

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

Классный час

"Волшебные слова"



Подготовила: Шульга Е.М.

Шульга Екатерина Михайловна

ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа – интернат

Учитель

Конспект занятия для детей с ТМНР « Волшебные слова».

Цель: Закреплять представления обучающихся о правилах культурного поведения и общения.

Задачи:

1. Формировать у ребенка навыки культурного поведения,
2. Учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»);
3. Учить ребенка видеть недостатки в своем поведении и их исправлять;
4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
5. Учить неречевым средствам общения.

Оборудование: большой плюшевый медведь, тактильные дощечки с разной поверхностью: мягкая, ворсистая, гладкая, колючая, массажные мячики, шишки и корзина, картинки с изображением настроения

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия - речевая настройка.
2. Беседа с обучающимися: «Вежливые слова»
3. Игра-практикум «Волшебные слова»;
4. Моделирование проблемной ситуации;
5. Игра малой подвижности «Пожалуйста»;
6. Игра «Закончи предложение»;
7. Музыкальная релаксация «Отдыхаем»;
8. Рефлексия.
10. Ритуал прощания

Ход занятия:

Учитель: Добрый день! Сегодня на улице холодно. А у нас в классе тепло, светло и весело, а весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. И сегодня мы поговорим с вами о волшебных словах.

Беседа с обучающимися: «Вежливые слова».

Учитель: Каждый день вы встречаете много людей - на улице, в школе, во дворе - и с ними разговариваете. Важно, чтобы ни один из них не пожалел о встрече с вами и не обиделся, поэтому вам обязательно нужно вставлять в речь вежливые слова. Давайте вспомним, какие вежливые слова мы должны знать! Ребята, давайте посмотрим на доску. Что вы видите на доске? (*ответы детей-солнце*).

Учитель: Правильно, ребята, это солнышко! Но наше солнышко не простое, а волшебное. Ребята, посмотрите на каждом лучике написаны волшебные слова.

Давайте вспомним еще раз эти вежливые слова. А у нас к тому же сегодня гость - медвежонок Топтыжка (*демонстрирует плюшевого медведя*). Гулял он по лесу, заблудился и пришел к нам. Давай с ним познакомимся, поиграем, а потом поможем найти дорогу домой.

Игра-практикум «Волшебные слова».

Учитель: Каждый из нас должен поздороваться с мишкой по-своему: кто-то говорит «здравствуй», кто-то - «доброе утро», кто-то - с поклоном, по-разному обращаясь к нашему гостю. А как можно поздороваться без слов? (*Выполняет задание*)

Учитель: Как вы думаете, как чувствует себя мишка? Как мы можем это понять? Правильно по выражению лица. (*Ему хорошо. Он радуется и улыбается всем, потому что он увидел, как мы с тобой внимательны к нему*). Мы с вами сейчас стали волшебниками, потому что сказали свои первые волшебные вежливые слова. Какие это слова? («Здравствуйте», «Добрый день»).

Моделирование проблемной ситуации.

Учитель: Ребята, мишка нам хочет рассказать свою историю и в этом нам помогут тактильные дощечки, послушайте, и выкладывайте нужную дощечку: «Гулял Мишка (пушистая дощечка) по лесу, по мягкой, шелковистой травке (ворсистая дощечка), по твердой дороге (ровная, гладкая дощечка) и не заметил, как потерялся. Куда идти не знает, что теперь ему делать? Смотрит, навстречу ему ползет ежик (колючая дощечка). Медведь сказал ему: «Эй, колючая голова, помоги мне дорогу домой найти». Ничего не ответил ему ежик, пошел дальше по своим делам».

Игра малой подвижности «Пожалуйста».

(Учитель *показывает обучающимся самые различные движения зарядки, но повторить их они должны лишь в том случае, если учитель добавит слово «пожалуйста». Например, он показывает соответствующее движение и говорит: «Поставь руки на пояс, пожалуйста». Ребенок повторяет за педагогом данное движение. Затем он показывает следующее и говорит: «Присесть». Ребенок замечает отсутствие вежливого слова и в этом случае не выполняет просьбу.*)

Учитель: Напомним мишке, когда и какие волшебные слова мы употребляем.

Игра «Закончи предложение».

Ребенку предлагается закончить предложение:

«Я говорю «спасибо», когда...»

«Я говорю «до свидания», когда...»

«Я говорю «здравствуйте», когда...»

«Я говорю «извините», когда...»

«Я говорю «пожалуйста», когда...»

Учитель: Молодцы! Вы хорошо выполняли все задания. Теперь надеюсь, что наш гость медвежонок сумеет вежливо попросить лесных жителей помочь ему найти дорогу домой. Какие это будут слова? («Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу к дому»).

Музыкальная релаксация «Отдыхаем»

Глаза закрыли, гладкий лоб и губы без движения, разжаты зубы, спит язык, лицо без напряжения.

И шея вялая совсем и мягкая как вата, всё напряжение из неё умчалось прочь куда-то...

И руки брошены лежат, тряпичны без движения, и пальцы ватные, сквозь них уходит напряжение.

Всё тело, грудь, живот, спина - беспомощны, воздушны, мы дышим ровно и легко, мы ветерку послушны.

Спокойна каждая нога, лежит и отдыхает, не шевельнуться через них усталость вытекает.

Мы словно таем и парим, о добром лишь мечтаем, и мышца каждая у нас блаженно отдыхает.

Мы отдохнули, силы к нам, энергия - вернулись. Мы потянулись от души, друг другу улыбнулись.

Рефлексия

Учитель: Какие волшебные вежливые слова ты узнал, вспомнил сегодня? (*«Здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо».*) Запомни их. Пусть эти вежливые слова всегда звучат в твоей речи. Они станут волшебными для тебя и помогут тебе в жизни. А сейчас мне хочется вспомнить еще одно волшебное слово - «До свидания».

Ритуал прощания:

Учитель: Наше занятие подошло к концу, давайте скажем друг другу «Спасибо». До свидания!

Классный час "Волшебные слова"

