

Шульга Екатерина Михайловна
ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа – интернат
Учитель начальных классов
Конспект индивидуального занятия
по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" в 1 классе для
учащихся с ТМНР
«Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».

Цель: Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации («Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений).

Коррекционно-образовательные задачи:

- Формирование представлений о внешнем виде домашних животных.
- Соотнесение изображения с пиктограммой.
- Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья; мычит, мяукает, лает, хрюкает).

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, заботливости, навыков сотрудничества.
- Коррекция эмоционального настроения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.
- Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Оборудование: Альбомный лист, контейнер с карандашами, фигурки и плоскостные изображения домашних животных, предметные картинки, презентация «Угадай, кто это», символы – пиктограммы собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья. Использование в общении жестов, символов, картинок.), зеркало.

Ход занятий

I. Вводная часть

1.Организационный момент.

– Ребята, прозвенел звонок ...начался урок. Здравствуйте, ребята.

Самомассаж и позитивный эмоциональный настрой на работу:

- С помощью массажа настроимся на работу.
- Вы готовы глазки? (поглаживание век)
- Вы готовы ушки? (растирание мочек ушек)

- Вы готовы ручки? (поглаживание)
- Вы готовы? (развести руки в стороны и обнять себя)
- Улыбнулись друг другу и учителю. Я желаю вам успеха!

2. Артикуляционная гимнастика.

Вспомним сказку о язычке.

Живет язычок в домике. Вышел он погреться на солнышке, лег, расслабился (Кладем язык на нижнюю губу, расслабляем). Вдруг начался дождь (постучи по языку верхними зубами – т-т-т-т...). Спрятался язычок, в домике закрылся.

-«Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие: мы побываем в гостях у бабушки - в деревне, а отправимся мы туда на поезде. Ну что, поехали?». (Да)

Бабушка: «Здравствуйте, ребята! Я так рада, что вы ко мне приехали. У меня в деревне очень интересно. У меня живет много **животных**.

II. Основная часть

1. Сообщение темы занятия

- Посмотри, о ком мы сегодня будем говорить? Как можно назвать их, одним словом? Кивни мне - да, когда услышишь правильное название. Это Одежда? Птицы? Животные?

- Да, сегодня мы познакомимся с домашними животными, которые живут рядом с человеком и человек за ними ухаживает.

2. Знакомство с новым материалом

- Выбери животных и отложи в сторону которых ты уже видел (кошка, собака, корова). Я назову тебе остальных, а ты рассмотри их внимательно.

- Рассмотри изображения – как выглядят животные, послушай, какие звуки они издают, давай попробуем их повторить.

- Давай проверим, хорошо ли ты их запомнил. Выбери и покажи на животное, которое назову. (Ребенок показывает выбранную картинку). Ты все сделал правильно. Молодец!

3. Соотнесение пиктограммы с реальным предметом, изображением на картинке

Я тебе покажу изображение- пиктограмму, а ты мне покажи такую же цветную картинку с животным.

4. Закрепление нового материала. Узнавание пиктограмм

Давай теперь проверим, правильно ли ты запомнил.

- Покажи, что я назову (ребенок соотносит название с пиктограммой).
- Найди одинаковые картинки (из 4 пиктограмм - 2 одинаковые).
- Посмотри внимательно на изображение и найди среди остальных такую же картинку-пиктограмму (по данной пиктограмме ищет такую же).

- Покажи, о ком я говорю (выбрать пиктограмму с соответствующим изображением). Собака сторожит дом. О ком я сейчас говорила? Покажи. Это собака. Молодец. Слушай дальше. Кошка ловит мышей. Покажи, кто ловит мышей (выбор нужной пиктограммы). Корова дает молоко. Покажи, кто дает молоко (выбор нужной пиктограммы).

Физминутка

Раз- подняться, подтянуться
Два – согнуться, разогнуться
Три, четыре – руки шире
Пять, шесть – тихо сесть

Посмотри, у меня в руках картинка кошки. Давай ее покормим. Что она ест. Выбери. Поставь ей блюдце, налей молока. Покажи, как кошка лакает язычком молоко. А еще что она ест? Выбери. (рыбу, мясо, мышей ловит) Молодец, покормил кошку. Кошка тебе говорит: «Спасибо».

5. Актуализация полученных знаний

Составление предложения

Составь из картинок (пиктограмм) предложение.

-Слушай внимательно. «Кошка ест рыбу». Покажи, о ком я говорю? Верно, это кошка. Что она делает, найди нужную картинку? Она ест, положи картинку «ест» рядом с картинкой кошка. А что кошка ест? Рыбу. Молодец. Положи картинку «рыба» рядом с картинкой «ест». У нас получилось предложение: «Кошка ест рыбу».

- Слушай внимательно. «Корова ест траву» Покажи о ком я говорю? Верно, это корова. Что она делает, найди нужную картинку? Она ест, положи картинку «ест» рядом с картинкой корова. А что корова ест? Траву. Молодец. Положи картинку «трава» рядом с картинкой «ест». У нас получилось предложение: «Корова ест траву».

- Слушай внимательно «Собака ест мясо». Покажи о ком я говорю? Верно, это собака. Что она делает, найди нужную картинку? Она ест, положи картинку «ест» рядом с картинкой собака. А что собака ест? Мясо. Молодец. Положи картинку «мясо» рядом с картинкой «ест». У нас получилось предложение: «Собака ест мясо.»

Посмотри, у меня на рисунке кошка, только она не раскрашена.

Возьми карандаши и раскрась ее. Сначала мордочку, потом туловище и лапы. Покажи, что будешь раскрашивать. Где у кошки мордочка (голова), где туловище, где лапы.

III. Итог занятия

1. Проверка усвоения материала

Давай проверим, каких ты запомнил домашних животных. Покажи картинки с изображением кошки, собаки, и др. Выбери для них картинки-пиктограммы. Это все домашние животные. Они живут рядом с человеком и человек за ними ухаживает.

Пальчиковая гимнастика

Карандаш в руке катаю
Между пальчиков верчу
Ниприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

4. Работа в тетради:

- Число, месяц, день недели.

2. Рефлексия

Ты всех показал правильно? Молодец. Какое у тебя сейчас настроение? Выбери нужный смайлик. Забери его с собой. Занятие закончено. Помаши рукой - «До свидания!».