**Реализация ФП "Современная школа" НП "Образование"в учебно-воспитательном процессе ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната в 2020 году.**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеевво-Курганская специальная школа-интернат"в 2020 году стала участником реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью в школе-интернате созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В условиях изменений провели:

- обновление фасада мастерских школы - интерната;
- укладку уличной плитки в едином стиле;
- ремонт школьного холла;
- ремонт кабинета ИКТ;
- ремонт агроэкологического кабинета;
- ремонт мастерской "Строительное дело";
- ремонт агроэкологической мастерской;
- обновление мебели в холле учебного корпуса;
- замена информационных стендов на современные, отражающие единое образовательное пространство в Российской Федерации через национальные проекты;
- закупку многофункциональной мебели для учебных кабинетов «ИКТ» и «Агроэкологический», а также для мастерских "Строительное дело", "Агроэкологическая мастерская".

Было закуплено учебно – лабораторное, мультимедийное оборудование, наглядный и дидактический материал, в том числе:

- Стационарная поликарбонатная теплица площадью 80 кв. м. с системами капельного полива, освещения, отопления, автоматизированного

климат - контроля, гидропонной системой выращивания растений.

- Два мобильных компьютерных класса;
- Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией;
- Интерактивная панель;
- Ноутбуки;
- Проектор и экран проекционный;
- Оборудования для робототехники;
- Метеоплощадка;
- Мониторы информационные;

***Использование мобильного компьютерного класса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.***

**Строительная мастерская.**

В рамках мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. В данное время в строительной мастерской созданы современные условия. Ребята учатся разным видам деятельности строительного профиля в мастерской, которая разделена на зоны:

- зона практической работы малярного назначения. В ней обучающиеся отрабатывают навыки поклейки обоев различного типа и выполняют покрасочные работы;

- зона слесарного направления. Применяют на практике слесарные и строительные работы. Используют оборудование, приспособления, инструменты и технический инвентарь;

- в учебной зоне получают теоретические знания с использованием информационно-коммуникационных технологий и визуализации изучаемого материала.

- в столярной зоне, со специальным оборудованием, изготавливаются изделия из натуральной древесины.

- демонстрационная зона используется для выполнения штукатурных работ и работ с монтажом гипсокартонных перегородок.

- мобильная зона для практического обучения сантехническим, плиточным, кровельным работам. На 3 передвижных тележках установлено, наглядное разборное оборудование где ребята отрабатывают навыки в установке сантехнических, кровельных и плиточных работ.

Обучающиеся школы-интерната приобретают профессиональные компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами. Развивают мотивируемую потребность в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получении квалификационных разрядов по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

**Теплица.**

Теплица организована в нашей общеобразовательной организации для учебно-воспитательного процесса, проведения познавательно-исследовательской деятельности, отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология»: учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», 5-9 классы, «Мастер растениеводства», 10 класс, во внеурочной деятельности «Росинка», 5-7 классы. В теплице школы-интерната организуется работа обучающихся 5-11 классов в соответствии с требованиями образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ. В школьной теплице организуется практическая, трудовая деятельность обучающихся по выращиванию растений, уходу за ними в открытом и закрытом грунте.

Школьная теплица успешно решает проблемы политехнизации трудового обучения и воспитания школьников. Работа в школьной теплице формирует у учащихся трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. Трудовая подготовка подрастающего поколения имеет важное значение в системе общего воспитания школьников. Именно в коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.

Практические работы, наблюдения и опыты проводятся согласно плана образовательной работы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья работают на закрепленной грядке, обеспечивая систематический уход за растениями, выполняют разовые трудовые операции.

Работа в теплице осуществляется круглогодично. Отдельные виды работ в зимний период времени проводятся в агроэкологической мастерской.

В школьной теплице выращивается рассада для пришкольного участка, овощи, цветочно-декоративные и хвойные культуры. Появилась возможность дополнительно получать свежую зелень для витаминизированного питания детей круглый год. Ребята получают умения и навыки по выращиванию сельскохозяйственных овощных и цветочно-декоративных культур. Полученные знания будут использоваться в будущем.

В теплице обучающиеся под руководством педагога выращивают экологически чистые овощи, богатые витаминами, цветочно – декоративные и хвойные растения, чтобы наша школьная территория была ещё красивее.

## Агроэкологический и кабинет ИКТ

В рамках мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в школу-интернат было закуплено 2 двухплатформенных мобильных класса на базе компьютеров, один из которых был установлен в агроэкологическом кабинете.

В нашей школе появились новые интерактивные технические средства, использование которых в учебно-воспитательном процессе считается значительным шагом вперед для педагогического сообщества. До недавнего времени это казалось фантастикой: в школьном классе вместо обычной классной доски - большой сенсорный экран, подключенный к компьютеру, а у каждого обучающегося есть на рабочем месте компьютер. Сегодня это настоящая реальность!

Что представляет собой двухплатформенный мобильный компьютерный класс? Мобильный класс - это удобное, современное и доступное решение для специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплект мобильного компьютерного класса находится в передвижной тележке-сейфе, мобильные компьютеры обучающихся размещаются на столах и подключаются к беспроводной сети с возможностью выхода в Интернет.

Работа мобильного компьютерного класса осуществляется с помощью специального программного обеспечения для коллективной работы (CRMS),

которое позволяет педагогу руководить действиями обучающихся с главного компьютера.

После завершения урока компьютеры возвращают в тележку, в которой находится централизованное подключение к электросети и внутренняя разводка для подзарядки аккумуляторов мобильных компьютеров во время хранения.

Мобильный компьютерный класс предоставляет педагогу большие возможности:

• свободно перемещать оборудование из одного класса в другой и оперативно использовать его возможности;

• произвольно располагать компьютеры в классе во время занятий или практических работ;

• следить за рабочими столами компьютеров обучающихся и брать их под свой контроль;

• управлять индивидуальной и групповой работой обучающихся во время урока

• проводить анкетирование, тестирование и опросы.

На уроках биологии в агроэкологическом кабинете школы-интерната используются обучающие программы, выполненные с применением интерактивных технологий. На уроках географии можно отправиться в путешествие в любую точку планеты, познакомиться с её флорой и фауной, историческим прошлым и настоящим народов.

Мобильный компьютерный класс также активно используется во внеурочной деятельности. На занятиях обучающиеся работают в текстовом редакторе, слушают аудиозаписи, просматривают фрагменты фильмов, готовят презентации и выступления в поддержку презентаций.

Информационные технологии в настоящее время являются одной из важнейших составляющих всей системы образования. Они позволяют по–новому организовать взаимодействие всех звеньев образовательного процесса, построить такую образовательную систему, в которой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья становится активным и равноправным участником всей образовательной системы.

Исходя из небольшого опыта использования мобильного компьютерного класса, уже сейчас можно сделать следующий вывод: отношение обучающихся к учебно-воспитательному процессу изменилось, ребята стали лучше готовиться к урокам и сами придумывают альтернативные домашние задания.

Кабинет в нашей школе работает всего несколько месяцев. Процесс этот очень трудный и требует немало времени для его осмысления и изучения. О серьёзных результатах работы мобильного компьютерного класса говорить явно рано. Но самое главное, что мы хотим подчеркнуть на данный момент, - это то, что использование мобильного компьютерного класса даёт несравнимые возможности для развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Использование кабинета ИКТ.*

Компьютерный класс оснащен современным оборудованием и мебелью, которые имеют широкий спектр применения в педагогической работе.

Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией.

Комплекс состоит из компьютера с видео-сервером и архиватором видео контента, акустических колонок, экрана настенного на электроприводе, 3D проектора, ролл ставней, 3D очков, интерактивного презентационного ПО mozaBook.

Данный комплекс за счет многочисленных иллюстрационных, анимационных, творческих презентационных возможностей позволил разнообразить уроки по географии, биологии, математике, истории, музыке, искусству, технологии и информатике. Зрелищные интерактивные элементы позволяют легче обучающимся с ОВЗ усваивать материал по теме урока и значительно повышают интерес к школьным предметам. Педагоги при подготовке к уроку составляют фрагменты страниц в форме рабочей тетради с заданиями для обучающихся с 3D-моделями, рисунками, тестами.

**Наборы робототехники.**

Для дополнительного образования детей приобретены робототехнические наборы STEM. Они позволят развивать мелкую моторику и технические навыки. Дети с большим увлечением собирают роботов и следят за их передвижениями.

В период обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором MakeblockMbot, с принципами работы датчиков: следования по линии (с помощью инфракрасного датчика) и определения препятствия (с помощью ультразвукового датчика, определяющего расстояние); формируются навыки управления роботом: с мобильного устройства, планшета или компьютера (при наличии Bluetooth), с пульта или самостоятельного передвижения робота, следуя заранее написанному сценарию. На основе программы mBlock на базе Scratch 2.0 или Arduino обучающиеся знакомятся с блоками компьютерной программы: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно пишут программы: «движение «вперёд-назад», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «поворот на месте», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии». Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Футбол», «Движение по линии», «Сумо». Далее предполагается расширение знаний и усовершенствование навыков работы с конструкторомMakeblockMbot. Учащиеся изучают ресурсный набор Add-onPack-Servo - «Танцующий кот», «Кот с крутящей головой» и «Кот со светящимися глазами»(робот-клоун), ресурсный набор mBotAdd-onPack «Интерактивный свет и звук», ресурсный набор mBotAdd-onPack-Six-leggedRobot - шестиногий "Робот-жук", нападающий "Робот-богомол", прыгающий "Робот-лягушка". На основе этих программ проводят эксперименты с моделями, конструируют и проектируют робототехнические изделия (роботы для соревнований, роботы помощники в

быту, роботы помощники в спорте и т.д.)

Использование Makeblock конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия Makeblock как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, обучающихся с ОВЗ.

Работа с образовательными конструкторами Makeblock позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Целесообразность введения кружковой деятельности «РОБОМИР» заключается не столько в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, а в гармонизации отношений ребенка и окружающего мира и в развитии созидательных способностей, а так же устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

## Сенсорный стол

Современный универсальный **сенсорный стол** с набором интерактивных и дидактических материалов. Его применяют в своей работе в урочное и внеурочное время учителя-логопеды, учителя начальных классов, классные руководители и воспитатели. Он способствует улучшению речевых навыков. Содействует стабилизации работы дыхательного и голосового речевого аппарата и их координации. Устраняет психологические барьеры. Способствует улучшению познавательных психических процессов, направленных на улучшение речи у ребенка.

Основная задача — помочь детям обрести навыки связной речи при помощи различных методических пособий и грамотно подобранных игр. Игры по окружающему миру и обучению чтению помогают быстрее освоить речевой материал. Кроме этого, комплекс предназначен для развития зрительного внимания и памяти.

Практика проведения уроков с использованием интерактивных технологий показывает, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. Обучающиеся, воспитанники на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течение которого обучающиеся готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения темы задания.

**Метеоплощадка.**

Метеорологическая площадка в нашей школе-интернате – это готовый комплекс для изучения природных явлений. Он используется как на уроках в начальных классах, природоведении, географии, биологии, так и во внеурочное время воспитателями школы-интерната. В набор включены измерительные приборы, аналогичные тем, которые используют в работе настоящие метеорологи. С их помощью обучающиеся нашего учреждения отслеживают погоду, давление, температуру, влажность и уровень осадков, направление ветра. Показания записываются в дневник наблюдений или размещаются на тематических стендах.

Кроме этого, комплекс содержит кормушки для птиц и набор горшков с семенами растений. Летом ребята самостоятельно смогут выращивать растения и научатся ухаживать за ними, а зимой будут подкармливать птиц.

Цель метеоплощадки вовсе не в том, чтобы вырастить из ребят будущих синоптиков. В первую очередь, комплекс помогает обучающимся повысить экологическую грамотность, учит заботиться о природе, формирует понимание взаимосвязи между состоянием окружающей среды и деятельностью человека. Кроме этого, занятия на метеоплощадке помогают ребятам всесторонне развиваться.

Во время занятий обучающиеся общаются и работают в команде. Ребята учатся помогать друг другу и вместе решают возникшие трудности.

Младшие школьники познают окружающий мир в игровой форме. Занятия на метеоплощадке учат детей применять полученные знания и навыки на практике.

Работая с измерительными приборами, обучающиеся развивают наблюдательность, мышление, учатся сравнивать, анализировать, делать выводы.

На наш взгляд, метеоплощадка в школе-интернате – место для фантазии и экспериментов. Ребята определяют погоду с помощью растений-синоптиков, делают прогнозы на несколько дней вперед.

Также метеоплощадка добавила школе-интарнату престижа и оригинальности. Обучающиеся младшего возраста очень любознательны и тянутся ко всему новому. Наблюдая за погодой, измеряя влажность и силу ветра, они рассказывают родителям и другим детям, что сегодня были настоящими метеорологами и теперь ждут, сбудется ли их прогноз погоды на завтра. Довольные родители высоко оценивают вклад школы-интерната в образование ребенка.