и трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями и местными условиями рынка труда.

Директор школы-интерната

В.В.Зинченко

Реализация ФП "Современная школа" НП "Образование" в учебно-воспитательном процессе ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната в 2020 году.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат" в 2020 году стала участником реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью в школе-интернате созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В условиях изменений провели:

- обновление фасада мастерских школы - интерната;
- укладку уличной плитки в едином стиле;
- ремонт школьного холла;
- ремонт кабинета ИКТ;
- ремонт агроэкологического кабинета;
- ремонт мастерской "Строительное дело";
- ремонт агроэкологической мастерской;
- обновление мебели в холле учебного корпуса;
- замена информационных стендов на современные, отражающие единое образовательное пространство в Российской Федерации через национальные проекты;
- закупку многофункциональной мебели для учебных кабинетов «ИКТ» и «Агроэкологический», а также для мастерских "Строительное дело", "Агроэкологическая мастерская".

Было закуплено учебно – лабораторное, мультимедийное оборудование, наглядный и дидактический материал, в том числе:

- Стационарная поликарбонатная теплица площадью 80 кв. м. с системами капельного полива, освещения, отопления, автоматизированного

климат - контроля, гидропонной системой выращивания растений.

- Два мобильных компьютерных класса;
- Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией;
- Интерактивная панель;
- Ноутбуки;
- Проектор и экран проекционный;
- Оборудования для робототехники;
- Метеоплощадка;
- Мониторы информационные;

Использование мобильного компьютерного класса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.

Строительная мастерская.

В рамках мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. В данное время в строительной мастерской созданы современные условия. Ребята учатся разным видам деятельности строительного профиля в мастерской, которая разделена на зоны:

- зона практической работы малярного назначения. В ней обучающиеся отработывают навыки поклейки обоев различного типа и выполняют покрасочные работы;



- зона слесарного направления. Применяют на практике слесарные и строительные работы. Используют оборудование, приспособления, инструменты и технический инвентарь;

- в учебной зоне получают теоретические знания с использованием информационно-коммуникационных технологий и визуализации изучаемого материала.



- в столярной зоне, со специальным оборудованием, изготавливаются изделия из натуральной древесины.

- демонстрационная зона используется для выполнения штукатурных работ и работ с монтажом гипсокартонных перегородок.

- мобильная зона для практического обучения сантехническим, плиточным, кровельным работам. На 3 передвижных тележках установлено, наглядное разборное оборудование где ребята отрабатывают навыки в установке сантехнических, кровельных и плиточных работ.



Обучающиеся школы-интерната приобретают профессиональные компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами. Развивают мотивируемую потребность в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получении квалификационных разрядов по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Теплица.

Теплица организована в нашей общеобразовательной организации для учебно-воспитательного процесса, проведения познавательно-исследовательской деятельности, отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология»: учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», 5-9 классы, «Мастер растениеводства», 10 класс, во внеурочной деятельности «Росинка», 5-7 классы. В теплице школы-интерната организуется работа обучающихся 5-11 классов в соответствии с требованиями образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ. В школьной теплице организуется практическая, трудовая деятельность обучающихся по выращиванию растений, уходу за ними в открытом и закрытом грунте.

Школьная теплица успешно решает проблемы политехнизации трудового обучения и воспитания школьников. Работа в школьной теплице формирует у учащихся трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. Трудовая подготовка подрастающего поколения имеет важное значение в системе общего воспитания школьников. Именно в коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.



Практические работы, наблюдения и опыты проводятся согласно плана образовательной работы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья работают на закрепленной грядке, обеспечивая систематический уход за растениями, выполняют разовые трудовые операции.

Работа в теплице осуществляется круглогодично. Отдельные виды работ в зимний период времени проводятся в агроэкологической мастерской.



В школьной теплице выращивается рассада для пришкольного участка, овощи, цветочно-декоративные и хвойные культуры. Появилась возможность дополнительно получать свежую зелень для витаминизированного питания детей круглый год. Ребята получают умения и навыки по выращиванию сельскохозяйственных овощных и цветочно-декоративных культур. Полученные знания будут использоваться в будущем.

В теплице обучающиеся под руководством педагога выращивают экологически чистые овощи, богатые витаминами, цветочно – декоративные и хвойные растения, чтобы наша школьная территория была ещё красивее.

Агрэколагічны і кабінет ІКТ

В рамках мерапрыяццяў, накіраваных на падтрымку адукацыі навучаюцца з абмежаванымі магчымасцямі здароўя, у школу-інтэрнат было закуплена 2 двухплатформенных мабільных класаў на базе камп'ютароў, адзін з якіх быў усталяваны ў агрэколагічным кабінете.

У нашай школе з'явіліся новыя інтэрактыўныя тэхнічныя сродкі, выкарыстанне якіх у вучэбна-воспільным працэсе лічыцца значным крокам наперад для педагогічнага супольнасці. Недаўна гэта здавалася фантастыкай: у школьнай класе замест звычайнай класнай дошкі - вялікі сенсорны экран, падключаны да камп'ютара, а ў кожнага навучаючага ёсць на рабочым месце камп'ютар. Сёння гэта сапраўдная рэальнасць!

Што азначае двухплатформенны мабільны камп'ютарны клас? Мабільны клас - гэта зручнае, сучаснае і даступнае рашэнне для спецыяльнага (коррекцыйнага) адукацыйнага ўстанова для дзяцей з абмежаванымі магчымасцямі здароўя.

Набор мабільнага камп'ютарнага класа знаходзіцца ў перамяжливой тэлежцы-сейфе, мабільныя камп'ютары навучаюцца размешчаюцца на сталах і падключаюцца да бяздротавога сеткі з магчымасцю выхаду ў Інтэрнет.



Праца мабільнага камп'ютарнага класа ажыццяўляецца з дапамогай спецыяльнага праграмнага забеспячэння для калектыўнай працы (CRMS),

которое позволяет педагогу руководить действиями обучающихся с главного компьютера.

После завершения урока компьютеры возвращают в тележку, в которой находится централизованное подключение к электросети и внутренняя разводка для подзарядки аккумуляторов мобильных компьютеров во время хранения.

Мобильный компьютерный класс предоставляет педагогу большие возможности:

- свободно перемещать оборудование из одного класса в другой и оперативно использовать его возможности;
- произвольно располагать компьютеры в классе во время занятий или практических работ;
- следить за рабочими столами компьютеров обучающихся и брать их под свой контроль;
- управлять индивидуальной и групповой работой обучающихся во время урока
- проводить анкетирование, тестирование и опросы.

На уроках биологии в агроэкологическом кабинете школы-интерната используются обучающие программы, выполненные с применением интерактивных технологий. На уроках географии можно отправиться в путешествие в любую точку планеты, познакомиться с её флорой и фауной, историческим прошлым и настоящим народов.



Мобильный компьютерный класс также активно используется во внеурочной деятельности. На занятиях обучающиеся работают в текстовом редакторе, слушают аудиозаписи, просматривают фрагменты фильмов, готовят презентации и выступления в поддержку презентаций.

Информационные технологии в настоящее время являются одной из важнейших составляющих всей системы образования. Они позволяют по-новому организовать взаимодействие всех звеньев образовательного процесса, построить такую образовательную систему, в которой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья становится активным и равноправным участником всей образовательной системы.

Исходя из небольшого опыта использования мобильного компьютерного класса, уже сейчас можно сделать следующий вывод: отношение обучающихся к учебно-воспитательному процессу изменилось, ребята стали лучше готовиться к урокам и сами придумывают альтернативные домашние задания.

Кабинет в нашей школе работает всего несколько месяцев. Процесс этот очень трудный и требует немало времени для его осмысления и изучения. О серьёзных результатах работы мобильного компьютерного класса говорить явно рано. Но самое главное, что мы хотим подчеркнуть на данный момент, - это то, что использование мобильного компьютерного класса даёт несравнимые возможности для развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование кабинета ИКТ.

Компьютерный класс оснащен современным оборудованием и мебелью, которые имеют широкий спектр применения в педагогической работе.

Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией.

Комплекс состоит из компьютера с видео-сервером и архиватором видео контента, акустических колонок, экрана настенного на электроприводе, 3D проектора, ролл ставней, 3D очков, интерактивного презентационного ПО mozaBook.



Данный комплекс за счет многочисленных иллюстрационных, анимационных, творческих презентационных возможностей позволил разнообразить уроки по географии, биологии, математике, истории, музыке, искусству, технологии и информатике. Зрелищные интерактивные элементы позволяют легче обучающимся с ОВЗ усваивать материал по теме урока и значительно повышают интерес к школьным предметам. Педагоги при подготовке к уроку составляют фрагменты страниц в форме рабочей тетради с заданиями для обучающихся с 3D-моделями, рисунками, тестами.

Наборы робототехники.

Для дополнительного образования детей приобретены робототехнические наборы STEM. Они позволяют развивать мелкую моторику и технические навыки. Дети с большим увлечением собирают роботов и следят за их передвижениями.

В период обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором MakeblockMbot, с принципами работы датчиков: следования по линии (с помощью инфракрасного датчика) и определения препятствия (с помощью ультразвукового датчика, определяющего расстояние); формируются навыки управления роботом: с мобильного устройства, планшета или компьютера (при наличии Bluetooth), с пульта или самостоятельного передвижения робота, следуя заранее написанному сценарию. На основе программы mBlock на базе Scratch 2.0 или Arduino обучающиеся знакомятся с блоками компьютерной программы: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно пишут программы: «движение «вперёд-назад», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «поворот на месте», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии». Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Футбол», «Движение по линии», «Сумо». Далее предполагается расширение знаний и усовершенствование навыков работы с конструктором MakeblockMbot. Учащиеся изучают ресурсный набор Add-onPack-Servo - «Танцующий кот», «Кот с крутящей головой» и «Кот со светящимися глазами» (робот-клоун), ресурсный набор mBotAdd-onPack «Интерактивный свет и звук», ресурсный набор mBotAdd-onPack-Six-leggedRobot - шестиногий "Робот-жук", нападающий "Робот-богомол", прыгающий "Робот-лягушка". На основе этих программ проводят эксперименты с моделями, конструируют и проектируют робототехнические изделия (роботы для соревнований, роботы помощники в

быту, роботы помощники в спорте и т.д.)

Использование Makeblock конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия Makeblock как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, обучающихся с ОВЗ.

Работа с образовательными конструкторами Makeblock позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Целесообразность введения кружковой деятельности «РОБОМИР» заключается не столько в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, а в гармонизации отношений ребенка и окружающего мира и в развитии созидательных способностей, а так же устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.



Сенсорный стол

Современный универсальный **сенсорный стол** с набором интерактивных и дидактических материалов. Его применяют в своей работе в урочное и внеурочное время учителя-логопеды, учителя начальных классов, классные руководители и воспитатели. Он способствует улучшению речевых навыков. Содействует стабилизации работы дыхательного и голосового речевого аппарата и их координации. Устраняет психологические барьеры. Способствует улучшению познавательных психических процессов, направленных на улучшение речи у ребенка.

Основная задача — помочь детям обрести навыки связной речи при помощи различных методических пособий и грамотно подобранных игр. Игры по окружающему миру и обучению чтению помогают быстрее освоить речевой материал. Кроме этого, комплекс предназначен для развития зрительного внимания и памяти.



Практика проведения уроков с использованием интерактивных технологий показывает, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. Обучающиеся, воспитанники на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течение которого обучающиеся готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения темы задания.

Метеоплощадка.

Метеорологическая площадка в нашей школе-интернате – это готовый комплекс для изучения природных явлений. Он используется как на уроках в начальных классах, природоведении, географии, биологии, так и во внеурочное время воспитателями школы-интерната. В набор включены измерительные приборы, аналогичные тем, которые используют в работе настоящие метеорологи. С их помощью обучающиеся нашего учреждения отслеживают погоду, давление, температуру, влажность и уровень осадков, направление ветра. Показания записываются в дневник наблюдений или размещаются на тематических стендах.

Кроме этого, комплекс содержит кормушки для птиц и набор горшков с семенами растений. Летом ребята самостоятельно смогут выращивать растения и научатся ухаживать за ними, а зимой будут подкармливать птиц.

Цель метеоплощадки вовсе не в том, чтобы вырастить из ребят будущих синоптиков. В первую очередь, комплекс помогает обучающимся повысить экологическую грамотность, учит заботиться о природе, формирует понимание взаимосвязи между состоянием окружающей среды и деятельностью человека. Кроме этого, занятия на метеоплощадке помогают ребятам всесторонне развиваться.

Во время занятий обучающиеся общаются и работают в команде. Ребята учатся помогать друг другу и вместе решают возникшие трудности.

Младшие школьники познают окружающий мир в игровой форме. Занятия на метеоплощадке учат детей применять полученные знания и навыки на практике.

Работая с измерительными приборами, обучающиеся развивают наблюдательность, мышление, учатся сравнивать, анализировать, делать выводы.

На наш взгляд, метеоплощадка в школе-интернате – место для фантазии и экспериментов. Ребята определяют погоду с помощью растений-синоптиков, делают прогнозы на несколько дней вперед.

Также метеоплощадка добавила школе-интернату престижа и оригинальности. Обучающиеся младшего возраста очень любознательны и тянутся ко всему новому. Наблюдая за погодой, измеряя влажность и силу ветра, они рассказывают родителям и другим детям, что сегодня были настоящими метеорологами и теперь ждут, сбудется ли их прогноз погоды на завтра. Довольные родители высоко оценивают вклад школы-интерната в образование ребенка.

